

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNY 2014
LOKASI SMP N 4 WATES
Jl. Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo



Disusun Oleh :
Ines Ika Saputri
NIM. 11205244015

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP N 4 WATES
Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, selaku Pembimbing PPL mengesahkan laporan PPL di SMP N 4 Wates dan menerangkan bahwa :

Nama : Ines Ika Saputri
NIM : 11205244015
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jawa
Fakultas : Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan program PPL di SMP Negeri 4 Wates dari tanggal 1 Juli 2014 sampai dengan tanggal 17 September 2013 dan laporan ini sebagai bukti pelaksanaannya.

Wates, 23 September 2014

Menyetujui dan Mengesahkan,

Dosen Pembimbing PPL,

Guru Pembimbing PPL,

Afendy Widayat, M.Phil.

NIP. 19620416 199203 1 002

Bethy Mahara S., S.Pd.

NIP. 19800403 200312 2 005

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Koordinator KKN-PPL,



Guryadi S.Pd., M.Pd.

NIP. 19630703 198501 1 001

Drs. Agus Sutik Dwi Artanta

NIP. 19680907 199802 1 002



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP N 4 WATES
Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan di SMP Negeri 4 Wates dengan baik dan pada akhirnya laporan ini dapat tersusun dengan baik dan lancar.

Laporan ini disusun untuk memenuhi tugas akhir pelaksanaan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan selama kurang lebih 3 bulan serta merupakan cakupan dari hasil pengamatan (observasi), kegiatan, dan pengalaman selama pelaksanaan PPL.

Kegiatan PPL ini tentunya dapat terwujud dengan segala bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Kedua orang tua penulis, yang senantiasa memberikan dukungan moral dan materi.
2. Bapak Rochmat Wahab, M.A. selaku Rektor UNY yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan kegiatan KKN-PPL.
3. Pihak LPPMP dan LPMP yang telah memberikan pengarahan dan bantuannya untuk pelaksanaan kegiatan PPL 2014.
4. Bapak Drs. Guryadi selaku kepala SMP Negeri 4 Wates.
5. Bapak Drs. Agus Sutik Dwi Artanta selaku koordinator KKN-PPL SMP N 4 Wates yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam pelaksanaan KKN-PPL.
6. Ibu Bethy Mahara S.,S. Pd, selaku guru pembimbing PPL Mata Pelajaran Bahasa Jawa yang senantiasa memberikan bimbingan dan pengarahan selama pelaksanaan PPL.
7. Bapak Afendy Widayat, M. Phil selaku dosen pembimbing PPL atas segala bimbingan dan ilmu yang telah diberikan dalam melaksanakan kegiatan PPL.
8. Guru dan karyawan SMP Negeri 4 Wates yang telah membantu dalam kegiatan PPL dan senantiasa menunjukkan sikap apresiatif terhadap Mahasiswa PPL.
9. Seluruh peserta didik SMP Negeri 4 Wates yang sangat penulis sayangi.
10. Rekan-rekan kelompok KKN-PPL SMP Negeri 4 Wates yang dapat bekerja sama dengan baik.



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP N 4 WATES
Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

11. Semua pihak yang telah memberikan dukungan, saran dan masukan, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan program PPL serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga apa yang telah penulis lakukan dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Wates, 23 September 2014

Penulis,

Ines Ika Saputri

NIM. 11205244015



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP N 4 WATES
Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	viii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Analisis Sekolah	1
B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL	5
BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	7
A. Persiapan PPL	7
B. Pelaksanaan PPL	9
C. Analisis Pelaksanaan PPL	23
BAB III : PENUTUP	28
A. Kesimpulan	28
B. Saran	28
DAFTAR PUSTAKA	30
LAMPIRAN	16



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP N 4 WATES
Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Hasil Observasi Sekolah
- Lampiran 2 Hasil Observasi Kelas
- Lampiran 3 Kalender Pendidikan
- Lampiran 4 Jadwal Pelajaran
- Lampiran 5 Distribusi Waktu Pelajaran Bahasa Jawa
- Lampiran 6 KI dan KD,
- Lampiran 7 Program Semester Mata Pelajaran Bahasa Jawa
- Lampiran 8 Program Tahunan Mata Pelajaran Bahasa Jawa
- Lampiran 9 Pemetaan Materi
- Lampiran 10 RPP
- Lampiran 11 Matriks PPL
- Lampiran 12 Ulangan Harian
- Lampiran 13 Analisis Hasil Ulangan Harian
- Lampiran 14 Kartu Bimbingan PPL
- Lampiran 15 Presensi
- Lampiran 16 Dokumentasi Pembelajaran



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP N 4 WATES
Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP N 4 WATES
Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo**

ABSTRAK

Oleh :

Ines Ika Saputri

NIM. 112015244015

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kesempatan bagi mahasiswa untuk mempraktekkan ilmu yang bersifat teoretis yang telah diterima di perkuliahan. Pada saat PPL ini mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengaplikasikan teori-teori tersebut sekaligus mencari ilmu secara empirik dan bersifat faktual, tidak sekedar teoritis seperti pada saat di perkuliahan. Kegiatan PPL dapat bertujuan untuk mendapatkan berbagai pengalaman mengenai proses pembelajaran dan kegiatan dalam lingkungan sekolah yang digunakan sebagai bekal menjadi tenaga pendidik yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan yang digunakan sebagai tenaga pendidik.

Kegiatan PPL ini dilaksanakan oleh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk melaksanakan pembelajaran PPL langsung pada lingkungan sekolah. Sekolah yang digunakan sebagai tempat praktek ini adalah SMP Negeri 4 Wates, yang dilaksanakan mulai dari tanggal 1 Juli 2013 hingga tanggal 17 September 2013. Pelaksanaan PPL ini dilakukan dengan mengajar di kelas selama kegiatan pembelajaran di sekolah tersebut sesuai jadwal yang sudah ditentukan. Pengajaran di kelas pada kegiatan PPL ini diharapkan dapat dilakukan minimal 8 kali pertemuan, namun praktikan dapat melakukan kegiatan pengajaran di kelas sebanyak 30 kali dalam 5 kelas, sedangkan kelas yang diajar sebanyak 5 kelas, yaitu kelas VII D, VII E, VIII D, VIII E dan VIII F. Metode yang digunakan dalam pengajaran di kelas, antara lain diskusi kelompok, eksperimen, presentasi, time game tournament, mind mapping dan penugasan. Untuk mendukung kegiatan pembelajaran digunakan beberapa media, antara lain gambar dan video. Banyak kendala dan hambatan selama waktu dilaksanakannya PPL, baik yang bersifat intern maupun ekstern, diantaranya dalam pengelolaan kelas yang sulit untuk dikendalikan, karena peserta didik terlalu ramai. Namun, hal ini merupakan suatu kenyataan bahwa anak usia SMP memang dalam perkembangan seperti itu, dan hal ini merupakan suatu proses untuk menuju yang lebih baik.

Dengan adanya kegiatan PPL ini, praktikan mendapat bekal pengalaman dan gambaran nyata tentang kegiatan dalam dunia pendidikan khususnya di sekolah. Adanya kerjasama, kerja keras dan kedisiplinan akan sangat mendukung terlaksananya program-program PPL dengan sukses. Dengan terselesaikannya kegiatan PPL ini diharapkan dapat tercipta tenaga pendidik yang profesional dan berkualitas.

Kata Kunci : PPL, Pengalaman, Calon Pendidik.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Sekolah

SMP Negeri 4 Wates terletak di Jalan Terbahsari No.3, Wates, Kulon Progo yang merupakan suatu sekolah menengah pertama di bawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Kulon Progo. Lokasi sekolah ini tergolong strategis, karena berada di dekat pusat kota Wates dan berada di dekat alun – alun Kota Wates. Meskipun berada di tengah kota, sekolah ini cukup kondusif untuk kegiatan belajar-mengajar.

Hasil dari observasi yang telah dilaksanakan pada tanggal 26 April terhadap kondisi fisik sekolah sebelum penerjunan PPL, maka dapat diperoleh data sebagai berikut:

1. Kondisi Fisik Sekolah

a. Ruang Kelas

SMP 4 Wates mempunyai 17 ruang kelas yang terbagi menjadi kelas VII berjumlah 5 kelas A, B, C, D, dan E serta masing-masing 6 kelas A, B, C, D, E, dan F untuk kelas VIII dan IX..

b. Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah terletak pada deretan sebelah timur, bersebelahan dengan ruang guru dan ruang tata usaha, dan terdapat ruang tamu di ruangan tersebut.

c. Ruang Guru

Ruang guru terdapat di deretan sebelah timur bersebelahan dengan ruang kepala sekolah. Ruang guru berisi meja dan kursi untuk masing-masing guru, ruang guru cukup luas dengan penataan yang teratur.

d. Ruang UKS

Ruang UKS terletak di deretan sebelah timur paling utara, bersebelahan dengan ruang BK. Dalam ruang UKS terdapat 3 kamar dengan masing – masing kamar terdapat 2 tempat tidur dengan dinding pemisah, dilengkapi dengan almari obat dan poster-poster kesehatan.

e. Ruang BK

Ruang BK terletak di deretan sebelah timur. Ruang BK digunakan sebagai tempat untuk bimbingan dan konseling. Dalam ruang Terdapat meja dan kursi untuk BK terdapat meja dan kursi kerja untuk guru-guru BK serta meja dan kursi tamu untuk menerima tamu.



f. Ruang TU

Ruang TU terletak di deretan sebelah timur paling selatan dekat dengan pintu masuk timur, bersebelahan dengan ruang tamu kepala sekolah. Dalam ruang TU terdapat meja dan kursi kerja untuk karyawan tata usaha. Terdapat ruang tersendiri sebagai tempat untuk penggandaan berkas/fotokopi.

g. Ruang Perpustakaan

Ruang perpustakaan ini terletak di depan ruang Kepala Sekolah. Ruang ini merupakan bangunan yang berdiri sendiri karena merupakan bangunan baru. Gedung perpustakaan terdiri atas dua ruang yang berfungsi sebagai ruang peminjaman dan ruang baca. Keadaan perpustakaan sudah cukup teratur, namun belum berfungsi optimal. Hal ini disebabkan kurangnya petugas perpustakaan.

h. Mushola

Mushola terletak di sebelah utara, bersebelahan dengan ruang keterampilan. Mushola dilengkapi dengan tempat wudhu, serta didalamnya terdapat almari berisi mukena, sarung dan sajadah. Kondisi mushola ini dinilai cukup terawat, dapat diamati keadaannya yang bersih dan nyaman untuk beribadah.

i. Laboratorium

Laboratorium terbagi dalam laboratorium biologi, laboratorium fisika, laboratorium komputer dan laboratorium bahasa. Laboratorium ini biasanya digunakan guru untuk kegiatan pembelajaran.

j. Kamar Mandi/WC

Kamar mandi/WC terdapat di pojok timur paling utara sebelah parkir timur dan di belakang laboratorium biologi atau di sebelah barat Mushola.

k. Kantin dan Koperasi

Kantin di SMP 4 Wates terletak di sebelah barat, disebelah utara tempat parkir barat. Kantin menjual makanan serta minuman. Koperasi siswa terletak di pojok timur depan sekolah. Koperasi siswa menjual alat tulis dan perlengkapan sekolah.

l. Lapangan Sekolah

Lapangan sekolah terdiri atas dua lapangan yang berfungsi sebagai lapangan upacara dan lapangan basket.

m. Area Parkir

Area parkir dibagi menjadi dua area, yakni area parkir timur untuk parkir guru dan siswa serta area parkir barat untuk parkir siswa.



2. Kondisi Non-Fisik Sekolah

a. Peserta Didik

Jumlah peserta didik di SMP N 4 Wates sebanyak 482 siswa dengan jumlah rata-rata setiap kelas VII adalah 32 orang, kelas VIII adalah 27 orang, dan kelas IX adalah 27 orang.

b. Guru Karyawan

Jumlah guru, karyawan dan staff sekolah berjumlah sebanyak 44 orang.

c. Organisasi Sekolah

Organisasi yang berfungsi sebagai wadah kegiatan para siswa yang ada di SMP 4 Wates adalah OSIS. Kepengurusan OSIS mempunyai masa jabatan 1 tahun.

d. Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler berfungsi untuk mengembangkan keterampilan-keterampilan yang menjadi minat siswa. Siswa dapat memilih ekstrakurikuler sesuai minatnya. Ekstrakurikuler di SMP 4 Wates terdiri atas ekstrakurikuler pramuka, sepak bola, karya ilmiah, basket, tari, TPA, mading, PMR, dan lain-lain.

e. Jam Kegiatan Belajar Mengajar

Jam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dimulai dari jam 07.00 dan berakhir pada jam 13.05. Setiap jam mata pelajaran sebanyak 40 menit.

Jam Pelajaran Hari Senin - Rabu

Pembagian jam	Pukul
<i>Tadarus</i>	07.00-07.15
Jam pelajaran ke 1	07.15-07.55
Jam pelajaran ke 2	07.55-08.35
Jam pelajaran ke 3	08.35-09.15
<i>Istirahat</i>	09.15-09.30
Jam pelajaran ke 4	09.30-10.10
Jam pelajaran ke 5	10.10-10.50
Jam pelajaran ke 6	10.50-11.30
<i>Istirahat</i>	11.30-11.45
Jam pelajaran ke7	11.45-12.25
Jam Pelajaran ke 8	12.25- 13.05



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP N 4 WATES
Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

Jam Pelajaran Hari Kamis

Pembagian jam	Pukul
<i>Tadarus</i>	07.00-07.15
Jam pelajaran ke 1	07.15-07.55
Jam pelajaran ke 2	07.55-08.35
Jam pelajaran ke 3	08.35-09.15
<i>Istirahat</i>	09.15-09.30
Jam pelajaran ke 4	09.30-10.10
Jam pelajaran ke 5	10.10-10.50
Jam pelajaran ke 6	10.50-11.30
<i>Istirahat</i>	11.30-11.45
Jam pelajaran ke7	11.45-12.25

Jam Pelajaran Hari Jumat

Pembagian jam	Pukul
<i>Senam/Jalan Sehat/Jumat Bersih</i>	07.00-07.25
Jam pelajaran ke 1	07.25-08.05
Jam pelajaran ke 2	08.05-08.45
Jam pelajaran ke 3	08.45-09.25
<i>Istirahat</i>	09.25-09.40
Jam pelajaran ke 4	09.40-10.20
Jam pelajaran ke 5	10.20-11.00

Jam Pelajaran Hari Sabtu

Pembagian jam	Pukul
<i>Tadarus</i>	07.00-07.15
Jam pelajaran ke 1	07.15-07.55
Jam pelajaran ke 2	07.55-08.35
Jam pelajaran ke 3	08.35-09.15
<i>Istirahat</i>	09.15-09.30
Jam pelajaran ke 4	09.30-10.10
Jam pelajaran ke 5	10.10-10.50
<i>Istirahat</i>	10.50-11.05
Jam pelajaran ke 6	11.05-11.45



B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi yang telah dilaksanakan, rancangan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dapat dirumuskan meliputi :

1. Penyusunan perangkat pembelajaran

Penyusunan perangkat pembelajaran dilakukan sebelum melaksanakan pembelajaran di kelas. Perangkat pembelajaran yang dibuat meliputi silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), alat dan bahan yang diperlukan, media, serta instrumen penilaian.

Perangkat pembelajaran RPP digunakan sebagai pedoman untuk mengajar di kelas pada setiap pertemuan. LKPD, alat dan bahan, serta media digunakan untuk penunjang pembelajaran. Instrumen penilaian digunakan untuk melakukan penilaian hasil dari pembelajaran.

2. Praktek mengajar di kelas

Pengajaran di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik. Syarat utama dari praktek ini, mahasiswa diharapkan dapat melaksanakan pembelajaran minimal 8 kali pertemuan dikelas.

3. Penyusunan dan pelaksanaan evaluasi

Evaluasi pembelajaran digunakan sebagai tolok ukur proses kegiatan pembelajaran di kelas, yang bertujuan untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa dalam menerima materi pelajaran yang telah disampaikan oleh mahasiswa praktikan.



BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PPL

Persiapan PPL dilakukan agar program-program PPL dapat terlaksana dengan lancar dan mencapai keberhasilan yang diharapkan. Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang berlokasi di SMP N 4 Wates, meliputi pengajaran mikro, pembekalan PPL, observasi sekolah dan pembelajaran di kelas, pembimbingan PPL, dan persiapan sebelum mengajar.

1. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro adalah mata kuliah wajib yang harus diikuti mahasiswa. Pengajaran mikro diampu oleh dosen pembimbing PPL. Tujuan dari pengajaran mikro ini antara lain untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar. Selain itu, pengajaran mikro bertujuan melatih mahasiswa menyusun RPP, membentuk kompetensi kepribadian, serta kompetensi sosial sebagai seorang pendidik. Sehingga mahasiswa lebih siap untuk melakukan praktek langsung di sekolah dan tidak mengalami kendala yang berarti.

Pengajaran mikro ini dilaksanakan pada saat mahasiswa menempuh semester enam. Dalam pengajaran mikro ini terdiri atas kelompok – kelompok dengan wilayah KKN-PPL tertentu, setiap kelompok terdiri atas 8-10 mahasiswa. Mahasiswa harus memenuhi nilai minimal "B" untuk dapat melaksanakan PPL di sekolah.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan sebelum terjun ke lapangan (sekolah). Pembekalan PPL ini merupakan kegiatan yang diselenggarakan oleh LPPMP untuk memberikan pengarahan kepada calon mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL. Kegiatan ini dilaksanakan di gedung LPPMP UNY.

3. Observasi

Observasi ini dilaksanakan sebanyak dua kali, yaitu observasi kondisi sekolah dan observasi pembelajaran di kelas. Observasi kondisi sekolah dilaksanakan pada tanggal 26 April 2014, yaitu dengan mengamati lingkungan



sekolah baik fisik maupun non fisik, termasuk guru – guru, karyawan, siswa – siswi SMP N 4 Wates, dan berbagai kegiatan yang ada di sekolah tersebut.

Kegiatan observasi dilakukan dengan cara praktikan memasuki kelas yang akan diobservasi. Observasi dilakukan dengan mengamati kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru pembimbing Bahasa Jawa. Aspek yang diamati meliputi perangkat pembelajaran yang dimiliki guru Bahasa Jawa dan proses pembelajaran yang meliputi perilaku guru dan perilaku peserta didik.

4. Pembimbingan PPL

Pembimbingan PPL dilakukan oleh dosen pembimbing lapangan (DPL PPL). Dosen Pembimbing Lapangan datang langsung ke lokasi PPL. Selama pelaksanaan PPL di sekolah, bimbingan dilakukan sebanyak 4 kali, yaitu setiap hari Sabtu pada tanggal 16 Agustus, 23 Agustus, 30 Agustus dan 6 September 2014. Pembimbingan ini bertujuan untuk membantu kesulitan/permasalahan dalam pelaksanaan program PPL.

5. Persiapan sebelum mengajar

Persiapan yang dilakukan sebelum mengajar antara lain menyiapkan perangkat pembelajaran yang meliputi silabus, RPP, LKPD, dan instrumen penilaian.

RPP digunakan untuk mempermudah pelaksanaan kegiatan pembelajaran, meliputi media, materi, strategi pembelajaran serta skenario pembelajaran yang akan dilaksanakan.

Persiapan-persiapan lain yang dilakukan sebelum mengajar di kelas, adalah pembuatan dan penyiapan media pembelajaran. Media yang digunakan dapat berupa alat-alat yang sudah tersedia di sekolah maupun alat dan bahan yang dibuat sendiri. Selain itu juga diskusi dengan rekan mahasiswa praktikan, dan diskusi serta konsultasi dengan guru pembimbing mata pelajaran yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar. Hal ini dilakukan agar pembelajaran dapat terkondisi dengan baik sehingga pembelajaran menjadi lancar dan diharapkan kendala dapat terminimalisir.

B. Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan PPL yang merupakan pokok dari kegiatan PPL mempunyai tujuan agar mahasiswa dapat mengaplikasikan teori yang didapat selama



perkuliahan. Pada kegiatan ini, mahasiswa terlibat langsung dalam proses pembelajaran di kelas.

Sebelum dan sesudah melaksanakan praktek mengajar pada setiap pertemuan, mahasiswa mendapatkan bimbingan dari guru pembimbing mata pelajaran. Guru memberikan evaluasi serta masukan-masukan agar mahasiswa praktikan dapat melaksanakan yang lebih baik dan kekurangan yang ada dapat diperbaiki.

Beberapa hal yang berkaitan dengan praktek mengajar antara lain:

1. Persiapan mengajar baik materi, media, maupun mental.
2. Pemilihan metode yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan.
3. Memberikan evaluasi kepada peserta didik, serta evaluasi terhadap proses pembelajaran.
4. Pembuatan hasil analisis ulangan harian.

Sebelum mengajar, hal yang penting untuk diperhatikan adalah pembuatan rencana pelaksanaan pembelajara (RPP). Berikut ini rincian kegiatan belajar mengajar yang tersusun dalam RPP serta dilaksanakan setiap pertemuan meliputi :

1. Pendahuluan
 - a. Menanyakan kehadiran
 - b. Memberikan apersepsi atau materi pengantar
 - c. Memberikan motivasi belajar
 - d. Menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

Kegiatan inti yang dilaksanakan pada setiap pertemuan meliputi:

- a. Mengamati
- b. Menanya
- c. Mengumpulkan data / eksperimen
- d. Mengasosiasi
- e. Mengkomunikasikan hasil

3. Penutup

- a. Memberikan kesimpulan materi
- b. Memberikan tugas kepada peserta didik
- c. Evaluasi pembelajaran



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP N 4 WATES
Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

Dalam praktek mengajar, praktikan mengampu 5 kelas, yaitu kelas VII D,E dan kelas VIII D,E,F dimulai dari tanggal 11 Agustus 2014 sampai tanggal 16 September 2014. Jadwal harian mengajar adalah sebagai berikut:

No	Hari, tanggal	Kelas	Jam ke-	Materi yang disampaikan (kegiatan siswa)
1	Senin, 11 Agustus 2014	VIII E	8	Perkenalan tentang yang materi yang akan dipelajari sampai akhir praktek PPL. Materi pembelajaran yang pertama mengenai unggah-ungguh Jawa. Siswa mengamati teks yang dibagikan oleh guru Menanyakan hal hal yang dilihat dan dibaca dalam teks baik isi dan arti kata.
2	Selasa, 12 Agustus 2014	VII D	1-2	Pembelajaran perkenalan dilanjutkan materi pada pertemuan pertama mengenai unggah-ungguh siswa mengamati teks yang dibagikan oleh guru, menanyakan hal hal yang dilihat dan dibaca dalam teks baik isi dan arti kata. Berdiskusi jenis, ciri-ciri teks , setelah itu siswa dibagikan kembali teks yang berbeda dengan teks pertama.Siswa berdiskusi tentang kata yang yang tidak sesuai konteks dan kata-kata sukar yang terdapat dalam teks, kemudian siswa diberi soal untuk mengartikan kata sulit, menjawab



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP N 4 WATES
Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

				<p>pertanyaan seputar isi teks.</p> <p>Siswa mengelompokkan kalimat yang termasuk pengenalan, menyapa, berpamitan, meminta maaf dan berterimakasih berdasarkan hasil diskusi dalam kelompok.</p>
3	Selasa, 12 Agustus 2014	VIII D	3-4	<p>Pembelajaran pada pertemuan pertama pengenalan dilanjutkan materi tentang yang materi yang akan dipelajari sampai akhir praktek PPL. Materi pembelajaran yang pertama mengenai unggah-ungguh Jawa. Siswa mengamati teks yang dibagikan oleh mahasiswa praktikan</p> <p>Menanyakan hal hal yang dilihat dan dibaca dalam teks baik isi dan arti kata. Berdiskusi jenis, ciri-ciri teks</p> <p>Siswa mengelompokkan kalimat yang termasuk permintaan izin, memuji, pengecekan pemahaman dan meminta perhatian diskusi dalam kelompok, kemudian menyampaikan hasil diskusi berdasarkan teks yang sudah dibagi.</p> <p>Setelah itu siswa dibagikan kembali teks yang berbeda dengan teks pertama,</p>



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP N 4 WATES
Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

				kemudian siswa berdiskusi tentang kata yang yang tidak sesuai konteks dan kata-kata sukar yang terdapat dalam teks.
4	Jumat, 15 Agustus 2014	VIII E	1	<p>Pembelajaran pada pertemuan pertama perkenalan dilanjutkan materi pembelajaran mengenai unggah-ungguh Jawa.</p> <p>Berdiskusi jenis, ciri-ciri teks Siswa mengelompokkan kalimat yang termasuk permintaan izin, memuji, pengecekan pemahaman dan meminta perhatian diskusi dalam kelompok, kemudian menyampaikan hasil diskusi berdasarkan teks yang yang sudah dibagi.</p> <p>Setelah itu siswa dibagikan kembali teks yang berbeda dengan teks pertama, kemudian siswa berdiskusi tentang kata yang yang tidak sesuai konteks dan kata-kata sukar yang terdapat dalam teks.</p>
5	Jumat, 15 Agustus 2014	VIII F	2-3	<p>Pembelajaran pada pertemuan pertama perkenalan dilanjutkan materi tentang yang materi yang akan dipelajari sampai akhir praktek PPL. Materi pembelajaran yang pertama</p>



				<p>menganai unggah-ungguh Jawa. Siswa mengamati teks yang dibagikan oleh mahasiswa praktikan</p> <p>Menanyakan hal hal yang dilihat dan dibaca dalam teks baik isi dan arti kata. Berdiskusi jenis, ciri-ciri teks</p> <p>Siswa mengelompokkan kalimat yang termasuk permintaan izin, memuji, pengecekan pemahaman dan meminta perhatian diskusi dalam kelompok, kemudian menyampaikan hasil diskusi berdasarkan teks yang sudah dibagi.</p> <p>Setelah itu siswa dibagikan kembali teks yang berbeda dengan teks pertama, kemudian siswa berdiskusi tentang kata yang tidak sesuai konteks dan kata-kata sukar yang terdapat dalam teks.</p>
6	Jumat, 15 Agustus 2014	VII E	4-5	<p>Pembelajaran pada pertemuan pertama perkenalan dilanjutkan materi tentang yang materi yang akan dipelajari sampai akhir praktek PPL. Materi pembelajaran yang pertama menganai unggah-ungguh Jawa. Siswa mengamati teks yang dibagikan oleh</p>



				<p>mahasiswa praktikan</p> <p>Menanyakan hal hal yang dilihat dan dibaca dalam teks baik isi dan arti kata. Berdiskusi jenis, ciri-ciri teks Siswa mengelompokkan kalimat yang termasuk permintaan izin, memuji, pengecekan pemahaman dan meminta perhatian diskusi dalam kelompok, kemudian menyampaikan hasil diskusi berdasarkan teks yang sudah dibagi.</p> <p>Setelah itu siswa dibagikan kembali teks yang berbeda dengan teks pertama, kemudian siswa berdiskusi tentang kata yang tidak sesuai konteks dan kata-kata sukar yang terdapat dalam teks.</p>
7	Senin, 18 Agustus 2014	VIII E	3-5	<p>Pada pertemuan ini, peserta didik belajar tentang unggah-ungguh. Siswa mengidentifikasi kata-kata unsur kebahasanya tidak tepat dan memperbaikinya, kemudian siswa mencoba mendemonstrasikan teks pacelathon permintaan perhatian, pengecekan pemahaman.</p>
8	Selasa, 19 Agustus 2014	VII D	1-2	<p>Pada pertemuan ini, peserta didik mempelajari unggah-</p>



				<p>ungguh Jawa.</p> <p>Siswa dibagikan kartu yang berisi teks pacelathon yang benar dan salah yang kemudian nantinya akan disusun oleh siswa. Siswa mengamati dan menemukan kata-kata yang tidak tepat penggunaan bahasanya, kemudian siswa diskusi saling bertanya tentang kata-kata yang unsur kebaksaanya kurang tepat. Mendefinisikan atas hasil temuan diskusi siswa mendemonstrasikan hasil diskusi teks pacelathon menyapa benar. Kemudian siswa membuat dialog yang bertemakan unggah-ungguh Jawa. Siswa maju untuk bermain peran</p>
9	Selasa, 19 Agustus 2014	VIII D	3-4	<p>Pada pertemuan ini, peserta didik belajar tentang unggah-ungguh. Siswa mengidentifikasi kata-kata unsur kebaksaanya tidak tepat dan memperbaikinya, kemudian siswa mencoba mendemonstrasikan teks pacelathon permintaan perhatian, pengecekan pemahaman.</p> <p>Siswa membuat dialog meminta perhatian sesuai dengan konteks bahasa yang</p>



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP N 4 WATES
Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

				benar. Siswa maju untuk bermain peran.
10	Jumat, 22 Agustus 2014	VIII E	1	Pada pertemuan ini, siswa membuat dialog meminta perhatian sesuai dengan konteks bahasa yang benar. Siswa maju untuk bermain peran.
11	Jumat, 22 Agustus 2014	VIII F	2-3	Pada pertemuan ini, peserta didik belajar tentang unggah-ungguh. Siswa mengidentifikasi kata-kata unsur bahasanya tidak tepat dan memperbaikinya, kemudian siswa mencoba mendemonstrasikan teks pacelathon permintaan perhatian, pengecekan pemahaman. Siswa membuat dialog meminta perhatian sesuai dengan konteks bahasa yang benar. Siswa maju untuk bermain peran.
12	Jumat, 22 Agustus 2014	VII E	4-5	Pada pertemuan ini, peserta didik mempelajari unggah-ungguh Jawa. Siswa dibagikan kartu yang berisi teks pacelathon yang benar dan salah yang kemudian nantinya akan disusun oleh siswa. Siswa mengamati dan menemukan kata-kata yang tidak tepat penggunaan bahasanya,



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP N 4 WATES
Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

				kemudian siswa diskusi saling bertanya tentang kata-kata yang unsur kebaksaanya kurang tepat. Mendefinisikan atas hasil temuan diskusi siswa mendemonstrasikan hasil diskusi teks pacelathon menyapa benar. Kemudian siswa membuat dialog yang bertemakan unggah-ungguh Jawa. Siswa maju untuk bermain peran
13	Senin, 25 Agustus 2014	VIII E	1	Pada pertemuan ini siswa belajar tentang berita bahasa Jawa. Siswa mengamati siaran bahasa Jawa yang berita bahasa Jawa yang diputar, kemudian siswa menanyakan hal-hal yang dilihat dari tayangan berita bahasa Jawa.
14	Selasa, 26 Agustus 2014	VII D	1-2	Pada pertemuan ini siswa mengamati teks bahasa Jawa tentang unggah-ungguh yang masih rumpang. Seteleh membaca teks tersebut siswa diminta mengganti kata-kata yang rumpang didalam teks. Mahasiswa praktikan memberikan kertas karton dan kertas warna ini dan menyuruh siswa untuk menyusun dialog berdasarkan tema yang ada dibagian atas kertas. Kemudian siswa



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP N 4 WATES**

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

				menuliskan hasil diskusi pada kertas tersebut siswa boleh berkreasi sekreatif mungkin untuk membuat mind map dialog. Setelah selesai menyampaikan hasil diskusi berupa bermain peran.
15	Selasa, 26 Agustus 2014	VIIID	3-4	Pada pertemuan ini siswa belajar tentang berita bahasa Jawa. Siswa mengamati siaran bahasa Jawa yang berita bahasa Jawa yang diputar, kemudian siswa menanyakan hal-hal yang dilihat dari tayangan berita bahasa Jawa. Mahasiswa praktikan memberikan pertanyaan-pertanyaan dan memberikan skor kepada kelompok yang berhasil menjawab dengan benar.
16	Jumat, 29 Agustus 2014	VIII E	1	Pada pertemuan ini siswa melanjutkan materi kemarin yaitu berita bahasa Jawa, setelah siswa melihat tayangan berita kembali, kemudian mahasiswa praktikan memberikan pertanyaan-pertanyaan dan memberikan skor kepada kelompok yang berhasil menjawab dengan benar.



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP N 4 WATES
Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

17	Jumat, 29 Agustus 2014	VIII F	2-3	Pada pertemuan ini siswa belajar tentang berita bahasa Jawa. Siswa mengamati siaran bahasa Jawa yang berita bahasa Jawa yang diputar, kemudian siswa menanyakan hal-hal yang dilihat dari tayangan berita bahasa Jawa. Mahasiswa praktikan memberikan pertanyaan-pertanyaan dan memberikan skor kepada kelompok yang berhasil menjawab dengan benar.
18	Jumat, 29 Agustus 2014	VII E	4-5	Pada pertemuan ini siswa mengamati teks bahasa Jawa tentang unggah-ungguh yang masih rumpang. Setelah membaca teks tersebut siswa diminta mengganti kata-kata yang rumpang didalam teks. Mahasiswa praktikan memberikan kertas karton dan kertas warna ini dan menyuruh siswa untuk menyusun dialog berdasarkan tema yang ada dibagian atas kertas. Kemudian siswa menuliskan hasil diskusi pada kertas tersebut siswa boleh berkreasi sekreatif mungkin untuk membuat mind map dialog. Setelah selesai menyampaikan hasil diskusi berupa bermain peran.



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP N 4 WATES
Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

19	Senin, 1 September 2014	VIII E	1	<p>Pada pertemuan ini siswa mengamati kata yang baku dan kata yang tidak baku di dalam teks berita bahasa Jawa. Setelah melihat membaca teks berita siswa diminta mendiskusikan tentang isi siaran berita, dan menemukan kata-kata tidak baku dan memperbaikinya yang terdapat dalam berita tersebut. Kemudian mahasiswa praktikan memberikan kertas karton dan kertas warna ini dan menyuruh siswa untuk menuliskan hasil diskusi pada kertas tersebut dan membentuk mind map. Karena waktu tidak cukup, maka membuat mind map dibuat sebagai PR.</p>
20	Selasa, 2 September 2014	VII D	1-2	<p>Pada pertemuan ini pembelajaran tentang cerita pengalaman pribadi, siswa mengamati cerita pengalaman Siswa menanyakan hal-hal yang dibaca dari teks pengalaman tersebut. Mahasiswa praktikan memberikan pertanyaan-pertanyaan dan memberikan skor kepada kelompok siswa yang berhasil menjawab dengan benar</p>



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP N 4 WATES
Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

				Setelah selesai salah satu siswa diminta maju untuk menceritakan pengalaman pribadi.
21	Selasa, 2 September 2014	VIII D	3-4	<p>Pada pertemuan ini siswa mengamati kata yang baku dan kata yang tidak baku di dalam teks berita bahasa Jawa. Setelah melihat membaca teks berita siswa diminta mendiskusikan tentang isi siaran berita, dan menemukan kata-kata tidak baku dan memperbaikinya yang terdapat dalam berita tersebut. Kemudian mahasiswa praktikan memberikan kertas karton dan kertas warna ini dan menyuruh siswa untuk menuliskan hasil diskusi pada kertas tersebut dan membentuk mind map.</p> <p>Setelah memperbaiki, perwakilan kelompok maju untuk mendemonstrasikan hasil diskusi dengan gaya seperti penyiar berita.</p>
22	Jumat, 5 September 2014	VIII E	1	<p>Dalam pertemuan ini, siswa menyiapkan mind mapping yang sudah diselesaikan. Setelah itu, perwakilan kelompok maju untuk mendemonstrasikan hasil diskusi dengan gaya seperti</p>



				penyiar berita.
23	Jumat, 5 September 2014	VIII F	2-3	<p>Pada pertemuan ini siswa mengamati kata yang baku dan kata yang tidak baku di dalam teks berita bahasa Jawa. Setelah melihat membaca teks berita siswa diminta mendiskusikan tentang isi siaran berita, dan menemukan kata-kata tidak baku dan memperbaikinya yang terdapat dalam berita tersebut. Kemudian mahasiswa praktikan memberikan kertas karton dan kertas warna ini dan menyuruh siswa untuk menuliskan hasil diskusi pada kertas tersebut dan membentuk mind map. Setelah memperbaiki, perwakilan kelompok maju untuk mendemonstrasikan hasil diskusi dengan gaya seperti penyiar berita.</p>
24	Jumat, 5 September 2014	VII E	4-5	<p>Pada pertemuan ini pembelajaran tentang cerita pengalaman pribadi, siswa mengamati cerita pengalaman Siswa menanyakan hal-hal yang dibaca dari teks pengalaman tersebut.</p>



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP N 4 WATES
Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

				Mahasiswa praktikan memberikan pertanyaan-pertanyaan dan memberikan skor kepada kelompok siswa yang berhasil menjawab dengan benar. Setelah selesai salah satu siswa diminta maju untuk menceritakan pengalaman pribadi.
25	Senin, 8 September 2014	VIII E	1	Ulangan harian I KD 3.1 dan 4.1. Soal pilihan ganda berjumlah 20 soal
26	Selasa, 9 September 2014	VIIID	3-4	Ulangan harian I KD 3.1 dan 4.1. Soal pilihan ganda berjumlah 20 soal dan Essai 3 soal.
27	Jumat, 12 September 2014	VIII E	1	Ulangan harian I KD 3.1 dan 4.1. Soal pilihan essai 3 soal
28	Jumat, 12 September 2014	VIII F	2-3	Ulangan harian I KD 3.1 dan 4.1. Soal pilihan ganda berjumlah 20 soal dan Essai 3 soal.
29	Jumat, 12 September 2014	VII E	4-5	Ulangan harian I KD 3.1 dan 4.1. Soal pilihan ganda berjumlah 20 soal dan Essai 3 soal.
30	Selasa, 16 September 2014	VII D	1-2	Ulangan harian I KD 3.1 dan 4.1. Soal pilihan ganda berjumlah 20 soal dan Essai 3 soal.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Kegiatan PPL ini difokuskan pada kemampuan dalam mengajar seperti penyusunan rancangan pembelajaran, pelaksanaan praktek mengajar di kelas, yang



kemudian menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil belajar siswa, serta penggunaan media pembelajaran.

Hasil dari praktek mengajar yang telah dilaksanakan, diantaranya dengan penerapan metode mengajar, antara lain:

1. Metode diskusi kelompok

Metode ini dilaksanakan pada semua materi, siswa berdiskusi untuk mengasosiasi hasil dari pengamatan yang mereka lakukan atau hasil praktikum yang mereka lakukan. Penerapan metode ini cukup maksimal karena peserta didik sangat antusias belajar bersama kelompoknya hingga melakukan presentasi hasil diskusinya. Pada penerapan metode ini sangat diperlukan pengelolaan kelas yang baik supaya proses pembelajaran tetap kondusif.

2. Metode demonstrasi

Metode ini diterapkan pada saat materi berita bahasa Jawa, Unggah-ungguh dan cerita pengalaman yaitu dengan penggunaan video dan gambar komik tayangan berita. Pada penerapan metode ini, peserta didik sangat antusias ketika mereka mengamati dengan seksama demonstrasi pengenalan dan penggunaan jangka sorong dalam bentuk video dan gambar. Sehingga peserta didik aktif untuk mengikuti pelajaran dari mengamati hingga mempraktekkan apa yang mereka lihat dari demonstrasi.

3. Metode Bermain Peran

Metode ini diterapkan pada saat materi unggah-ungguh dan pawartos Jawi. Dengan metode bermain peran. Membuat siswa seolah-olah melakukan apa yang menjadi pembelajaran. Sehingga membuat siswa lebih bisa menerapkannya dalam dunia nyata. Kekurangan dari metode ini adalah tidak semua siswa bisa maju kedepan kelas karena waktu belajar yang tidak cukup.

4. Metode Penugasan Individu

Metode ini diterapkan untuk materi pengamatan. Siswa diberi penugasan untuk mengamati akar tanaman yang ada dirumahnya. Kelemahan dari metode ini adalah siswa kurang terpantau dan ada beberapa siswa yang lupa tidak mengerjakan tugas.

5. Metode Team Game Tournament

Metode ini diterapkan pada materi berita bahasa Jawa dan cerita pengalaman pribadi untuk mengetahui seberapa dalam siswa mengetahui dan memahami suatu wacana. Maka dari itu dibuat pertanyaan yang lebih



mendalam untuk mengetahui isi dari teks. Kelemahaan metode ini adalah siswa menjadi ramai.

6. Metode Membuat Mind Mapping

Metode ini dilaksanakan pada materi unggah-ungguh dan berita berbahasa Jawa. Metode ini dimaksudkan untuk memaksimalkan potensi pikiran supaya siswa bisa menyimpan materi dengan baik. Selain itu bisa menggali kreatifitas siswa dalam menyusun mind mapping.

Berdasarkan penerapan dari metode pembelajaran tersebut, maka masih banyak kendala dan hambatan dalam jalannya proses pembelajaran. Hambatan dan kendala tersebut dapat berasal dari peserta didik maupun pengajaran yang dilakukan.

1. Hambatan

Hambatan yang didapatkan selama praktek mengajar terutama yang berasal dari peserta didik adalah sebagai berikut.

- a. Ada beberapa peserta didik yang kurang serius dalam mengikuti pembelajaran.
- b. Sesekali peserta didik ramai di kelas, sulit untuk diatur oleh guru, sehingga sulit untuk dikondisikan.
- c. Beberapa peserta didik sulit dikondisikan untuk bekerja kelompok, karena mereka asyik melakukan aktivitas sendiri di luar prosedur kerja.
- d. Ada beberapa peserta didik yang malas dan sulit diperintah untuk mengerjakan tugas rumah sehingga ia tertinggal oleh teman – temannya yang sudah mengerjakan.

Selain dari peserta didik, hambatan juga dipengaruhi oleh pembelajaran yang dilakukan. Misalnya seperti metode pembelajaran yang diterapkan kurang tepat sehingga kurang menarik perhatian peserta didik dan menyebabkan peserta didik ramai serta tidak dapat dikondisikan dengan baik. Akan tetapi, secara umum teknik pengelolaan kelas sudah cukup optimal dilakukan.

2. Solusi

Berdasarkan hambatan-hambatan yang ada tersebut, ada beberapa upaya untuk mengurangi dan mengatasi hambatan, yaitu sebagai berikut.



- a. Dalam pelaksanaan praktek mengajar, mahasiswa praktikan berusaha berkoordinasi dengan guru pembimbing mengenai pengelolaan kelas dan penugasan siswa.
- b. Mahasiswa praktikan berusaha menyediakan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian para siswa.
- c. Mahasiswa praktikan berusaha menciptakan suasana belajar yang serius, tetapi santai dengan menyisipi sedikit humor, sehingga peserta didik tidak merasa bosan yang terkesan monoton.
- d. Mengatur intonasi suara dalam menyampaikan materi, sehingga peserta didik dapat memperkirakan materi yang penting.
- e. Memberikan petunjuk dan arahan yang jelas kepada peserta didik saat memberikan penugasan.
- f. Memberikan perhatian dan peringatan khusus kepada beberapa siswa yang malas dan kurang berminat mengikuti pelajaran sehingga ia tidak mengganggu teman – temannya dan suasana kelas tetap kondusif.

Setelah praktek mengajar yang meliputi penyampaian materi, maka perlu dilakukan evaluasi pembelajaran. Evaluasi dilaksanakan secara langsung sebagai penutup kegiatan tiap pertemuannya berupa pertanyaan-pertanyaan lisan dan tulisan. Selain itu dengan penugasan Individu dan Ulangan Harian. Penugasan dilakukan dengan mengerjakan PR secara individu dan Ulangan Harian yang dilakukan 1 kali, yakni Ulangan harian KD 3.1 dan 4.1.

Hasil dari evaluasi pembelajaran

D. Refleksi Pelaksanaan PPL

Berdasarkan hasil dari analisis pelaksanaan praktek pengalaman lapangan (PPL) maka mahasiswa PPL banyak mendapatkan pengalaman yang nyata mengenai proses pembelajaran di dalam kelas dan sosialisasi di luar kelas. Mahasiswa PPL telah mempraktekkan sendiri teori yang didapat saat perkuliahan, sehingga kompetensi yang dimiliki oleh mahasiswa dapat lebih meningkat dan berkembang. Oleh karena itu, praktek pengalaman lapangan ini, hendaknya dapat dilaksanakan dengan maksimal dan optimal.

Selain kompetensi dalam melakukan proses belajar mengajar dan sosialisasi dengan warga masyarakat sekolah, calon pendidik juga harus memiliki bekal penguasaan materi yang baik agar tidak ada kesalahan dalam penyampaian



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP N 4 WATES
Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

materi kepada peserta didik dan materi dapat diterima peserta didik dengan jelas. Selain itu, ketepatan pemilihan metode pembelajaran juga sangat diperhatikan, karena peserta didik mempunyai karakteristik yang berbeda-beda. Hal ini akan mempermudah praktikan dalam mengkondisikan peserta didik saat proses pembelajaran.

Secara umum, hasil yang diperoleh mahasiswa dalam praktek PPL di sekolah ini adalah mahasiswa dapat belajar dan mendapat pengalaman mengenai pelaksanaan kegiatan belajar dan pengelolaan kelas.



BAB III **PENUTUP**

A. Kesimpulan

Berdasarkan Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan lokasi SMP N 4 Wates, maka kesimpulan yang dapat diambil meliputi:

1. Kegiatan PPL dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menemukan permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar di lokasi tempat PPL. Selain itu, mahasiswa juga dapat menemukan solusi pemecahan dari permasalahan-permasalahan tersebut.
2. Kegiatan PPL sangat bermanfaat bagi mahasiswa karena memberikan pengalaman yang nyata kepada mahasiswa tentang kegiatan pembelajaran di dalam kelas serta kegiatan atau keahlian yang harus dimiliki mahasiswa sebelum menjadi tenaga pendidik.
3. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa dapat mengembangkan potensi dan kreativitasnya, misal dalam pengembangan media, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai, dan lain sebagainya.

B. Saran

Beberapa hal yang perlu diperhatikan berdasarkan hasil dari pengalaman lapangan selama berada di lokasi PPL, antara lain:

1. Bagi Pihak LPPM UNY
 - a. Perlu diadakan pembekalan yang lebih efektif dan efisien agar mahasiswa PPL benar-benar siap untuk diterjunkan ke lapangan.
 - b. Perlu peningkatan koordinasi antara LPPM, dosen pembimbing lapangan dan guru pembimbing di sekolah tempat lokasi PPL.
 - c. Perlu diadakan pengontrolan dan monitoring ke lokasi PPL tempat mahasiswa diterjunkan.
2. Bagi Pihak SMP N 4 Wates
 - a. Perlu adanya perawatan dan pengelolaan terhadap sarana dan prasarana media pembelajaran secara optimal,
 - b. Perlu peningkatan koordinasi dengan mahasiswa PPL, sehingga program dapat berjalan dengan baik dan lancar.
3. Bagi Pihak Mahasiswa PPL



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP N 4 WATES
Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

- a. Perlu persiapan baik secara fisik, mental dan materi/ilmu agar pelaksanaan PPL dapat berjalan lancar dan bermanfaat.
- b. Perlu koordinasi dengan pihak sekolah agar program dapat berhasil dan berjalan dengan baik dan lancar.
- c. Perlu kepekaan terhadap perkembangan dunia pendidikan, sehingga peningkatan kualitas diri dapat tercapai.
- d. Perlu dilakukan persiapan dalam pemilihan metode pengajaran dengan memperhatikan karakteristik peserta didik agar memudahkan dalam proses *transfer of knowledge*.



DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan PPL. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL Tahun 2014*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Pembekalan KKN-PPL.2014. *Panduan KKN-PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2014*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Pembekalan KKN-PPL, 2014.*Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2014*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta

OBSERVASI SEKOLAH



FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH
Universitas Negeri Yogyakarta

NPma. 2
Untuk mahasiswa

Nama Sekolah : SMP N 4 Wates Nama Mahasiswa : Ines Ika Saputri
Alamat Sekolah : Jl. Terbahsari No.3 NIM : 112015244015
Wates, Kulon Progo Fak/Jur/Prodi : FBS/PBD

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	<p>Bangunan SMP 4 Wates memiliki kondisi bangunan yang baik dan kokoh. Fasilitas yang ada di sekolah tersebut sudah cukup lengkap, di antaranya mushola, kamar mandi, laboratorium, tempat parker, kantin dan sebagainya.</p> <p>Bangunan sekolah terdiri atas 15 gedung kelas, lab.fisika, lab biologi, lab.komputer, lab.bahasa, mushola, ruang OSIS, ruang BK, ruang UKS, ruang ketrampilan, ruang guru, ruang TU, Ruang Kepala Sekolah, ruang wakil kepala sekolah, kantin, Koperasi Siswa, gudang dan dapur.</p>	Baik
2	Potensi siswa	<p>Jumlah peserta didik di SMP N 4 Wates sebanyak 484 siswa dengan jumlah rata-rata setiap kelas VII adalah 32 orang, kelas VIII adalah 27 orang, dan kelas IX adalah 27 orang. Potensi dari siswa secara input (ketika siswa diterima di SMP Negeri 4 Wates) sedang, sedangkan output (ketika siswa keluar dari SMP Negeri 4 Wates) tidak tetap. Pada Ujian Nasional tahun 2014, SMP Negeri 4 Wates menduduki posisi ketiga se-Kabupaten Kulon Progo. Secara akademik siswa SMP Negeri 4 Wates sudah baik karena banyak potensi dari siswa yang sudah di kembangkan melalui kegiatan ekstrakurikuler.</p>	Baik
3	Potensi guru	<p>Kualitas dan kuantitas guru sudah memenuhi syarat dan sebagian besar sudah memenuhi standar kompetensi sesuai bidang studi masing-masing. Hampir semua Guru di sekolah tersebut sudah menempuh jenjang S1 dan sebagian ada yang sudah menempuh jenjang S2. Tenaga pendidik atau guru merupakan pembimbing bagi peserta didik yang secara aktif mengajarkan mata pelajaran.Potensi guru di SMP Negeri 4 Wates sudah sesuai dengan persyaratan yang di atur oleh pemerintah. Dimana seorang guru SMP/ SMA diwajibkan memiliki tingkat pendidikan sekurang-kurangnya adalah Strata 1.</p>	Baik
4	Potensi	<p>Kuantitas karyawan belum memenuhi akan tetapi telah</p>	Baik

	karyawan	terkelola dengan baik. Jumlah karyawan yang ada sebanyak 8 orang, 5 orang sudah PNS dan 3 orang masih honorer.	
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas KBM yang tersedia antara lain : kursi, meja, kipas angin, papan tulis (<i>white board</i> dan <i>black board</i>), LCD (hanya ada di ruang tertentu seperti Lab.Fisika, Lab.Biologi dan Lab.Komputer) dan komputer yang terhubung dengan internet tersedia di Perpustakaan, sedangkan area hotspot sekolah dapat di akses di semua titik sekolah.	Baik
6	Perpustakaan	Perpustakaan sekolah sudah dalam kondisi baik. Dalam perpustakaan terdapat ruangan untuk ruang baca dan ruang yang menjadi tempat penyimpanan buku yang tersusun pada rak-rak.	Baik
7	Laboratorium	Fasilitas laboratorium ada 4 yaitu : Lab.Biologi, Lab.Fisika, Lab.Komputer dan Lab.Bahasa dimana masing-masing memiliki potensi dalam pemberdayagunaannya. Akan tetapi karena akan ada pengadaan komputer, untuk sementara lab.komputer yang biasa digunakan tidak bisa digunakan dan lab.komputer dialihkan terlebih dahulu ke ruangan lain.	Baik
8	Bimbingan konseling	Secara administrasi dan manajemen layanan BK sudah tertata dengan baik dan terstruktur. Ruang BK sudah terdapat sofa untuk tamu, komputer, meja dan kursi. Akan tetapi ruangnya kurang pencahayaan. Penanggungjawab program BK adalah Guru BK.	Baik
9	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar diadakan setiap hari Senin-Jumat setelah KBM untuk siswa kelas IX dan materi yang diberikan adalah materi untuk persiapan UAN dan Agama (TPA untuk siswa – siswi yang beragama Islam). Siswa tidak dipungut biaya apapun dalam bimbingan belajar ini.	Baik
10	Ekstra-kurikuler	<p>Ekstrakurikuler yang ada di SMP N 4 WATES dibagi menjadi dua macam yaitu ekstrakurikuler rutin, ekstrakurikuler insidental, dan ekstrakurikuler wajib. Ada pun yang termasuk ekstrakurikuler rutin antara lain :</p> <p>1) TENIS MEJA</p> <p>Ekstrakurikuler ini dilaksanakan setiap hari Selasa siang sepulang sekolah.</p> <p>2) SEPAK BOLA</p> <p>Ekstrakurikuler ini dilaksanakan setiap hari Rabu sore. Ekstrakurikuler sepak bola paling banyak peminatnya diantara ekstrakurikuler yang lain. Akan tetapi, karena keterbatasan pelatih maka peserta ekstra ini dibatasi. Sehingga masih banyak siswa yang sebenarnya sangat ingin memasuki ekstra ini namun belum dapat mengikuti ekstra ini.</p>	Baik

		<p>3) BOLA BASKET</p> <p>Ekstrakurikuler ini dilaksanakan setiap hari Rabu sore.</p> <p>4) PMR</p> <p>Ekstrakurikuler ini tidak berjalan atau vakum karena kendala Pembina.</p> <p>5) TPA</p> <p>Ekstrakurikuler ini wajib untuk kelas VII dan dilaksanakan setiap hari Kamis sepulang sekolah. Sedangkan untuk kelas VIII ada ekstra Qiroah yang dilaksanakan setiap hari Selasa sepulang sekolah. Untuk Pembina TPA kelas VII berasal dari guru SMP N 4 WATES, sedangkan untuk Qiroah pembinaan didatangkan dari luar SMP N 4 WATES.</p> <p>6) MADING</p> <p>Ekstra mading ini dibina oleh guru SMP N 4 WATES.</p> <p>7) MENJAHIT</p> <p>Ekstrakurikuler ini dilaksanakan setiap hari Jumat.</p> <p>8) PRAMUKA</p> <p>Ekstrakurikuler ini dilaksanakan setiap hari Jumat dan wajib untuk kelas VII.</p> <p>9) KIR</p> <p>Ekstrakurikuler ini dilaksanakan setiap hari Senin.</p> <p>10) BIMBINGAN KEROHANIAN</p> <p>Bimbingan kerohanian dilaksanakan setiap hari setelah jam pelajaran di kelas.</p> <p>Ada pun ekstrakurikuler yang masuk ke dalam ekstrakurikuler insidental antara lain :</p> <p>1) DRUMBAND</p> <p>2) PLETON INTI</p> <p>Kedua ekstrakurikuler tersebut berjalan hanya ketika akan ada momen – momen tertentu seperti Peringatan HUT RI dan untuk keperluan lomba. Adapun untuk pelatih berasal dari guru dan alumni SMP Negeri 4 WATES.</p> <p>Selain itu ada ekstrakurikuler wajib yang harus diikuti oleh peserta didik, yaitu pramuka. Peserta didik yang mengikuti pramuka adalah murid kelas VII.</p>	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	<p>OSIS di SMP N 4 WATES sudah mempunyai ruangan khusus dan mempunyai program-program yang terstruktur. Fasilitas yang tersedia di ruangan OSIS antara lain : meja dan kursi. Adapun program tahunan dari OSIS yaitu : PORSENI, HUT (bulan Juni) dan Gelar Budaya (diadakan bulan Juni). Akan tetapi anggota-anggota OSIS kurang solid.</p>	Cukup

13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Secara umum administrasi sekolah telah berjalan dengan baik. Meliputi surat menyurat, susunan kepengurusan, administrasi pengajaran, dan sebagainya.	Baik
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Kegiatan siswa dalam mengikuti lomba kelompok maupun individu sudah baik.	Baik
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Sudah ada guru yang menyusun karya ilmiah. Akan tetapi guru-guru jarang mengikuti seminar-seminar karya ilmiah.	Baik
16	Koperasi siswa	Koperasi siswa SMP N 4 Wates berjalan cukup baik. Koperasi ini dibuka hanya pada setiap jam istirahat dan pengelolaan koperasi langsung oleh siswa dengan bimbingan guru. Penanggungjawab Kopsis adalah Bu Endang dan Bu Harni. Modal awal Kopsis dari siswa ketika pertama masuk ke sekolah.	Baik
17	Tempat ibadah	Tempat ibadah yang tersedia di SMP N 4 Wates sudah cukup bagus dan fasilitasnya sudah cukup lengkap.	Baik
18	Kesehatan lingkungan	Lingkungan sekolah SMP N 4 Wates cukup rapi dan bersih. Namun, pada tempat parkir barat masih beserakan kursi-kursi yang sudah tidak terpakai yang kurang penataannya.	Baik
19	Lain - lain	Proses pembelajaran di SMP N 4 Wates setiap hari: hari senin 07.00-12.50 WIB ,hari selasa dan rabu 07.00-13.05 WIB, hari kamis 07.00-12.25 WIB, hari jumat 07.00-07.25 WIB dan hari sabtu 07.00-11.45 WIB.	Baik

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Wates, 26 April 2014
Mahasiswa,

Drs. Agus Sutik Dwi Artanta
NIP. 19680907 199802 1 002

Ines Ika Saputri
NIM. 11201544015



FORMAT OBSERVASI
KONDISI LEMBAGA

NPma. 4

Untuk mahasiswa

Nama Mahasiswa : Ines Ika Saputri
No. Mahasiswa : 11205244015
Tgl. Observasi : 26 April 2014
Pukul : 08.00-10.00 WIB
Tempat : SMP N 4 Wates
Fak/Jur/Prodi : FBS/PBD

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Observasi fisik :		
	a. Keadaan lokasi	Lokasi cukup strategis karena terletak di pusat kota, dekat alun-alun Wates dan kompleks pemerintahan.	Baik
	b. Keadaan gedung	Keadaan gedung baik, akan tetapi terdapat beberapa bagian yang rusak dan kurang terawat seperti atap dan kamar mandi.	Baik
	c. Keadaan sarana/prasarana	Ketersediaan sarana dan prasarana sudah memadai.	Baik
	d. Keadaan personalia	Untuk guru dan karyawan, mereka sudah bersikap ramah, membiasakan senyum, salam, sapa dan baik kepada siswa, sedangkan siswa, masih ada beberapa yang membutuhkan perhatian lebih untuk mencapai penyesuaian.	Baik
	e. Keadaan fisik lain (penunjang)	Saran penunjang lainnya sudah cukup memadai, akan tetapi belum terawat dengan baik.	Baik
	f. Penataan ruang kerja	Masih kurang tertata dengan baik, terkesan sedikit kurang rapi karena terbatasnya ruangan.	Cukup Baik
2.	Observasi tata kerja :		
	a. Struktur organisasi tata kerja	Struktur organisasi hampir seluruhnya sudah tersedia.	Baik
	b. Program kerja lembaga	Lembaga memiliki program kerja yang terencana untuk lebih memajukan sekolah.	Baik
	c. Pelaksanaan kerja	Pelaksanaan kerja berjalan sebagaimana mestinya sesuai dengan bidangnya masing- masing.	Baik
	d. Iklim kerja antar personalia	Antara guru dan karyawan terjalin komunikasi yang baik sehingga dapat mendukung pelaksanaan program kerja yang terencana.	Baik
	e. Evaluasi program kerja	Evaluasi program kerja sekolah dilaksanakan melalui rapat rutin setiap Hari Senin setelah upacara bendera.	Baik
	f. Hasil yang dicapai	Hasil yang dicapai meliputi beberapa kejuaraan, misalnya dalam bidang ekstrakurikuler (Pleton Inti), Olahraga, Keagamaan dan Akademik.	Baik
	g. Program pengembang	Lembaga mengadakan program pengembangan	Baik

	an	disetiap mata pelajarannya yang sering disebut pengembangan diri (PD) yang dilaksanakan diluar jam KBM. Selain itu juga ada pembinaan akhlak dengan cara diadakan tadarus bersama setiap pagi sebelum jam pelajaran pertama dimulai.	
--	----	--	--

Koordinator PPL Lembaga/Instansi

Drs. Agus Sutik Dwi Artanta
NIP. 19680907 199802 1 002

Yogyakarta, 26 April 2014
Mahasiswa,

Ines Ika Saputri
NIM. 11205244015

OBSERVASI KELAS



FORMAT OBSERVASI
PROSES PEMBELAJARAN

Nama Mahasiswa : Ines Ika SaputriPukul : 07.15-08.30 WIB

No. Mahasiswa : 11205244015Tempat Praktik : Kelas VIIIC

Tgl. Observasi : 25 Maret 2014Fak/Jur/Prodi : FBS/PBD

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	Guru sudah menerapkan KTSP dalam pembelajaran di kelas.
	2. Silabus	Guru sudah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan silabus yang telah dibuat.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Guru sudah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan : 1. Guru memberikan salam 2. Guru mengecek kehadiran siswa peserta didik 3. Guru mereview materi yang diberikan sebelumnya 4. Guru memberikan apersepsi berupa nyanyian dan permainan snowball throwing 5. Guru mengeksplorasi pengetahuan siswa melalui berbagai pertanyaan mengenai materi yang akan disampaikan.
	2. Penyajian materi	Guru memberikan materi dengan cara siswa menemukan sendiri/eksperimen
	3. Metode pembelajaran	Guru diawal pembelajaran menggunakan metode diskusi kelompok dan demonstrasi, yakni dengan cara guru membagi kelas menjadi kelompok kemudian siswa diberi kartu teks beraksara Jawa. Siswa diminta untuk membaca dan mengurutkan kartu tersebut. Siswa yang sudah siap dipersilahkan untuk maju kedepan membacakan teks yang sudah dibaca dan diurutkan. Setelah itu guru memberikan metode penugasan individu berupa pertanyaan yang sesuai dengan isi teks tadi.
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan adalah bahasa Jawa krama dan ngoko.
	5. Penggunaan waktu	Kegiatan Pendahuluan, Inti dan Penutup sudah dilakukan. Pada kegiatan pendahuluan dan penutup guru sudah menggunakan waktu secara efektif. Pada kegiatan inti, guru membatasi waktu kerja siswa, namun beberapa kelompok siswa belum selesai membaca teks aksara Jawa tersebut. Tapi akhirnya semua siswa dapat maju kedepan dengan baik dan dapat menyelesaikan evaluasi individu.
	6. Gerak	Guru sudah bergerak untuk memantau dan membimbing kegiatan siswa secara menyeluruh.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memotivasi siswa dengan menyanyikan lagu-lagu sehingga siswa tertarik. Selain itu guru ikut membantu siswa dalam proses diskusi
	8. Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan dari umum ke khusus. Pertanyaan awalnya ditujukan untuk seluruh siswa, kemudian guru menunjuk siswa yang ingin menjawab



FORMAT OBSERVASI
PROSES PEMBELAJARAN

		secara bergantian hingga mendapatkan kesimpulan dari jawaban.
	9. Teknik penguasaan kelas	Perhatian guru sudah tertuju untuk semua siswa di kelas tersebut. Hal ini dapat diamati melalui suara guru yang terjangkau oleh semua siswa serta bimbingan dan pantauan guru kepada semua kelompok pada saat melakukan diskusi.
	10. Penggunaan media	Guru menggunakan media gambar dan teka-teki silang untuk evaluasi. Selain itu guru juga menggunakan papan tulis untuk membantu memperjelas teori dan menjawab pertanyaan siswa.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru memberikan lembar evaluasi berupa teka-teki silang kepada siswa. Isinya pertanyaan seputar isi teks.
	12. Menutup pelajaran	Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari hasil pembelajaran kemudian .
C	Perilaku Peserta Didik	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Perilaku siswa di dalam kelas cukup kondusif, termotivasi, melaksanakan diskusi dengan antusias. Ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan guru dan berbicara topik lain diluar bab pelajaran yang disampaikan guru.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Perilaku siswa diluar kelas mengutamakan sopan santun, mereka mengisi waktu istirahat dengan melaksanakan ibadah sholat dan membeli makanan dan minuman di kantin.

Yogyakarta, 26 April 2014

Guru Pembimbing Mapel Bahasa Jawa

Pengamat Pembelajaran IPA

Bethy Mahara S., S.Pd.
NIP. 19800403 200312 2 005

Ines Ika Saputri
NIM 11205244015

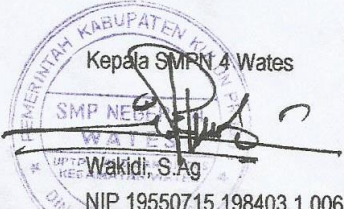
JADWAL PELAJARAN

JADWAL PELAJARAN SMP N 4 WATES
SEMESTER GANJIL TAHUN AJAR 2014/2015

HARI	WAKTU	JAM	KELAS																	
			VII					VIII						IX						
			A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	
S E N I N	07.00 - 07.40	1						UPACARA												
	07.40 - 08.20	2	11	9	28	26	13	4	15	21	6	20	10	1	14	27	2	22	23	
	08.20 - 09.00	3	11	9	28	26	13	4	15	21	6	20	10	14	29	27	2	22	23	
	09.00 - 09.40	4	11	9	33	7	10	4	30	8	6	20	13	14	29	22	23	12	27	
								ISTIRAHAT												
	09.55 - 10.35	5	31	11	26	33	10	15	30	8	18	5/35	13	16	29	22	23	12	27	
	10.35 - 11.15	6	31	11	26	28	5/19/35	15	14	25	18	17	13	22	23	29	7	20	32	
	11.15 - 11.55	7	26	11	10	28	5/19/35	15	14	18	21	17	8	22	23	29	7	20	32	
								ISTIRAHAT												
	12.10 - 12.50	8	26	7	10	28	5/19/35	30	14	18	21	22	8							
S E L A S	07.00 - 07.15							TADARUS												
	07.15 - 07.55	1	9	26	3	22	31	14	34	15	17	18	21	28	4	23	27	6	29	
	07.55 - 08.35	2	9	26	3	22	31	14	34	15	17	18	21	28	4	23	27	6	29	
	08.35 - 09.15	3	9	33	28	11	3	14	34	15	22	22	10	7	20	32	24	23	6	
								ISTIRAHAT												
	09.30 - 10.10	4	33	3	5	11	9	18	14	13	22	2	10	7	20	32	24	23	6	
	10.10 - 10.50	5	10	3	5	11	9	18	14	13	8	2	25	7	20	32	4	15	23	
	10.50 - 11.30	6	10	3	11	5	9	34	30	13	8	25	2	1	14	24	4	15	23	
R A B U								ISTIRAHAT												
	11.45 - 12.25	7	5	10	11	8	28	34	30	4	18	13	2	1	14	24	7	20	32	
	12.25 - 13.05	8	5	10	11	8	28	34	25	4	18	13	2							
	07.00 - 07.15							TADARUS												
	07.15 - 07.55	1	26	8	7	10	28	14	6	18	13	9	17	21	1	4	23	12	22	
	07.55 - 08.35	2	26	8	5	10	7	14	6	18	13	9	17	21	1	4	23	29	22	
	08.35 - 09.15	3	7	11	26	3	31	8	6	15	21	9	20	14	1	27	12	29	24	
K A M I S								ISTIRAHAT												
	09.30 - 10.10	4	7	11	26	3	31	8	20	15	21	2	9	1	22	27	12	29	24	
	10.10 - 10.50	5	31	3	8	11	30	17	20	21	4	2	9	1	22	14	29	15	12	
	10.50 - 11.30	6	31	3	8	11	30	17	20	21	2	13	9	27	24	14	22	15	12	
								ISTIRAHAT												
	11.45 - 12.25	7	11	7	31	26	8	30	17	20	2	13	21	27	24	14	22	15	12	
	12.25 - 13.05	8	11	7	31	26	8	30	17	20	2	13	21							
	07.00 - 07.15							TADARUS												
	07.15 - 07.55	1	26	28	3	31	7	6	22	13	20	36	21	27	29	23	2	12	4/19/35	
	07.55 - 08.35	2	26	28	3	10	7	6	22	13	20	36	21	27	29	23	2	12	4/19/35	
	08.35 - 09.15	3	1	28	3	10	30	6	18	17	20	36	5/35	21	23	16	2	27	15	
								ISTIRAHAT												
	09.30 - 10.10	4	1	31	26	3	10	22	18	17	2	5/35	36	21	23	29	6	27	16	
	10.10 - 10.50	5	1	31	26	3	10	22	15	4	2	5/35	36	18	27	29	6	23	28	
	10.50 - 11.30	6	10	26	31	5	3	25	15	22	4	21	17	18	27	29	16	23	28	
								ISTIRAHAT												
	11.45 - 12.25	7	10	26	31	5	3	30	15	22	4	21	17							

HARI	WAKTU	JAM	KELAS																	
			VII					VIII						IX						
			A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	
J U M A T	07.00 - 07.25		SENAM / JALAN SEHAT / JUMAT BERSIH																	
	07.25 - 08.05	1	1	5	9	31	30	7	17	6	21	22	36	4	16	2	29	28	15	
	08.05 - 08.45	2	1	5	9	31	30	18	17	6	21	8	22	4	27	2	29	28	15	
	08.45 - 09.25	3	28	5	9	7	30	18	4	6	13	8	22	21	27	2	12	16	29	
								ISTIRAHAT												
	09.40 - 10.20	4	28	26	10	7	22	15	8	17	13	21	2	18	1	6	27	24	29	
	10.20 - 11.00	5	28	26	10	3	22	15	8	17	13	21	2	18	1	6	27	24	29	
S A B T U	07.00 - 07.15							TADARUS												
	07.15 - 07.55	1	8	22	11	9	3	7	4	21	34	17	13	14	6	2	28	29	15	
	07.55 - 08.35	2	8	22	11	9	3	7	4	21	34	17	13	14	6	2	28	29	15	
	08.35 - 09.15	3	22	10	7	9	33	17	30	20	34	18	5/35	6	14	28	29	27	12	
								ISTIRAHAT												
	09.30 - 10.10	4	22	10	7	31	13	17	30	34	25	18	5/35	6	14	28	29	27	12	
	10.10 - 10.50	5	7	31	22	26	13	30	18	34	17	21	20	24	28	14	12	4/35	27	
							ISTIRAHAT													
	11.05 - 11.45	6	5	31	22	26	13	30	18	34	17	21	20	24	28	14	12	4/35	27	

KODE GURU	NAMA GURU	KODE GURU	NAMA GURU
1	Sugeng Widadi, S.Pd.M.Pd.Si.	19	Agus Budiarta, S.Pd
2	Basuki, S.Pd.	20	Gendro Widayati
3	Drs. Triyatno	21	Tri Warsiati, S.Pd
4	Drs. Kantun	22	Bethy Mahara Setyawati, S.Pd.
5	Wasiyem, S.PdI	23	Harni Widiastuti, S.Pd.
6	Nur Salim, S.Pd.	24	Yunan Khairul Akbariyati, S.T
7	Bambang Budiyanto	25	Sugaib Suhatmoko, S.Pd.
8	Sri Sutrisni Angesti Rahayu, B.A.	26	Ambar Sulistyani, S.Pd.
9	Supardi, S.Pd.	27	Surtini, S.Pd.
10	Surati, S.Pd	28	Eny Sumarlin, S.H.M.M
11	Retno Udansih Y, S.Pd	29	Dewi Megandari, M.Pd.
12	Wantinem, S.Pd.	30	Ida Pastyaningrum, S.Pd
13	Endang Susilowati, S.Pd.	31	Diah Eni Masruroh, A.Md
14	Nugraheni Dwi Wuryantina, S.Pd.	32	Apriani Ruspita Palupi, S.Pd
15	Iwuk Nur Lestari, S.Pd.	33	Mahmudah, S.Pd
16	Drs. Agus Sutik Dwiartanta	34	Ngatmini, S.Pd
17	Suwarti, S.Pd	35	Susana Dewi Susianti, S.Ag.
18	Sri Suhartini, S.Pd	36	Dra. Bintari



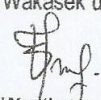
Kepala SMPN 4 Wates

Wakidi, S.Ag

NIP 19550715 198403 1 006

Wates, 14 Juli 2014

Wakasek urusan kurikulum



Wantinem, S.Pd

NIP 19720709 199512 2 004

KALENDER PENDIDIKAN

KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 4 WATES TAHUN PELAJARAN 2014/2015

JULI 2014						
HAD	1	2	3	4	5	6
NIN	7	8	9	10	11	12
LASA	13	14	15	16	17	18
BU	19	20	21	22	23	24
MIS	25	26	27	28	29	30
MAT	31					
BTU						

AGUSTUS 2014						
	1	2	3	4	5	6
	7	8	9	10	11	12
	13	14	15	16	17	18
	19	20	21	22	23	24
	25	26	27	28	29	30
	31					

SEPTEMBER 2014						
	1	2	3	4	5	6
	7	8	9	10	11	12
	13	14	15	16	17	18
	19	20	21	22	23	24
	25	26	27	28	29	30
	31					

OKTOBER 2014						
	1	2	3	4	5	6
	7	8	9	10	11	12
	13	14	15	16	17	18
	19	20	21	22	23	24
	25	26	27	28	29	30
	31					

NOVEMBER 2014						
AD	1	2	3	4	5	6
NIN	7	8	9	10	11	12
LASA	13	14	15	16	17	18
BU	19	20	21	22	23	24
MIS	25	26	27	28	29	30
MAT	31					
BTU						

DESEMBER 2014						
	1	2	3	4	5	6
	7	8	9	10	11	12
	13	14	15	16	17	18
	19	20	21	22	23	24
	25	26	27	28	29	30
	31					

JANUARI 2015						
	1	2	3	4	5	6
	7	8	9	10	11	12
	13	14	15	16	17	18
	19	20	21	22	23	24
	25	26	27	28	29	30
	31					

FEBRUARI 2015						
	1	2	3	4	5	6
	7	8	9	10	11	12
	13	14	15	16	17	18
	19	20	21	22	23	24
	25	26	27	28	29	30
	31					

MARET 2015						
HAD	1	2	3	4	5	6
NIN	7	8	9	10	11	12
LASA	13	14	15	16	17	18
BU	19	20	21	22	23	24
MIS	25	26	27	28	29	30
MAT	31					
BTU						

APRIL 2015						
	1	2	3	4	5	6
	7	8	9	10	11	12
	13	14	15	16	17	18
	19	20	21	22	23	24
	25	26	27	28	29	30
	31					

MEI 2015						
	1	2	3	4	5	6
	7	8	9	10	11	12
	13	14	15	16	17	18
	19	20	21	22	23	24
	25	26	27	28	29	30
	31					

JUNI 2015						
	1	2	3	4	5	6
	7	8	9	10	11	12
	13	14	15	16	17	18
	19	20	21	22	23	24
	25	26	27	28	29	30
	31					

JULI 2015						
HAD	1	2	3	4	5	6
NIN	7	8	9	10	11	12
LASA	13	14	15	16	17	18
BU	19	20	21	22	23	24
MIS	25	26	27	28	29	30
MAT	31					
BTU						

- Ulangan Umum
- Porsemtas
- Pembagian rapor
- Hardiknas
- Libur Umum

- Har-hari Pertama Masuk Sekolah
- Libur Ramadhan (diyakini)
- Libur Idul Fitri (diyakini)
- Libur Idul Fitri (diyakini)
- Libur Khusus (Hari Guru Nias)
- Libur Semester

- UN SMP/SLB (Ulama)
- UN SMP/SLB (Susulan)
- Ujian sekolah SMP/SLB
- Ulangan Tengah Semester
- Studi Wisata

Keterangan

1	14 s.d. 16 Juli 2014	Har-hari pertama masuk sekolah
2	17 s.d. 19 Juli 2014	Pesantren Ramadhan
3	21 s.d. 26 Juli 2014	Har-hari Ramadhan terakhir
4	28 dan 29 Juli 2014	Har-hari Besar Idul Fitri 1435 H
5	30 Juli s.d. 5 Agustus 2014	Har-hari Idul Fitri 1435 H
6	17 Agustus 2014	HTT Kemerdekaan Republik
7	5 Oktober 2014	Har-hari Besar Idul Adha 1435 H
8	13 s.d. 18 Oktober 2014	Ulangan Tengah Semester 1
9	25 Oktober 2014	Tahun Baru Hijriyah 1436 H
10	25 November 2014	Har-hari Guru Nasional
11	1 s.d. 8 Desember 2014	Ulangan Akhir Semester
12	10 s.d. 13 Desember 2014	Studi wisata
13	17 s.d. 19 Desember 2014	Porsemtas
14	20 Desember 2014	Penerimaan rapor
15	25 Desember 2014	Har-hari Natal 2014
16	22 Des 2014 s.d. 3 Jan 2015	Libur Semester Gasel
17	9 s.d. 14 Maret 2015	Ulangan Tengah Semester 2
18	6 s.d. 11 April 2015	Ujian Sekolah
19	20 s.d. 23 April 2015	UN SMP/SLB (Ulama)
20	27 s.d. 30 April 2015	UN SMP/SLB (Susulan)
21	1 Mei 2015	Har-hari Buruh Nasional
22	22 Mei 2015	Har-hari Pendidikan Nasional tahun
23	14 Mei 2015	Kemakmuran Yesus Kristus
24	15 s.d. 17 Mei 2015	Kemping
25	16 Mei 2015	Isra Miraj
26	2 Juni 2015	Har-hari Raya Waisak
27	8 s.d. 15 Juni 2015	Ulangan Kematikan Kelas
28	24 s.d. 26 Juni 2015	Porsemtas
29	27 Juni 2015	Pembagian Rapor (Kematikan Ke
30	29 Juni s.d. 11 Juli 2015	Libur Kematikan kelas



NIP. 19550715 198403 1 006

DISTRIBUSI
WAKTU
PELAJARAN
BAHASA
JAWA

JADWAL MENGAJAR BAHASA JAWA
KELAS VII D, VII E, VIII D, VIII E, VIII F
SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2014/2015
SMP NEGERI 4 WATES

HARI	WAKTU	JAM KE-	KELAS
SENIN	12.10 – 12.50	8	VIII D
SELASA	07.15 – 07.55	1	VII D
	07.55 – 08.35	2	
	08.35 – 09.15	3	VIII D
	09.15 – 09.30	<i>ISTIRAHAT</i>	
	09.30 – 10.10	4	
JUMAT	07.25 – 08.05	1	VIII E
	08.05 – 08.45	2	VIII F
	08.45 – 09.25	3	
	09.40 – 10.20	4	VII E
	10.20 – 11.00	5	

KOMPETENSI
INTI DAN
KOMPETENSI
DASAR

KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR BAHASA JAWA
SMP NEGERI 4 WATES
SEMESTER 1 TAHUN AJAR 2014/2015

KELAS VII

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	<p>1.1. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.</p> <p>1.2. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.</p> <p>1.3. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.</p> <p>1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.</p>
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	<p>2.1. Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi dengan teman, guru, dan orang tua.</p> <p>2.2. Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.</p> <p>2.3. Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta .</p> <p>2.4. Memiliki perilaku percaya diri, peduli, dan santun dalam merespon suatu peristiwa.</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	<p>3.1. Memahami fungsi teks lisan sesuai dengan <i>unggah-ungguh</i> Jawa .</p> <p>3.2. Memahami tujuan, fungsi menceritakan pengalaman .</p> <p>3.3. Memahami <i>cangkriman</i> dan <i>parikan</i>.</p>
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.	<p>4.1 Menyusun teks lisan sederhana sesuai unggah ungguh Jawa untuk berbagai keperluan.</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menceritakan pengalaman .</p> <p>4.3 Menyusun cangkriman dan parikan secara sederhana.</p>

Wates, 14 Juli 2014

Mengetahui
Kepala Sekolah

Penyelia

Guru Mata Pelajaran

Guryadi, M. Pd.
NIP. 19630703 198501 1 001

Sugeng Widadi, M.Pd.Si.
NIP. 19680305 199512 1 002

Bethy Mahara Setyawati, S.Pd.
NIP. 19800403 200312 2 005

KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR BAHASA JAWA
SMP NEGERI 4 WATES
SEMESTER 1 TAHUN AJAR 2014/2015

Kelas VIII

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	<p>1.1. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai ciri khas keistimewaan DIY.</p> <p>1.2. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.</p> <p>1.3. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.</p> <p>1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.</p>
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	<p>2.1. Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antarpribadi dengan teman, guru, dan orang tua.</p> <p>2.2. Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.</p> <p>2.3. Memiliki perilaku demokratis, kreatif, dan santun dalam membahas suatu masalah atau sudut pandang.</p> <p>2.4. Memiliki rasa percaya diri dalam mengungkap karya sastra Jawa.</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.1. Memahami berbagai fungsi teks lisan sesuai dengan <i>unggah-ungguh</i> Jawa. 3.2. Memahami strategi menyimak berita berbahasa Jawa. 3.3. Memahami cara menanggapi siaran berita berbahasa Jawa. 3.4. Memahami cerita pendek berbahasa Jawa (<i>cerkak</i>).
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.	4.1. Menyusun teks lisan untuk berbagai keperluan di rumah dan sekolah sesuai dengan <i>unggah-ungguh</i> Jawa. 4.2. Menangkap informasi-informasi dalam berita berbahasa Jawa. 4.3. Menyusun tanggapan dari siaran berita berbahasa Jawa. 4.4. Mengurai unsur-unsur <i>cerkak</i> .

Wates, 14 Juli 2014

Mengetahui
Kepala Sekolah

Penyelia

Guru Mata Pelajaran

Guryadi, S.Pd., M.Pd
NIP. 19630703 198501 1 001

Sugeng Widadi, M.Pd.Si.
NIP. 19680305 199512 1 002

Bethy Mahara Setyawati, S.Pd.
NIP. 19800403 200312 2 005

KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR BAHASA JAWA
SMP NEGERI 4 WATES
SEMESTER 1 TAHUN AJAR 2014/2015

KELAS IX

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agamayang dianutnya	<p>1.1. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta untuk memperkaya ragam bahasa dan budaya Indonesia.</p> <p>1.2. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.</p> <p>1.3. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.</p> <p>1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	<p>2.1. Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi dengan teman, guru, dan orang tua.</p> <p>2.2. Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.</p> <p>2.3. Memiliki perilaku kreatif dan bertanggung jawab dalam menghasilkan karya.</p> <p>2.4. Memiliki rasa percaya diri dalam melestarikan budaya Jawa.</p>
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	<p>3.1. Memahami teks untuk , menyatakan berbagai maksud dan tujuan dalam masyarakat sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.</p> <p>3.2. Memahami tentang <i>pranatacara</i> (MC) dalam kegiatan sederhana.</p> <p>3.3. Memahami <i>sesorah</i> (pidato) sederhana berbahasa Jawa.</p>
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret	4.1. Menyusun teks lisan untuk menyatakan setuju/ tidak setuju, menanggapi jawaban tidak benar,

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
(menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	<p>memberi semangat, menyatakan harapan atau doa, menyatakan ikut berbahagia maupun berbela sungkawa dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, serta sesuai dengan <i>unggah-ungguh</i> Jawa.</p> <p>4.2. Menyusun teks pranatacara (MC) kegiatan sederhana.</p> <p>4.3. Menyusun teks sesorah (pidato) kegiatan sederhana.</p>

Wates, 14 Juli 2014

Mengetahui
Kepala Sekolah

Penyelia

Guru Mata Pelajaran

Guryadi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19630703 198501 1 001

Sugeng Widadi, M.Pd.Si.
NIP. 19680305 199512 1 002

Bethy Mahara Setyawati, S.Pd.
NIP. 19800403 200312 2 005

PROGRAM SEMESTER

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Sekolah : SMP Negeri 4 Wates

Kelas / Semester : VII / 1
Tahun Ajar : 2014 / 2015

A. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

No.	Bulan	Banyaknya Minggu	Waktu Efektif			
			Minggu	Hari	Jam	Ket
1.	Juli	5	1	1	2	-
2.	Agustus	4	3	3	6	-
3.	September	4	4	4	8	-
4.	Oktober	5	5	5	10	-
5.	November	4	4	4	8	-
6.	Desember	5	2	2	4	-
	Jumlah	27	19	19	38	-

B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

No.	Uraian	Alokasi Waktu
1.	MOS/Pesantren Ramadan	2
2.	Pertemuan / Tatap Muka	24
3.	Ulangan Harian	4
4.	Ulangan Tengah Semester	2
5.	Ulangan Akhir Sem. Ganjil	2
6.	Perbaikan / Pengayaan Ulangan Akhir Sem. Ganjil	2
7.	Cadangan	2
	Jumlah	38

Wates, 14 Juli 2014

Mengetahui
Kepala Sekolah

Penyelia

Guru Mata Pelajaran

Guryadi, S.Pd,, M.Pd
NIP. 19630703 198501 1 001

Sugeng Widadi, M.Pd.Si.
NIP. 19680305 199512 1 002

Bethy Mahara Setyawati, S.Pd.
NIP. 19800403 200312 2 005

Kelas VII Semester 1 Tahun Ajar 2014/2015

[illegible]

[illegible]

[illegible]

No	KD	Indikator	Alokasi Waktu	Juli			Agst				Sept				Okt					Nov				Des				
				3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2			
		1. Mengerti makna cangkriman. 2. Dapat mencari contoh cangkriman secara berkelompok. 3. Menyebutkan bentuk-bentuk cangkriman. 4. Menyebutkan isi cangkriman dengan bahasa yang santun. 5. Menyebutkan nilai-nilai moral didaktik yang tersirat atau tersurat dalam teks cangkriman yang tersaji. 6. Mengerti makna parikan. 7. Dapat mengidentifikasi ciri-ciri parikan dengan tepat. 8. Menyebutkan nilai-nilai moral yang terkandung dalam parikan.	2 jam																									
6.	4.3. Menyusun cangkriman dan parikan secara sederhana.	1. Dapat menyusun cangkriman sederhana 2. Dapat menyusun parikan sederhana 3. Dapat menyebutkan isi cangkriman 4. Dapat menjelaskan makna parikan	2 jam																									
		1. Dapat menyusun cangkriman sederhana. 2. Dapat menyusun parikan sederhana. 3. Dapat menyebutkan isi cangkriman. 4. Dapat menjelaskan makna parikan.	2 jam																									
Ulangan Harian 2			2 jam																									
Cadangan			2 jam																									
Ulangan Akhir Semester Ganjil			2 jam																									
Perbaikan dan Pengayaan UAS Ganjil			2 jam																									

Wates, 14 Juli 2014

Mengetahui
Kepala Sekolah

Penyelia

Guru Mata Pelajaran

Guryadi, S.Pd, M.Pd.
NIP. 19630703 198501 1 001

Sugeng Widadi, M.Pd.Si.
NIP. 19680305 199512 1 002

Bethy Mahara Setyawati, S.Pd.
NIP. 19800403 200312 2 005

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Sekolah : SMP Negeri 4 Wates

Kelas / Semester : VIII / 1
Tahun Ajar : 2014 / 2015

B. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

No.	Bulan	Banyaknya Minggu	Waktu Efektif			
			Minggu	Hari	Jam	Ket
1.	Juli	5	1	1	2	-
2.	Agustus	4	3	3	6	-
3.	September	4	4	4	8	-
4.	Oktober	5	5	5	10	-
5.	November	4	4	4	8	-
6.	Desember	5	2	2	4	-
	Jumlah	27	19	19	38	-

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guryadi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19630703 198501 1 001

B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

No.	Uraian	Alokasi Waktu
1.	Pesantren Ramadan	2
2.	Pertemuan / Tatap Muka	26
3.	Ulangan Harian dan Perbaikan/ Pengayaan	4
4.	Ulangan Tengah Semester	2
5.	Ulangan Akhir Sem. Ganjil	2
6.	Perbaikan / Pengayaan Ulangan Akhir Sem. Ganjil	2
	Jumlah	38

Penyelia

Sugeng Widadi, M.Pd.Si.
NIP. 19680305 199512 1 002

Wates, 14 Juli 2014

Guru Mata Pelajaran

Bethy Mahara Setyawati, S.Pd.
NIP. 19800403 200312 2 005

Kelas VIII Semester 1 Tahun Ajar 2014/2015

[illegible]

No	KD	Indikator	Alokasi Waktu	Juli			Agst				Sept				Okt					Nov				Des	
				3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2
7.	3.4. Memahami cerita pendek berbahasa jawa (cerkak).	1. Membaca cerkak dengan teknik 4W (Wicara, Wirasa, Wirama dan Wiraga). 2. Memberi arti kata-kata sulit dalam cerkak. 3. Menceritakan isi cerkak dengan bahasa yang santun.	2 jam																						
		1. Menyebutkan nilai-nilai moral atau didaktik yang tersirat atau tersurat dalam cerkak yang tersaji. 2. Menyebutkan unsur-unsur intrinsik dalam cerkak yang tersaji.	2 jam																						
8.	4.4. Mengurai unsur-unsur cerkak.	1. Menentukan unsur-unsur instrinsik cerkak 2. Menemukan ajaran budi pakerti dalam cerkak. 3. Menyebutkan tema cerkak. 4. Menyebutkan tokoh dalam cerkak. 5. Menyebutkan watak tokoh dalam cerkak. 6. Menyebutkan alur cerkak. 7. Menyebutkan latar cerkak.	2 jam																						
Ulangan Harian 2			2 jam																						
Ulangan Akhir Semester Ganjil			2 jam																						
Perbaikan dan Pengayaan UAS Ganjil			2 jam																						

Wates, 14 Juli 2014

Mengetahui
Kepala Sekolah

Penyelia

Guru Mata Pelajaran

Guryadi, S.Pd, M.Pd.
NIP. 19630703 198501 1 001

Sugeng Widadi, M.Pd.Si.
NIP. 19680305 199512 1 002

Bethy Mahara Setyawati, S.Pd.
NIP. 19800403 200312 2 005

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Sekolah : SMP Negeri 4 Wates

Kelas / Semester : IX / 1
Tahun Ajar : 2014 / 2015

C. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

No.	Bulan	Banyaknya Minggu	Waktu Efektif			
			Minggu	Hari	Jam	Ket
1.	Juli	5	1	1	2	-
2.	Agustus	4	3	3	6	-
3.	September	4	4	4	8	-
4.	Oktober	5	5	5	10	-
5.	November	4	4	4	8	-
6.	Desember	5	2	2	4	-
	Jumlah	27	19	19	38	-

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guryadi, S.Pd, M.Pd.
NIP. 19630703 198501 1 001

B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

No.	Uraian	Alokasi Waktu
1.	Pesantren Ramadan	2
2.	Pertemuan / Tatap Muka	26
3.	Ulangan Harian	4
4.	Ulangan Tengah Semester	2
5.	Ulangan Akhir Sem. Ganjil	2
6.	Perbaikan / Pengayaan Ulangan Akhir Sem. Ganjil	2
	Jumlah	38

Penyelia

Sugeng Widadi, M.Pd.Si.
NIP. 19680305 199512 1 002

Wates, 14 Juli 2014

Guru Mata Pelajaran

Bethy Mahara Setyawati, S.Pd.
NIP. 19800403 200312 2 005

Kelas IX Semester 1 Tahun Ajar 2014/2015

[illegible]

No	KD	Indikator	Alokasi Waktu	Juli			Agst				Sept				Okt					Nov				Des	
				3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2
11	2.3. Melagukan <i>tembang Sinom</i>	1. Mengartikan kata-kata sukar seputar <i>tembang sinom</i> 2. Melagukan <i>tembang sinom</i> dengan titi laras yang tepat. 2. Menjelaskan nilai-nilai budi pekerti dari <i>tembang sinom</i> 3. Mengungkapkan istilah <i>sengkalan</i> 4. Membuat <i>sengkalan</i>	2 jam																						
12	2.4. Melagukan <i>tembang Dhandhanggula</i>	1. Mengartikan kata-kata sukar seputar <i>tembang dhandhanggula</i> 2. Mengungkapkan isi <i>tembang dhandhanggula</i> 3. Melagukan <i>tembang dhandhanggula</i>	2 jam																						
Ulangan Harian 2			2 jam																						
Ulangan Akhir Semester Ganjil			2 jam																						
Perbaikan dan Pengayaan UAS Ganjil			2 jam																						

Wates, 14 Juli 2014

Mengetahui
Kepala Sekolah

Penyelia

Guru Mata Pelajaran

Guryadi, S.Pd, M.Pd.
NIP. 19630703 198501 1 001

Sugeng Widadi, M.Pd.Si.
NIP. 19680305 199512 1 002

Bethy Mahara Setyawati, S.Pd.
NIP. 19800403 200312 2 005

PROGRAM TAHUNAN

PROGRAM TAHUNAN

Kelas VII, Tahun Ajar 2014/2015

SEMESTER 1

KD	INDIKATOR	MATERI	ALOKASI WKT
3.1. Memahami fungsi teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.	<u>PERTEMUAN 1</u> 1. Memahami penggunaan tataran bahasa Jawa di sekolah untuk memperkenalkan diri, menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan mengucapkan terima kasih. 2. Memahami penerapan tutur kata dalam bahasa Jawa sesuai dengan unggah-ungguh di sekolah untuk memperkenalkan diri, menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan mengucapkan terima kasih. 3. Menerapkan unggah-ungguh Jawa dalam memperkenalkan diri di sekolah. 4. Menerapkan unggah-ungguh Jawa dalam meminta maaf dengan warga sekolah. 5. Menerapkan unggah-ungguh Jawa untuk berpamitan di sekolah. 6. Menerapkan unggah-ungguh Jawa yang berupa sapaan di sekolah.	1. tataran bahasa Jawa di sekolah 2. penerapan tutur kata dalam bahasa Jawa 3. unggah-ungguh Jawa dalam memperkenalkan diri di sekolah. 4. unggah-ungguh Jawa dalam meminta maaf dengan warga sekolah. 5. unggah-ungguh Jawa untuk berpamitan di sekolah. 6. unggah-ungguh Jawa yang berupa sapaan di sekolah.	2 Jam
	<u>PERTEMUAN 2</u> 1. Memahami penggunaan tataran bahasa Jawa di rumah untuk memperkenalkan diri, menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan mengucapkan terima kasih. 2. Memahami penerapan tutur kata dalam bahasa Jawa sesuai dengan unggah-ungguh di rumah untuk memperkenalkan diri, menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan mengucapkan terima kasih. 3. Menerapkan unggah-ungguh Jawa dalam berpamitan kepada anggota keluarga di rumah. 4. Menerapkan unggah-ungguh Jawa untuk mengucapkan terima kasih kepada anggota .keluarga di rumah.	1. tataran bahasa Jawa di rumah 2. penerapan tutur kata dalam bahasa Jawa. 3. unggah-ungguh Jawa dalam berpamitan kepada anggota keluarga di rumah. 4. unggah-ungguh Jawa untuk mengucapkan terima kasih kepada anggota .keluarga di rumah.	2 Jam

KD	INDIKATOR	MATERI	ALOKASI WKT
4.1. Menyusun teks lisan sesuai unggah ungguh Jawa untuk berbagai keperluan. Sederhana.	<u>PERTEMUAN 1</u> 1. Mengidentifikasi percakapan dalam berbagai keperluan di lingkungan keluarga . 2. Menyusun teks percakapan lisan untuk menyampaikan keperluan di lingkungan keluarga. 3. mempraktekkan teks percakapan lisan untuk menyampaikan keperluan sederhana di lingkungan keluarga sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.	1. percakapan dalam berbagai keperluan di lingkungan keluarga . 2. teks percakapan lisan untuk menyampaikan keperluan di lingkungan keluarga. 3. Mempraktekkan teks percakapan lisan	2 Jam
	<u>PERTEMUAN 2</u> 1 Mengidentifikasi percakapan dalam berbagai keperluan di lingkungan keluarga . 2. Menyusun teks percakapan lisan untuk menyampaikan keperluan di lingkungan keluarga. 3. Mempraktekkan teks percakapan lisan untuk menyampaikan keperluan sederhana di lingkungan keluarga sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.	1. percakapan dalam berbagai keperluan di lingkungan keluarga . 2. percakapan lisan untuk menyampaikan keperluan di lingkungan keluarga. 3. Mempraktekkan teks percakapan	2 Jam
3.2 Memahami tujuan, fungsi menceritakan pengalaman.	<u>PERTEMUAN 1</u> 1. Mampu menentukan amanat yang terkandung dalam pengalaman berwisata yang diceritakan tersebut. 2. Mampu menjelaskan tehnik bercerita dengan baik.	1. amanat yang terkandung dlm pengalaman berwisata yg diceritakan 2. tehnik bercerita dengan baik.	2 Jam
	<u>PERTEMUAN 2</u> 1. Mampu menceritakan pengalaman yang mengesankan ketika berwisata dengan bahasa yang sesuai. 2. Mampu menentukan amanat yang terkandung dalam pengalaman berwisata yang diceritakan tersebut. 3. Mampu menjelaskan tehnik bercerita dengan baik.	1. berwisata dengan bahasa yang sesuai. 2. amanat yang terkandung dalam pengalaman berwisata yang diceritakan tersebut. 3. tehnik bercerita dengan baik.	2 Jam

KD	INDIKATOR	MATERI	ALOKASI WKT
4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menceritakan pengalaman.	<u>PERTEMUAN 1</u> 1. Mengingat kembali pengalaman yang dialami yang berkesan 2. Menjelaskan tehnik menulis pengalaman 3. Menulis pengalaman dengan memperhatikan keruntutan ide dan ejaan.	1. pengalaman yang dialami yang berkesan 2. tehnik menulis pengalaman 3. keruntutan ide dan ejaan.	2 jam
	<u>PERTEMUAN 2</u> 1. Menceritakan pengalaman 2. Mencermati poin-point dari pengalaman 3. Menjelaskan tehnik menyusun tanggapan 4. Menyusun tanggapan 5. Menyampaikan tanggapan dan manfaat bercerita tentang pengalaman menggunakan vokal yang benar 6. Unggah-unggah menyampaikan tanggapan secara lisan	1. Menceritakan pengalaman 2. poin-point dari pengalaman 3. tehnik menyusun tanggapan 4. tanggapan 5. tanggapan dan manfaat bercerita menggunakan vokal yang benar 6. Unggah-unggah	2 jam
3.3. Memahami <i>cangkriman</i> dan <i>parikan</i> .	<u>PERTEMUAN 1</u> 1. Mengerti makna cangkriman. 2. Dapat mencari contoh cangkriman secara berkelompok. 3. Menyebutkan bentuk-bentuk cangkriman. 4. Menyebutkan isi cangkriman dengan bahasa yang santun. 5. Menyebutkan nilai-nilai moral didaktik yang tersirat atau tersurat dalam teks cangkriman yang tersaji.	1. makna cangkriman. 2. contoh cangkriman secara berkelompok. 3. bentuk-bentuk cangkriman. 4. isi cangkriman dengan bahasa yang santun. 5. nilai-nilai moral didaktik yang tersirat atau tersurat dalam teks cangkriman yang tersaji.	2 jam

KD	INDIKATOR	MATERI	ALOKASI WKT
	<u>PERTEMUAN 2</u> 1. Mengerti makna cangkriman. 1. Dapat mencari contoh cangkriman secara berkelompok. 2. Menyebutkan bentuk-bentuk cangkriman. 3. Menyebutkan isi cangkriman dengan bahasa yang santun. 4. Menyebutkan nilai-nilai moral didaktik yang tersirat atau tersurat dalam teks cangkriman yang tersaji. 5. Mengerti makna parikan. 6. Dapat mengidentifikasi ciri-ciri parikan dengan tepat. 7. Menyebutkan nilai-nilai moral yang terkandung dalam parikan.	1. makna cangkriman. 1. contoh cangkriman secara berkelompok. 2. bentuk-bentuk cangkriman. 3. isi cangkriman dengan bahasa yang santun. 4. nilai-nilai moral didaktik yang tersirat atau tersurat dalam teks cangkriman yang tersaji. 5. makna parikan. 6. ciri-ciri parikan dengan tepat. 7. nilai-nilai moral yang terkandung dalam parikan.	2 jam
4.3. Menyusun <i>cangkriman</i> dan <i>parikan secara sederhana</i> .	<u>PERTEMUAN 1</u> 1. Dapat menyusun cangkriman sederhana 2. Dapat menyusun parikan sederhana 3. Dapat menyebutkan isi cangkriman 4. Dapat menjelaskan makna parikan	1. cangkriman sederhana 2. parikan sederhana 3. isi cangkriman 4. makna parikan	2 jam
	<u>PERTEMUAN 2</u> 1. Dapat menyusun cangkriman sederhana. 2. Dapat menyusun parikan sederhana. 3. Dapat menyebutkan isi cangkriman. 4. Dapat menjelaskan makna parikan.	1. cangkriman sederhana. 2. parikan sederhana. 3. isi cangkriman. 4. Dapat	2 jam
Junlah Jam			24 Jam

SEMESTER 2

KD	INDIKATOR	MATERI	ALOKASI WKT
			2 Jam
			2 Jam

Mengetahui
Kepala Sekolah

Penyelia

Wates, 14 Juli 2014
Guru Mata Pelajaran

Guryadi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19630703 198501 1 001

Sugeng Widadi, M.Pd.Si.
NIP. 19680305 199512 1 002

Bethy Mahara Setyawati, S.Pd.
NIP. 19800403 200312 2 005

PEMEGAAN MATERI

Kelas VIII, Semester Ganjil, Tahun Ajar 2014/2015

KD	INDIKATOR	MATERI	ALOKASI WKT
3.1 Memahami berbagai fungsi teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh.	<u>Pertemuan 1</u> <ol style="list-style-type: none"> Memahami penggunaan tataran bahasa Jawa di sekolah untuk meminta perhatian, memuji, meminta ijin. Memahami penerapan tutur kata dalam bahasa Jawa sesuai dengan unggah-ungguh di sekolah untuk meminta perhatian, memuji, meminta ijin . Menerapkan unggah-ungguh Jawa untuk meminta perhatian di lingkungan sekolah. Menerapkan unggah-ungguh Jawa untuk memuji dilingkungan sekolah. Menerapkan unggah-ungguh Jawa untuk meminta ijin di lingkungan sekolah. 	<ol style="list-style-type: none"> tataran bahasa Jawa di sekolah untuk meminta perhatian, memuji, meminta ijin. penerapan tutur kata dalam bahasa Jawa sesuai dengan unggah-ungguh di sekolah untuk meminta perhatian, memuji, meminta ijin . unggah-ungguh Jawa untuk meminta perhatian di lingkungan sekolah. unggah-ungguh Jawa untuk memuji dilingkungan sekolah. unggah-ungguh Jawa untuk meminta ijin di lingkungan sekolah. 	2 Jam
	<u>Pertemuan 2</u> <ol style="list-style-type: none"> Memahami penggunaan tataran bahasa Jawa di rumah untuk meminta perhatian, memuji, meminta ijin. Memahami penerapan tutur kata dalam bahasa Jawa sesuai dengan unggah-ungguh di rumah untuk meminta perhatian, memuji, meminta ijin. Menerapkan unggah-ungguh Jawa untuk meminta perhatian kepada anggota keluarga di rumah. Menerapkan unggah-ungguh Jawa untuk memuji kepada anggota keluarga di rumah. Menerapkan unggah-ungguh Jawa dalam meminta ijin dengan warga di rumah. 	<ol style="list-style-type: none"> tataran bahasa Jawa di rumah untuk meminta perhatian, memuji, meminta ijin. tutur kata dalam bahasa Jawa sesuai dengan unggah-ungguh di rumah untuk meminta perhatian, memuji, meminta ijin. unggah-ungguh Jawa untuk meminta perhatian kepada anggota keluarga di rumah. unggah-ungguh Jawa untuk memuji kepada anggota keluarga di rumah. unggah-ungguh Jawa dalam meminta ijin dengan warga di rumah. 	2 Jam

KD	INDIKATOR	MATERI	ALOKASI WKT
4.1. Menyusun teks lisan untuk berbagai keperluan di rumah dan sekolah sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.	<u>Pertemuan 1</u> 1. Menentukan berbagai keperluan di rumah. 2. Menyusun teks lisan untuk keperluan di rumah. 3. mempraktikan penerapan teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa untuk keperluan di rumah.	1. berbagai keperluan di rumah. 2. teks lisan untuk keperluan di rumah. 3. penerapan teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa untuk keperluan di rumah.	2 Jam
	<u>Pertemuan 1</u> 1. Menentukan berbagai keperluan di sekolah. 2. Menyusun teks lisan untuk keperluan di sekolah. 3. mempraktikan penerapan teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa untuk keperluan di sekolah.	1. berbagai keperluan di sekolah. 2. teks lisan untuk keperluan di sekolah. 3. penerapan teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa untuk keperluan di sekolah.	2 Jam
3.2. Memahami strategi menyimak berita berbahasa Jawa.	<u>Pertemuan 1</u> 1. Menjelaskan isi berita berbahasa Jawa yang disimak. 2. Memberikan tanggapan terhadap pembacaan berita berbahasa Jawa yang diamati. 3. Menentukan pokok-pokok berita.	1. isi berita berbahasa Jawa yang disimak. 2. tanggapan terhadap pembacaan berita berbahasa Jawa yang diamati. 3. pokok-pokok berita.	3 Jam
	<u>Pertemuan 2</u> 1. Menjelaskan isi berita berbahasa Jawa yang disimak. 2. Menentukan pokok-pokok berita. 3. Memberikan tanggapan terhadap pembacaan berita berbahasa Jawa yang diamati. 4. Merefleksikan isi berita dalam kehidupan siswa.	1. isi berita berbahasa Jawa yang disimak. 2. tanggapan terhadap pembacaan berita berbahasa Jawa yang diamati. 3. pokok-pokok berita.	2 Jam

--	--	--	--

KD	<u>INDIKATOR</u>	MATERI	ALOKASI WKT
4.2. Menangkap informasi-informasi dalam berita berbahasa Jawa.	<u>Pertemuan 1</u> 1. Mengartikan kata-kata sukar seputar isi berita berbahasa Jawa. 2. Menjawab pertanyaan seputar isi berita berbahasa Jawa. 3. Mengungkapkan tanggapan atas isi berita berbahasa Jawa.	1. kata-kata sukar seputar isi berita berbahasa Jawa. 2. pertanyaan seputar isi berita berbahasa Jawa. 3. tanggapan atas isi berita berbahasa Jawa.	2 Jam
	<u>Pertemuan 2</u> 1. Mengidentifikasi penggunaan ejaan dalam teks siaran berita berbahasa Jawa. 2. Menuliskan pokok-pokok isi berita ke dalam beberapa kalimat. 3. Menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan isi berita. 4. Mengemukakan tanggapan atas isi berita.	1. ejaan dalam teks siaran berita berbahasa Jawa. 2. pokok-pokok isi berita ke dalam beberapa kalimat. 3. pertanyaan yang berhubungan dengan isi berita. 4. tanggapan atas isi berita.	2 Jam
3.3. Memahami caramenangapi siaran berita berbahasa Jawa.	1. Melakukan kegiatan pengamatan isi berita dengan menunjukkan rasa ingin tahu, cermat, teliti, hati-hati dan tanggung jawab. 2. Melakukan kegiatan diskusi tentang berita yang diamati dan mempresentasikan dengan sikap santun, kritis dan peduli lingkungan.	1. pengamatan isi berita dengan menunjukkan rasa ingin tahu, cermat, teliti, hati-hati dan tanggung jawab. 2. diskusi tentang berita yang diamati dan mempresentasikan dengan sikap santun, kritis dan peduli lingkungan.	2 Jam

	3. Memberi tanggapan tentang hasil diskusi	3. tanggapan tentang hasil diskusi	
--	--	------------------------------------	--

KD	INDIKATOR	MATERI	ALOKASI WKT
4.3. Menyusun tanggapan dari siaran berita berbahasa Jawa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan siaran berita berbahasa Jawa. 2. Menyebutkan unggah-ungguh basa yang digunakan dalam siaran berita berbahasa Jawa yang ditayangkan. 3. Menyebutkan isi siaran berita berbahasa Jawa yang ditayangkan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. siaran berita berbahasa Jawa. 2. unggah-ungguh basa yang digunakan dalam siaran berita berbahasa Jawa yang ditayangkan. 3. isi siaran berita berbahasa Jawa yang ditayangkan. 	2 Jam
3.4. Memahami cerita pendek berbahasa jawa (cerkak).	<u>Pertemuan 1</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca cerkak dengan teknik 4W (Wicara, Wirasa, Wirama dan Wiraga). 2. Memberi arti kata-kata sulit dalam cerkak. 3. Menceritakan isi cerkak dengan bahasa yang santun. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. teknik 4W (Wicara, Wirasa, Wirama dan Wiraga). 2. arti kata-kata sulit dalam cerkak. 3. isi cerkak dengan bahasa yang santun. 	2 Jam
	<u>Pertemuan 2</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan nilai-nilai moral atau didaktik yang tersirat atau tersurat dalam cerkak yang tersaji. 2. Menyebutkan unsur-unsur intrinsik dalam cerkak yang tersaji. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. nilai-nilai moral atau didaktik yang tersirat atau tersurat dalam cerkak yang tersaji. 2. unsur-unsur intrinsik dalam cerkak yang tersaji. 	2 Jam

4.3. Menyusun tanggapan dari siaran berita berbahasa Jawa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan siaran berita berbahasa Jawa. 2. Menyebutkan unggah-ungguh basa yang digunakan dalam siaran berita berbahasa Jawa yang ditayangkan. 3. Menyebutkan isi siaran berita berbahasa Jawa yang ditayangkan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. siaran berita berbahasa Jawa. 2. unggah-ungguh basa yang digunakan dalam siaran berita berbahasa Jawa yang ditayangkan. 3. isi siaran berita berbahasa Jawa yang ditayangkan. 	2 Jam
--	---	--	-------

KD	INDIKATOR	MATERI	ALOKASI WKT
3.4. Memahami cerita pendek berbahasa jawa (cerkak).	<u>Pertemuan 1</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca cerkak dengan teknik 4W (Wicara, Wirasa, Wirama dan Wiraga). 2. Memberi arti kata-kata sulit dalam cerkak. 3. Menceritakan isi cerkak dengan bahasa yang santun. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. cerkak dengan teknik 4W (Wicara, Wirasa, Wirama dan Wiraga). 2. arti kata-kata sulit dalam cerkak. 3. isi cerkak dengan bahasa yang santun. 	2 Jam
	<u>Pertemuan 2</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan nilai-nilai moral atau didaktik yang tersirat atau tersurat dalam cerkak yang tersaji. 2. Menyebutkan unsur-unsur intrinsik dalam cerkak yang tersaji. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. nilai-nilai moral atau didaktik yang tersirat atau tersurat dalam cerkak yang tersaji. 2. unsur-unsur intrinsik dalam cerkak yang tersaji. 	2 Jam
4.4. Mengurai unsur-unsur cerkak.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan unsur-unsur instrinsik cerkak 2. Menemukan ajaran budi pakerti dalam cerkak. 3. Menyebutkan tema cerkak. 4. Menyebutkan tokoh dalam cerkak. 5. Menyebutkan watak tokoh dalam cerkak. 6. Menyebutkan alur cerkak. 7. Menyebutkan latar cerkak. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. unsur-unsur instrinsik cerkak 2. ajaran budi pakerti dalam cerkak. 3. tema cerkak. 4. tokoh dalam cerkak. 5. watak tokoh dalam cerkak. 6. alur cerkak. 7. latar cerkak. 	2 Jam

Mengetahui
Plt. Kepala Sekolah

Guryadi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19630703 198501 1 001

Penyelia

Sugeng Widadi, M.Pd.Si.
NIP. 19680305 199512 1 002

Wates, 14 Juli 2014
Guru Mata Pelajaran

Bethy Mahara Setyawati, S.Pd.
NIP. 19800403 200312 2 005

PEMETAAN MATERI

PEMEGTAAAN MATERI

Kelas VII, Semester Ganjil, Tahun Ajar 2014/2015

KD	INDIKATOR	MATERI	ALOKASI WKT
3.1. Memahami fungsi teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.	<u>PERTEMUAN 1</u> <ol style="list-style-type: none"> Memahami penggunaan tataran bahasa Jawa di sekolah untuk memperkenalkan diri, menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan mengucapkan terima kasih. Memahami penerapan tutur kata dalam bahasa Jawa sesuai dengan unggah-ungguh di sekolah untuk memperkenalkan diri, menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan mengucapkan terima kasih. Menerapkan unggah-ungguh Jawa dalam memperkenalkan diri di sekolah. Menerapkan unggah-ungguh Jawa dalam meminta maaf dengan warga sekolah. Menerapkan unggah-ungguh Jawa untuk berpamitan di sekolah. Menerapkan unggah-ungguh Jawa yang berupa sapaan di sekolah. 	<ol style="list-style-type: none"> tataran bahasa Jawa di sekolah penerapan tutur kata dalam bahasa Jawa unggah-ungguh Jawa dalam memperkenalkan diri di sekolah. unggah-ungguh Jawa dalam meminta maaf dengan warga sekolah. unggah-ungguh Jawa untuk berpamitan di sekolah. unggah-ungguh Jawa yang berupa sapaan di sekolah. 	2 Jam
	<u>PERTEMUAN 2</u> <ol style="list-style-type: none"> Memahami penggunaan tataran bahasa Jawa di rumah untuk memperkenalkan diri, menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan mengucapkan terima kasih. Memahami penerapan tutur kata dalam bahasa Jawa sesuai dengan unggah-ungguh di rumah untuk memperkenalkan diri, menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan mengucapkan terima kasih. Menerapkan unggah-ungguh Jawa dalam berpamitan kepada anggota keluarga di rumah. Menerapkan unggah-ungguh Jawa untuk mengucapkan terima kasih kepada anggota .keluarga di rumah. 	<ol style="list-style-type: none"> tataran bahasa Jawa di rumah penerapan tutur kata dalam bahasa Jawa. unggah-ungguh Jawa dalam berpamitan kepada anggota keluarga di rumah. unggah-ungguh Jawa untuk mengucapkan terima kasih kepada anggota .keluarga di rumah. 	2 Jam

KD	INDIKATOR	MATERI	ALOKASI WKT
4.1. Menyusun teks lisan sesuai unggah ungguh Jawa untuk berbagai keperluan. Sederhana.	<u>PERTEMUAN 1</u> 1. Mengidentifikasi percakapan dalam berbagai keperluan di lingkungan keluarga . 2. Menyusun teks percakapan lisan untuk menyampaikan keperluan di lingkungan keluarga. 3. mempraktekkan teks percakapan lisan untuk menyampaikan keperluan sederhana di lingkungan keluarga sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.	1. percakapan dalam berbagai keperluan di lingkungan keluarga . 2. teks percakapan lisan untuk menyampaikan keperluan di lingkungan keluarga. 3. Mempraktekkan teks percakapan lisan	2 Jam
	<u>PERTEMUAN 2</u> 1 Mengidentifikasi percakapan dalam berbagai keperluan di lingkungan keluarga . 2. Menyusun teks percakapan lisan untuk menyampaikan keperluan di lingkungan keluarga. 3. Mempraktekkan teks percakapan lisan untuk menyampaikan keperluan sederhana di lingkungan keluarga sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.	1. percakapan dalam berbagai keperluan di lingkungan keluarga . 2. percakapan lisan untuk menyampaikan keperluan di lingkungan keluarga. 3. Mempraktekkan teks percakapan	2 Jam
3.2 Memahami tujuan, fungsi menceritakan pengalaman.	<u>PERTEMUAN 1</u> 1. Mampu menentukan amanat yang terkandung dalam pengalaman berwisata yang diceritakan tersebut. 2. Mampu menjelaskan tehnik bercerita dengan baik.	1. amanat yang terkandung dlm pengalaman berwisata yg diceritakan 2. tehnik bercerita dengan baik.	2 Jam
	<u>PERTEMUAN 2</u> 1. Mampu menceritakan pengalaman yang mengesankan ketika berwisata dengan bahasa yang sesuai. 2. Mampu menentukan amanat yang terkandung dalam pengalaman berwisata yang diceritakan tersebut. 3. Mampu menjelaskan tehnik bercerita dengan baik.	1. berwisata dengan bahasa yang sesuai. 2. amanat yang terkandung dalam pengalaman berwisata yang diceritakan tersebut. 3. tehnik bercerita dengan baik.	2 Jam

KD	INDIKATOR	MATERI	ALOKASI WKT
4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menceritakan pengalaman.	<u>PERTEMUAN 1</u> 1. Mengingat kembali pengalaman yang dialami yang berkesan 2. Menjelaskan tehnik menulis pengalaman 3. Menulis pengalaman dengan memperhatikan keruntutan ide dan ejaan.	1. pengalaman yang dialami yang berkesan 2. tehnik menulis pengalaman 3. keruntutan ide dan ejaan.	2 jam
	<u>PERTEMUAN 2</u> 1. Menceritakan pengalaman 2. Mencermati poin-point dari pengalaman 3. Menjelaskan tehnik menyusun tanggapan 4. Menyusun tanggapan 5. Menyampaikan tanggapan dan manfaat bercerita tentang pengalaman menggunakan vokal yang benar 6. Unggah-unggah menyampaikan tanggapan secara lisan	1. Menceritakan pengalaman 2. poin-point dari pengalaman 3. tehnik menyusun tanggapan 4. tanggapan 5. tanggapan dan manfaat bercerita menggunakan vokal yang benar 6. Unggah-unggah	2 jam
3.3. Memahami <i>cangkriman</i> dan <i>parikan</i> .	<u>PERTEMUAN 1</u> 1. Mengerti makna cangkriman. 2. Dapat mencari contoh cangkriman secara berkelompok. 3. Menyebutkan bentuk-bentuk cangkriman. 4. Menyebutkan isi cangkriman dengan bahasa yang santun. 5. Menyebutkan nilai-nilai moral didaktik yang tersirat atau tersurat dalam teks cangkriman yang tersaji.	1. makna cangkriman. 2. contoh cangkriman secara berkelompok. 3. bentuk-bentuk cangkriman. 4. isi cangkriman dengan bahasa yang santun. 5. nilai-nilai moral didaktik yang tersirat atau tersurat dalam teks cangkriman yang tersaji.	3 jam

KD	INDIKATOR	MATERI	ALOKASI WKT
	<u>PERTEMUAN 2</u> 1. Mengerti makna cangkriman. 1. Dapat mencari contoh cangkriman secara berkelompok. 2. Menyebutkan bentuk-bentuk cangkriman. 3. Menyebutkan isi cangkriman dengan bahasa yang santun. 4. Menyebutkan nilai-nilai moral didaktik yang tersirat atau tersurat dalam teks cangkriman yang tersaji. 5. Mengerti makna parikan. 6. Dapat mengidentifikasi ciri-ciri parikan dengan tepat. 7. Menyebutkan nilai-nilai moral yang terkandung dalam parikan.	1. makna cangkriman. 1. contoh cangkriman secara berkelompok. 2. bentuk-bentuk cangkriman. 3. isi cangkriman dengan bahasa yang santun. 4. nilai-nilai moral didaktik yang tersirat atau tersurat dalam teks cangkriman yang tersaji. 5. makna parikan. 6. ciri-ciri parikan dengan tepat. 7. nilai-nilai moral yang terkandung dalam parikan.	2 jam
4.3. Menyusun <i>cangkriman</i> dan <i>parikan secara sederhana</i> .	<u>PERTEMUAN 1</u> 1. Dapat menyusun cangkriman sederhana 2. Dapat menyusun parikan sederhana 3. Dapat menyebutkan isi cangkriman 4. Dapat menjelaskan makna parikan	1. cangkriman sederhana 2. parikan sederhana 3. isi cangkriman 4. makna parikan	2 jam
	<u>PERTEMUAN 2</u> 1. Dapat menyusun cangkriman sederhana. 2. Dapat menyusun parikan sederhana. 3. Dapat menyebutkan isi cangkriman. 4. Dapat menjelaskan makna parikan.	1. cangkriman sederhana. 2. parikan sederhana. 3. isi cangkriman. 4. Dapat	2 jam

Mengetahui
Kepala Sekolah

Penyelia

Wates, 14 Juli 2014
Guru Mata Pelajaran

Guryadi, M.Pd.
NIP. 19630703 198501 1 001

Sugeng Widadi, M.Pd.Si.
NIP. 19680305 199512 1 002

Bethy Mahara Setyawati, S.Pd.
NIP. 19800403 200312 2 005

PEMEGAHAN MATERI

Kelas VIII, Semester Ganjil, Tahun Ajar 2014/2015

KD	INDIKATOR	MATERI	ALOKASI WKT
3.1 Memahami berbagai fungsi teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh.	<u>Pertemuan 1</u> <ol style="list-style-type: none"> Memahami penggunaan tataran bahasa Jawa di sekolah untuk meminta perhatian, memuji, meminta ijin. Memahami penerapan tutur kata dalam bahasa Jawa sesuai dengan unggah-ungguh di sekolah untuk meminta perhatian, memuji, meminta ijin . Menerapkan unggah-ungguh Jawa untuk meminta perhatian di lingkungan sekolah. Menerapkan unggah-ungguh Jawa untuk memuji dilingkungan sekolah. Menerapkan unggah-ungguh Jawa untuk meminta ijin di lingkungan sekolah. 	<ol style="list-style-type: none"> tataran bahasa Jawa di sekolah untuk meminta perhatian, memuji, meminta ijin. penerapan tutur kata dalam bahasa Jawa sesuai dengan unggah-ungguh di sekolah untuk meminta perhatian, memuji, meminta ijin . unggah-ungguh Jawa untuk meminta perhatian di lingkungan sekolah. unggah-ungguh Jawa untuk memuji dilingkungan sekolah. unggah-ungguh Jawa untuk meminta ijin di lingkungan sekolah. 	2 Jam
	<u>Pertemuan 2</u> <ol style="list-style-type: none"> Memahami penggunaan tataran bahasa Jawa di rumah untuk meminta perhatian, memuji, meminta ijin. Memahami penerapan tutur kata dalam bahasa Jawa sesuai dengan unggah-ungguh di rumah untuk meminta perhatian, memuji, meminta ijin. Menerapkan unggah-ungguh Jawa untuk meminta perhatian kepada anggota keluarga di rumah. Menerapkan unggah-ungguh Jawa untuk memuji kepada anggota keluarga di rumah. Menerapkan unggah-ungguh Jawa dalam meminta ijin dengan warga di rumah. 	<ol style="list-style-type: none"> tataran bahasa Jawa di rumah untuk meminta perhatian, memuji, meminta ijin. tutur kata dalam bahasa Jawa sesuai dengan unggah-ungguh di rumah untuk meminta perhatian, memuji, meminta ijin. unggah-ungguh Jawa untuk meminta perhatian kepada anggota keluarga di rumah. unggah-ungguh Jawa untuk memuji kepada anggota keluarga di rumah. unggah-ungguh Jawa dalam meminta ijin dengan warga di rumah. 	2 Jam

KD	INDIKATOR	MATERI	ALOKASI WKT
4.1. Menyusun teks lisan untuk berbagai keperluan di rumah dan sekolah sesuai dengan unggah-ungguh jawa.	<u>Pertemuan 1</u> 1. Menentukan berbagai keperluan di rumah. 2. Menyusun teks lisan untuk keperluan di rumah. 3. mempraktikan penerapan teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa untuk keperluan di rumah.	1. berbagai keperluan di rumah. 2. teks lisan untuk keperluan di rumah. 3. penerapan teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa untuk keperluan di rumah.	2 Jam
	<u>Pertemuan 1</u> 1. Menentukan berbagai keperluan di sekolah. 2. Menyusun teks lisan untuk keperluan di sekolah. 3. mempraktikan penerapan teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa untuk keperluan di sekolah.	1. berbagai keperluan di sekolah. 2. teks lisan untuk keperluan di sekolah. 3. penerapan teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa untuk keperluan di sekolah.	2 Jam
3.2. Memahami strategi menyimak berita berbahasa jawa.	<u>Pertemuan 1</u> 1. Menjelaskan isi berita berbahasa Jawa yang disimak. 2. Memberikan tanggapan terhadap pembacaan berita berbahasa Jawa yang diamati. 3. Menentukan pokok-pokok berita.	1. isi berita berbahasa Jawa yang disimak. 2. tanggapan terhadap pembacaan berita berbahasa Jawa yang diamati. 3. pokok-pokok berita.	2 Jam
	<u>Pertemuan 2</u> 1. Menjelaskan isi berita berbahasa Jawa yang disimak. 2. Menentukan pokok-pokok berita. 3. Memberikan tanggapan terhadap pembacaan berita berbahasa Jawa yang diamati. 4. Merefleksikan isi berita dalam kehidupan siswa.	1. isi berita berbahasa Jawa yang disimak. 2. tanggapan terhadap pembacaan berita berbahasa Jawa yang diamati. 3. pokok-pokok berita.	2 Jam

KD	INDIKATOR	MATERI	ALOKASI WKT
4.2. Menangkap informasi-informasi dalam berita berbahasa Jawa.	<u>Pertemuan 1</u> 1. Mengartikan kata-kata sukar seputar isi berita berbahasa Jawa. 2. Menjawab pertanyaan seputar isi berita berbahasa Jawa. 3. Mengungkapkan tanggapan atas isi berita berbahasa Jawa.	1. kata-kata sukar seputar isi berita berbahasa Jawa. 2. pertanyaan seputar isi berita berbahasa Jawa. 3. tanggapan atas isi berita berbahasa Jawa.	2 Jam
	<u>Pertemuan 2</u> 1. Mengidentifikasi penggunaan ejaan dalam teks siaran berita berbahasa Jawa. 2. Menuliskan pokok-pokok isi berita ke dalam beberapa kalimat. 3. Menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan isi berita. 4. Mengemukakan tanggapan atas isi berita.	1. ejaan dalam teks siaran berita berbahasa Jawa. 2. pokok-pokok isi berita ke dalam beberapa kalimat. 3. pertanyaan yang berhubungan dengan isi berita. 4. tanggapan atas isi berita.	2 Jam
3.3. Memahami caramenang gapi siaran berita berbahasa Jawa.	1. Melakukan kegiatan pengamatan isi berita dengan menunjukkan rasa ingin tahu, cermat, teliti, hati- hati dan tanggung jawab. 2. Melakukan kegiatan diskusi tentang berita yang diamati dan mempresentasikan dengan sikap santun, kritis dan peduli lingkungan. 3. Memberi tanggapan tentang hasil diskusi	1. pengamatan isi berita dengan menunjukkan rasa ingin tahu, cermat, teliti, hati- hati dan tanggung jawab. 2. diskusi tentang berita yang diamati dan mempresentasikan dengan sikap santun, kritis dan peduli lingkungan. 3. tanggapan tentang hasil diskusi	2 Jam

KD	INDIKATOR	MATERI	ALOKASI WKT
4.3. Menyusun tanggapan dari siaran berita berbahasa Jawa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan siaran berita berbahasa Jawa. 2. Menyebutkan unggah-ungguh basa yang digunakan dalam siaran berita berbahasa Jawa yang ditayangkan. 3. Menyebutkan isi siaran berita berbahasa Jawa yang ditayangkan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. siaran berita berbahasa Jawa. 2. unggah-ungguh basa yang digunakan dalam siaran berita berbahasa Jawa yang ditayangkan. 3. isi siaran berita berbahasa Jawa yang ditayangkan. 	2 Jam
3.4. Memahami cerita pendek berbahasa jawa (cerkak).	<u>Pertemuan 1</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca cerkak dengan teknik 4W (Wicara, Wirasa, Wirama dan Wiraga). 2. Memberi arti kata-kata sulit dalam cerkak. 3. Menceritakan isi cerkak dengan bahasa yang santun. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. teknik 4W (Wicara, Wirasa, Wirama dan Wiraga). 2. arti kata-kata sulit dalam cerkak. 3. isi cerkak dengan bahasa yang santun. 	2 Jam
	<u>Pertemuan 2</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan nilai-nilai moral atau didaktik yang tersirat atau tersurat dalam cerkak yang tersaji. 2. Menyebutkan unsur-unsur intrinsik dalam cerkak yang tersaji. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. nilai-nilai moral atau didaktik yang tersirat atau tersurat dalam cerkak yang tersaji. 2. unsur-unsur intrinsik dalam cerkak yang tersaji. 	2 Jam
4.3. Menyusun tanggapan dari siaran berita berbahasa Jawa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan siaran berita berbahasa Jawa. 2. Menyebutkan unggah-ungguh basa yang digunakan dalam siaran berita berbahasa Jawa yang ditayangkan. 3. Menyebutkan isi siaran berita berbahasa Jawa yang ditayangkan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. siaran berita berbahasa Jawa. 2. unggah-ungguh basa yang digunakan dalam siaran berita berbahasa Jawa yang ditayangkan. 3. isi siaran berita berbahasa Jawa yang ditayangkan. 	2 Jam

KD	INDIKATOR	MATERI	ALOKASI WKT
3.4. Memahami cerita pendek berbahasa jawa (cerkak).	<u>Pertemuan 1</u> 1. Membaca cerkak dengan teknik 4W (Wicara, Wirasa, Wirama dan Wiraga). 2. Memberi arti kata-kata sulit dalam cerkak. 3. Menceritakan isi cerkak dengan bahasa yang santun.	1. cerkak dengan teknik 4W (Wicara, Wirasa, Wirama dan Wiraga). 2. arti kata-kata sulit dalam cerkak. 3. isi cerkak dengan bahasa yang santun.	2 Jam
	<u>Pertemuan 2</u> 1. Menyebutkan nilai-nilai moral atau didaktik yang tersirat atau tersurat dalam cerkak yang tersaji. 2. Menyebutkan unsur-unsur intrinsik dalam cerkak yang tersaji.	1. nilai-nilai moral atau didaktik yang tersirat atau tersurat dalam cerkak yang tersaji. 2. unsur-unsur intrinsik dalam cerkak yang tersaji.	2 Jam
4.4. Mengurai unsur-unsur cerkak.	1. Menentukan unsur-unsur instrinsik cerkak 2. Menemukan ajaran budi pakerti dalam cerkak. 3. Menyebutkan tema cerkak. 4. Menyebutkan tokoh dalam cerkak. 5. Menyebutkan watak tokoh dalam cerkak. 6. Menyebutkan alur cerkak. 7. Menyebutkan latar cerkak.	1. unsur-unsur instrinsik cerkak 2. ajaran budi pakerti dalam cerkak. 3. tema cerkak. 4. tokoh dalam cerkak. 5. watak tokoh dalam cerkak. 6. alur cerkak. 7. latar cerkak.	2 Jam

Mengetahui
Kepala Sekolah

Penyelia

Wates, 14 Juli 2014
Guru Mata Pelajaran

Guryadi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19630703 198501 1 001

Sugeng Widadi, M.Pd.Si.
NIP. 19680305 199512 1 002

Bethy Mahara Setyawati, S.Pd.
NIP. 19800403 200312 2 005

RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 4 Wates
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/semester : VII/ Ganjil
Materi Pokok : Unggah-ungguh Jawa
Alokasi Waktu : 2x40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugrah Tuhan YME	<ul style="list-style-type: none">• Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa
2.	2.1 Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antarpribadi dengan teman, guru dan orangtua	<ul style="list-style-type: none">• Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat bertingkah laku sesuai dengan tata krama

3.	3.1 Memahami teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa (memperkenalkan, menyapa,berpamitan,meminta maaf dan berterimakasih)	<ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi jenis jenis teks yang ada• Menentukan ciri-ciri masing-masing jenis teks yang ada• Membedakan jenis-jenis teks yang sesuai dan teks yang tidak sesuai dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks, serta sesuai unggah-ungguh Jawa• Menjawab pertanyaan seputar isi teks• Mengartikan kata-kata sukar yang terdapat dalam teks• Menentukan nilai-nilai moral yang terkandung dalam isi teks.
----	---	--

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui proses pembelajaran peserta didik dapat:

- Melalui menyimak teks bergambar siswa dapat mengidentifikasi jenis jenis teks yang ada
- Melalui menyimak teks bergambar dan diskusi,siswa dapat menentukan ciri-ciri masing-masing jenis teks yang ada
- Melalui menyimak teks dan diskusi,siswa dapat membedakan jenis-jenis teks yang sesuai dan teks yang tidak sesuai dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks, serta sesuai unggah-ungguh Jawa
- Melalui menyimak teks siswa dapat menjawab pertanyaan seputar isi teks
- Melalui diskusi, siswa kelompok dapat mengartikan kata-kata sukar yang terdapat dalam teks
- Melalui menyimak teks, siswa dapat menentukan nilai-nilai moral yang terkandung dalam isi teks.

D. Materi Pembelajaran

-Lampiran 1 dan 2

E. Alokasi waktu

2x40 menit

F. Pendekatan, Model dan Metode pembelajaran

1. Pendekatan Scientific

Langkah-langkah yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah mengamati, menanyakan, mencoba, menalar dan mengomunikasikan.

2. Model pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah Think, pair and share

3. Metode : permodelan, tanya jawab, penugasan, diskusi, presentasi

G. Sumber belajar

Poerwadarminta. 1939. *Bausastra Djawa*. Batavia: JB. Wolters Uitgevers Maatschappij Groningen

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan		Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		1) Salam, berdoa dan presensi 2) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 3) Siswa diberi motivasi untuk menuju ke materi pembelajaran pada hari itu cara bermain lempar pensil sambil bernyanyi menthok menthok, siswa yang mendapat giliran ketika lagu berhenti dihukum dengan cara guru memberikan pertanyaan “kadospundi menawi badhe pamit dhateng sekolah kaliyan bapak saha ibu?” 4) Siswa menerima tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai.	10 menit

Kegiatan Inti	Mengamati	Siswa mengamati teks (lampiran 1) yang dibagikan oleh guru	10 menit
	Menanya	Menanyakan hal hal yang dilihat dan dibaca dalam teks (lampiran 1) baik isi dan arti kata	10 menit
	Menalar	1) Setiap meja yang berisi 6 orang dibagikan sebuah teks (lampiran 1) 2) Berdiskusi jenis, ciri-ciri teks 3) Setelah itu siswa dibagikan kembali teks (lampiran 2) 4) Siswa berdiskusi tentang kata yang yang tidak sesuai konteks dan kata-kata sukar yang terdapat dalam teks (lampiran 2) 5) Siswa dipersilahkan kembali ketempat duduk masing-masing kemudian diberi soal untuk mengartikan kata sulit, menjawab pertanyaan seputar isi teks (lampiran dan nilai moral yang dijawab dengan diskusi teman sebangku (lampiran 3)	20 menit

	Mengkomunikasi	1) Menyampaikan hasil diskusi berdasarkan teks (lampiran 1) yang sudah dibagi	10 menit
	Mengasosiasi	1) Siswa mengelompokkan kalimat yang termasuk pengenalan, menyapa, berpamitan, meminta maaf dan berterimakasih berdasarkan hasil diskusi dalam kelompok	10 menit
Kegiatan Penutup		<p>1) Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran dengan cara bernyanyi</p> <p>-”yen kowe arep tepangan matur apa?” yang dijawab siswa ”tepangaken kula..”</p> <p>-”yen kowe arep njaluk ngapura matur apa?”</p> <p>-siswa menjawab ”nyuwun pangapunten”</p> <p>-dst</p> <p>2) Siswa berdoa sebelum mengahiri pembelajaran</p>	10 menit

I. Penilaian dan Proses Hasil Belajar

Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Penilaian
--------	------------------

Sikap Spiritual	Lembar angket
Sikap Sosial	Lembar Observasi
Tes Kinerja	Lembar penilaian kinerja
Tes tertulis	Menjodohkan, uraian

1. Penilaian Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Penilaian diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri
- c. Kisi-kisi :

Penilaian Sikap Spiritual

Petunjuk :

- 1. Isilah lembar angket berdasarkan sikap yang kalian dapatkan.
- 2. Berika nilai pada tabel skor

Lembar Angket Penilaian Sikap Spiritual

No.	Perilaku yang diharapkan	Skor
1.	Melakukan doa sebelum dan sesudah pelajaran	
2.	Selalu menghormati orang lain saat berbicara	
3.	Berbicara dengan sopan terhadap orang lain	
	Jumlah skor maksimal : 8	

$$Nilai Sikap Spiritual = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Sikap

- a. Teknik Penilaian : Penilaian diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri
- c. Kisi-kisi :

No	Nama Siswa	Religius	Jujur	Tanggung jawab	Santun

$$Nilai Sikap Spiritual = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Sikap Saat Diskusi

- a. Teknik Penilaian : Penilaian diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri
- c. Kisi-kisi :

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	1. Tidak tekun dan kurang antusias 2. Kurang tekun dan kurang antusias 3. Cukup tekun dan kurang antusias 4. Cukup tekun dan kurang antusias mengikuti diskusi 5. tekun dan kurang antusias
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pertanyaan dengan baik	1. Pasif 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan denganb benar	1. Pasif 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain	1. Tidak toleran dan melecehkan 2. Tidak toleran 3. Cukup toleran 4. Toleran 5. Sangat toleran

Pedoman Penilaian

Skor total : 20

Nilai maksimum : 100

Tabel skor

No	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai
1	5	6	30	11	55	16	80

2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

4. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Penilaian diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri
- c. Kisi-kisi :

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Membedakan jenis-jenis teks yang sesuai dan teks yang tidak sesuai dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks, serta sesuai unggah-ungguh Jawa	Siswa mampu embedakan jenis-jenis teks yang sesuai dan teks yang tidak sesuai dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks, serta sesuai unggah-ungguh Jawa	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
Skor maksimal			5

Tabel Skor

Skor	Nilai
1	20
2	40
3	60
4	80
5	100

5. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Penilaian diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri
- c. Kisi-kisi :

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1	Mengidentifikasi	Non tes	Lisan	“Teks ingkang dipunbagi kala

	jenis-jenis teks yang ada			wau kalebet teks ingkang pundi?
2	Menentukan ciri-ciri masing-masing jenis teks yang ada	Non tes	Lisan	“Sebataken menapa kemawon ciri-ciri teks kasebut.”
3	Mengartikan kata-kata sukar yang terdapat dalam teks	Tes	Tertulis	“Jodokaken tembung-tembung kasebut kanthi trep.”
4	Menentukan nilai-nilai moral yang terkandung dalam isi teks.	Tes	Tertulis	“Sebataken nilai moral wonten ing teks kasebut.”
5	Menjawab pertanyaan seputar isi teks	Tes	Tertulis	“Wangsuli pitakenan menika kanthi trep.”

Yogyakarta, Agustus 2014

Menyetujui
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

(Bethy Mahara S., S.Pd.)
NIP.19800403 200312 2 005

Ines Ika Saputri
NIM 11205244015

Lampiran 1



Lampiran 2

Ibu : “Ida, Simbah mau tindak mreene, nggoleki kowe!”

Farida : “Simbah *goleki* kula, kagungan kersa menapa, Bu?”

Ibu : “Kagungan kersa, kowe *dikon* ndherekake Simbah menyang Kantor Pos, saperlu mundhut arta pensiun. Saiki tanggal lima, wis wektune simbah mundhut pensiun!”

Farida : “*Saiki* simbah wonten pundi, Bu? Lajeng, sinten ingkang ndherekaken, Bu?”

Ibu : “*Lunga dhewe*. Ora ana sing ndherekake!”

Farida : “Simbah kok boten kersa nengga kula kemawon, Bu. Mesakaken tindak piyambak, kula wau kesah, kok inggih boten pamit langkung rumiyin dhateng ibu. Kula getun, rumaos lepat, Bu!”

Ibu : “Mulane kuwi, ngendikane ibu gatekna. Lunga kuwi pamit. Arep lunga menyang ngendi, kapan *baline*. Yen kaya mangkono iku, menawa ana kedadean apa-apa tumrap simbah, sing susah, repot, iya awake dhewe!”

Farida : “Inggih Bu, kula nyuwun pangapunten. *Sesuk* boten kula wangsuli malih. Saestu kula kapok!”

Ibu : “Aja mung inggah-inggih ora kepanggih. Sepira ta abote pamit? Ibu dianggep reca, ya?”

Farida : “Boten, boten Bu. Saestu nyuwun pangapunten, benjang boten kula ambali Bu!”

Ibu : “Ya wis ibu ngapura,. Saiki cepet-cepet Simbah tututana!”

Farida : “Inggih Bu.....!”

(Sri Hartuti, 2009 : 20 -21)

Lampiran 3

A. Jodokaken tembung-tembung ing ngisor iki kanthi trep

- | | |
|----------------|-------------------------|
| 1. Kersa | a. ngungun |
| 2. Ndherekaken | b. pepethaning manungsa |
| 3. Getun | c. diiring |
| 4. Saestu | d. nyata,tenan |
| 5. Reca | e. arep,karep |

B. Wangsuli pitakenan ing ngisor iki kanthi trep.

1. Mbah putri badhe tindhak kantor pos saperlu menapa?
2. Wonten ing pacelathon menika farida ngginakaken ragam basa menapa?
3. Kenging menapa farida ngraos getun?

C. Sebataken 2 nilai moral wonten ing pacelathon ing ing nginggil menika.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 4 Wates
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/semester : VII/ Ganjil
Materi Pokok : Unggah-ungguh Jawa
Alokasi Waktu : 2x40 menit

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	<ul style="list-style-type: none">Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa Menjelaskan penggunaan unggah-ungguh Jawa
2.	2.1Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antarpribadi dengan teman, guru dan orangtua	<ul style="list-style-type: none">Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat bertingkah laku sesuai dengan tata krama
3.	4.1Menyusun teks lisan sesuai	<ul style="list-style-type: none">Menerapkan unsur kebahasaan yang

	unggah-ungguh Jawa dalam bentuk sederhana (perkenalan, menyapa, berpamitan, meminta maaf dan berterimakasih)	benar, sesuai konteks, serta sesuai dengan unggah-ungguh Jawa untuk menyusun teks lisan untuk perkenalan, menyapa, berpamitan, meminta maaf dan berterimakasih <ul style="list-style-type: none">• Mengemukakan pendapat tentang teks lisan untuk mengucapkan dan merespon perkenalan, menyapa, berpamitan, meminta maaf dan berterimakasih dengan unsur-unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, serta sesuai dengan unggah-ungguh Jawa
--	--	---

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui proses pembelajaran peserta didik dapat:

- Dengan diskusi siswa dapat menerapkan unsur kebahasaan yang benar, sesuai konteks, serta sesuai dengan unggah-ungguh Jawa untuk menyusun teks lisan untuk perkenalan, menyapa, berpamitan, meminta maaf dan berterimakasih
- Dengan metode demonstrasi siswa dapat mengemukakan pendapat tentang teks lisan untuk mengucapkan dan merespon perkenalan, menyapa, berpamitan, meminta maaf dan berterimakasih dengan unsur-unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, serta sesuai dengan unggah-ungguh Jawa

B. Materi Pembelajaran

Lampiran 1

D. Alokasi waktu

2x40 menit

E. Pendekatan, Model Metode pembelajaran

1. Pendekatan Scientific

Langkah-langkah yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah mengamati, menanyakan, mencoba, menalar dan mengomunikasikan.

2. Model pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah mix and match dan bermain peran

3. Metode : permodelan, diskusi, tanya jawab, penugasan

F. Sumber belajar

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan		Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		1) Salam, berdoa dan presensi	10 menit

		<p>2) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.</p> <p>3) Siswa diberi motivasi untuk menuju ke materi pembelajaran pada hari itu caranya siswa diajak bermain mix and match bahasa krama dan bahasa ngoko.</p> <p>4) Siswa menerima tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai.</p>	
Kegiatan Inti	Mengamati	Masing-masing kelompok mengamati dan menemukan kata-kata yang tidak tepat penggunaan bahasanya (lampiran 1)	10 menit
	Menanya	Antar siswa dalam kelompok saling bertanya tentang kata-kata yang unsur kebahasaanya	10 menit

		kurang tepat. Mendefinisikan atas hasil temuan diskusi kelompok	
	Menalar	1) Siswa dibagi menjadi 6 kelompok dan diberi nama dengan nama serat dalam bahasa Jawa 2) Siswa dibagikan kartu yang berisi teks pacelathon yang benar dan salah yang kemudian nantinya akan disusun oleh siswa. (lampiran 1)	20 menit
	Mencoba	Kelompok siswa mencoba mendemonstrasikan hasil diskusi teks pacelathon menyapa benar,	

Kegiatan Penutup	Mengomunikasikan	1) Setelah permainan menyusun kalimat selesai, siswa diminta untuk membuat dialog yang bertemakan unggah-ungguh Jawa	10 menit
		2) Siswa maju untuk bermain peran	10 menit
		1) Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran	10 Menit
		2) Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan	
		3) Setelah selesai siswa berdoa	

H. Penilaian dan Proses Hasil Belajar

Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Penilaian
Sikap Spiritual	Lembar angket
Sikap Sosial	Lembar Observasi
Tes Kinerja	Lembar peniliana kinerja
Tes tertulis	Mengisi teks rumpang

1. Penilaian Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Penilaian diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri
- c. Kisi-kisi :

Penilaian Sikap Spiritual

- Petunjuk :
- 1. Isilah lembar angket berdasarkan sikap yang kalian dapatkan.
 - 2. Berika nilai pada tabel skor

Lembar Angket Penilaian Sikap Spiritual

No.	Perilaku yang diharapkan	Skor
1.	Melakukan doa sebelum dan sesudah pelajaran	
2.	Selalu menghormati orang lain saat berbicara	
3.	Berbicara dengan sopan terhadap orang lain	
	Jumlah skor maksimal : 8	

$$Nilai Sikap Spiritual = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Sikap

- a. Teknik Penilaian : Penilaian diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri
- c. Kisi-kisi :

No	Nama Siswa	Religius	Jujur	Tanggung jawab	Santun

$$Nilai Sikap Spiritual = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Sikap Saat Diskusi

- a. Teknik Penilaian : Penilaian diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri
- c. Kisi-kisi :

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Sikap selama	Perilaku yang	1. Tidak tekun dan kurang

	kegiatan diskusi	ditunjukan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	antusias 2. Kurang tekun dan kurang antusias 3. Cukup tekun dan kurang antusias 4. Cukup tekun dan kurang antusias mengikuti diskusi 5. tekun dan kurang antusias
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pertanyaan dengan baik	1. Pasif 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan denganb benar	1. Pasif 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain	1. Tidak toleran dan melecehkan 2. Tidak toleran 3. Cukup toleran 4. Toleran 5. Sangat toleran

Pedoman Penilaian

Skor total : 20
 Nilai maksimum : 100

Tabel skor

No	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

4. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Penilaian diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri
- c. Kisi-kisi :

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Mengemukakan pendapat tentang teks lisan untuk mengucapkan dan merespon perkenalan, menyapa, berpamitan, meminta maaf dan berterimakasih dengan unsur-unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, serta sesuai dengan unggah-ungguh Jawa dengan cara bermain peran.	Siswa mampu mengemukakan pendapat tentang teks lisan untuk mengucapkan dan merespon perkenalan, menyapa, berpamitan, meminta maaf dan berterimakasih dengan unsur-unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, serta sesuai dengan unggah-ungguh Jawa	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
Skor maksimal			5

Tabel Skor

Skor	Nilai
1	20
2	40
3	60
4	80
5	100

5. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Penilaian diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri
- c. Kisi-kisi :

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Butir instrumen
1	Menerapkan unsur kebahasaan yang benar, sesuai konteks, serta sesuai dengan unggah-ungguh Jawa untuk menyusun teks lisan	Siswa mampu menerapkan unsur kebahasaan yang benar, sesuai konteks, serta sesuai dengan	1. Sebutaken tembung-tembung ingkang kirang trep.

	untuk mengucapkn dan merespon perkenalan, menyapa, berpamitan, meminta maaf dan berterimakasih	unggah-ungguh Jawa untuk menyusun teks lisan untuk perkenalan, menyapa, berpamitan, meminta maaf dan berterimakasih	
--	--	---	--

Yogyakarta, Agustus 2014

Menyetujui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

(Bethy Mahara S., S.Pd.)
NIP:19800403 200312 2 005

Ines Ika Saputri
NIM 11205244015

LAMPIRAN 1

Sapa Aruh

Teks salah

- Andi : “Sugeng siyang, kowe bener Pak Harun.”
Pak Harun : “La, iki rak nak Andi ta anake Pak Beja. Bener ta?”
Andi : “Leres Pak, kula anake Pak Beja.”
Pak Harun : “Kok esuk-esuk neng pasar, ora sekolah apa?”
Andi : “Boten Pak!”
Pak Harun : “Kayane taun wingi isih sekolah. Kok taun iki ora?”
Andi : “Inggih Pak, taun wingi taksih sekolah, namun saiki sampun boten.”
Pak Harun : “Kenapa?”
Andi : “Amargi wragad daftar ulang lewih awis.”
Pak Harun : “Lo munggah kelas kuwi nganggo daftar ulang barang lan wragade larang?”
Andi : “Leres Pak.”
Pak Harun : “Lo kok aneh, munggah kelas wae kok ndadak daftar ulang lan mbayar maneh. La terus pira?”
Andi : “Limang atus ewu rupiah.”
Pak Harun : “Ha? limang atus ewu rupiah? Wah kuwi sekolahan wis kebangeten. Apa ya iki sing jenenge jaman industri sekolahan.”
Andi : “Bokbilih Pak.”
Pak Harun : “Ya wis mengko sore Bapakmu dakaturi neng daleme Bapak ya!”
Andi : “Inggih Pak, makasih.”

Teks benar

- Andi : “Sugeng siyang, panjengan leres Pak Harun.”
Pak Harun : “La, iki rak Nak Andi ta anake Pak Beja. Bener ta?”
Andi : “Leres Pak, kula putranipun Pak Beja.”
Pak Harun : “Kok esuk-esuk neng pasar, ora sekolah pa?”
Andi : “Boten Pak!”
Pak Harun : “Kayane taun kepungkur isih sekolah. Kok taun iki ora?”
Andi : “Inggih Pak, taun kepengker taksih sekolah, namun samenika sampun boten.”
Pak Harun : “Kenapa?”
Andi : “Amargi wragad daftar ulang langkung awis.”
Pak Harun : “Lo munggah kelas kuwi nganggo daftar ulang barang lan wragadelarang?”
Andi : “Leres Pak.”
Pak Harun : “Lo kok aneh, munggah kelas wae kok ndadak daftar ulang lan mbayar maneh. La terus pira?”
Andi : “Gangsal atus ewu rupiah.”
Pak Harun : “Ha? limang atus ewu rupiah? Wah kuwi sekolahan wis kebangeten. Apa ya iki sing jenenge jaman industri sekolahan.”

Andi : “Bokbilih Pak.”

Pak Harun : “Ya wis mengko sore Bapakmu dakaturi neng daleme Bapak ya!”

Andi : “Inggih Pak, matur nuwun.”

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 4 Wates
Mata Pelajaran : Pendidikan Bahasa Jawa
Kelas/semester : VII/ Ganjil
Materi Pokok : Unggah-ungguh Jawa
Alokasi Waktu : 2x40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	<ul style="list-style-type: none">• Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa Menjelaskan penggunaan unggah-ungguh Jawa
2.	2.1 Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antarpribadi dengan teman, guru dan orangtua	<ul style="list-style-type: none">• Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat bertingkah laku sesuai dengan tata krama

	4.1 Menyusun teks lisan sesuai unggah-ungguh Jawa dalam bentuk sederhana (perkenalan, menyapa, berpamitan, meminta maaf dan berterimakasih)	<ul style="list-style-type: none">• Menerapkan unsur kebahasaan yang benar, sesuai konteks, serta sesuai dengan unggah-ungguh Jawa untuk menyusun teks lisan untuk perkenalan, menyapa, berpamitan, meminta maaf dan berterimakasih• Mengemukakan pendapat tentang teks lisan untuk mengucapkan dan merespon perkenalan, menyapa, berpamitan, meminta maaf dan berterimakasih dengan unsur-unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, serta sesuai dengan unggah-ungguh Jawa
--	---	--

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui proses pembelajaran peserta didik dapat:

- Menerapkan unsur kebahasaan yang benar, sesuai konteks, serta sesuai dengan unggah-ungguh Jawa untuk menyusun teks lisan untuk perkenalan, menyapa, berpamitan, meminta maaf dan berterimakasih
- Mengemukakan pendapat tentang teks lisan untuk mengucapkan dan merespon perkenalan, menyapa, berpamitan, meminta maaf dan berterimakasih dengan unsur-unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, serta sesuai dengan unggah-ungguh Jawa

D. Materi Pembelajaran

- Unggah-ungguh basa Jawi dipunperng dados kalih inggih menika *krama* saha *ngoko*. Menawi dipuntingali saking *aspek tingkat* basa utawi diglosia, kamangka wonten variasi ingkang inggil inggih menika *krama* saha ngandhap *ngoko* (Hudson, 1980:53).
- Menawi dipundamel bagan kadosmenika
- Tuladhanipun :

a. Perkenalan

Ngoko : Jenengku Bu Sita saka Kulon Progo

Krama : Asma kula Bu Sita saking Kulon Progo

b. Menyapa

Ngoko : Didit, saka endi kowe?

Krama : Didit, panjenengan saking pundi?

c. Pamitan

Ngoko : Bu, bapak arep pamit mangkat Surabaya

Krama : Bu, bapak badhe pamit tindhak Surabaya

- d. Permintaan maaf
Ngoko : Bu, aku njaluk maaf
Krama : Bu, kula nyuwun pangapunten
- e. Terimakasih
Ngoko : Suwun, wis ditukokake
Krama : maturnuwun, sampun dipuntumbasaken
Tuladha

E. Alokasi waktu

2x40 menit

F. Pendekatan, Model dan Metode pembelajaran

1. Pendekatan Scientific

Langkah-langkah yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah mengamati, menanyakan, mencoba, menalar dan mengomunikasikan.

2. Model pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah mind mapping dan bermain peran

3. Metode : permodelan,diskusi, tanya jawab, penugasan

G. Sumber belajar

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan		Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		1) Salam, berdoa dan presensi 2) Guru menyiapkan peserta disik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 3) Siswa diberi motivasi untuk menuju ke materi pembelajaran pada hari itu caranya siswa diajak bermain dengan metode bernyanyi Gundul-gundul pacul yang diganti liriknya (lampiran 1) 4) Siswa menerima tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai.	10 menit

Kegiatan Inti	Mengamati	Siswa mengamati teks (lampiran 2) bahasa Jawa tentang unggah-ungguh yang masih rumpang.	10 menit
	Menanya	Siswa menanyakan hal-hal yang dibaca dari teks (lampiran 2) cerita bahasa Jawa yang masih rumpang.	10 menit
	Menalar	1) Siswa dibagi menjadi 8 kelompok dan diberi nama sesuai dengan nama gamelan 2) Setelah membaca teks tersebut siswa diminta mengganti kata-kata yang rumpang didalam teks. 3) Guru memberikan kertas karton dan kertas warna ini dan menyuruh siswa untuk menyusun dialog berdasarkan tema yang ada dibagian atas kertas. Kemudian siswa menuliskan hasil diskusi pada kertas tersebut siswa boleh berkreasi sekreatif mungkin untuk membuat mind map dialog.	10 menit
	Mengasosiasi	Siswa membenarkan penggunaan unggah-ungguh yang kurang tepat	10 menit
	Mengomunikasikan	1) Setelah selesai kelompok dipersilahkan maju untuk menyampaikan hasil diskusi berupa bermain peran	10 menit

Penutup		Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. Guru memberi penghargaan kepada siswa yang memiliki kinerja baik.	10 menit
----------------	--	--	-----------------

I. **Penilaian dan Proses Hasil Belajar**

Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Penilaian
Sikap Spiritual	Lembar angket
Sikap Sosial	Lembar Observasi
Tes Kinerja	Lembar peniliana kinerja
Tes tertulis	Menjodohkan, uraian

1. **Penilaian Sikap Spiritual**

- a. Teknik Penilaian : Penilaian diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri
- c. Kisi-kisi :

Penilaian Sikap Spiritual

Petunjuk :

- 1. Isilah lembar angket berdasarkan sikap yang kalian dapatkan.
- 2. Berika nilai pada tabel skor

Lembar Angket Penilaian Sikap Spiritual

No.	Perilaku yang diharapkan	Skor
1.	Melakukan doa sebelum dan sesudah pelajaran	
2.	Selalu menghormati orang lain saat berbicara	
3.	Berbicara dengan sopan terhadap orang lain	
	Jumlah skor maksimal : 8	

$$Nilai Sikap Spiritual = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

2. **Penilaian Sikap**

- a. Teknik Penilaian : Penilaian diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri
- c. Kisi-kisi :

No	Nama Siswa	Religius	Jujur	Tanggung jawab	Santun

$$Nilai Sikap Spiritual = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Sikap Saat Diskusi

- a. Teknik Penilaian : Penilaian diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri
- c. Kisi-kisi :

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	1. Tidak tekun dan kurang antusias 2. Kurang tekun dan kurang antusias 3. Cukup tekun dan kurang antusias 4. Cukup tekun dan kurang antusias mengikuti diskusi 5. tekun dan kurang antusias
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pertanyaan dengan baik	1. Pasif 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan denganb benar	1. Pasif 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif

4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain	1. Tidak toleran dan melecehkan 2. Tidak toleran 3. Cukup toleran 4. Toleran 5. Sangat toleran
---	------------------------------	------------------------------	--

Pedoman Penilaian

Skor total : 20

Nilai maksimum : 100

Tabel skor

No	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

4. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Penilaian diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri
- c. Kisi-kisi :

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Menerapkan unsur kebahasaan yang benar, sesuai konteks, serta sesuai dengan unggah-ungguh Jawa untuk menyusun teks lisan untuk mengucapkn dan merespon perkenalan, menyapa, berpamitan, meminta maaf dan berterimakasih	Siswa mampu menerapkan unsur kebahasaan yang benar, sesuai konteks, serta sesuai dengan unggah-ungguh Jawa untuk menyusun teks lisan untuk perkenalan, menyapa, berpamitan, meminta maaf dan berterimakasih	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
2	Mengemukakan pendapat tentang teks lisan untuk mengucapkan dan merespon perkenalan, menyapa, berpamitan, meminta maaf	Siswa mampu mengemukakan pendapat tentang teks lisan untuk mengucapkan dan	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik

	dan berterimakasih dengan unsur-unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, serta sesuai dengan unggah-ungguh Jawa dengan Mind map.	merespon pengenalan, menyapa, berpamitan, meminta maaf dan berterimakasih dengan unsur-unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, serta sesuai dengan unggah-ungguh Jawa	
Skor maksimal			10

Tabel Skor

Skor	Nilai	Skor	Nilai
1	10	6	60
2	20	7	70
3	30	8	80
4	40	9	90
5	50	10	100

Yogyakarta, Agustus 2014

Menyetujui
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

(Bethy Mahara S., S.Pd.)
NIP.19800403 200312 2 005

Ines Ika Saputri
NIM 11205244015

LAMPIRAN I

Lagu : Gundhul-gundhul pacul

Yen matur kudu bisa karo unggah-ungguh

Unggah-ungguh kang sae iku kang utama

Sapa bisa pinesthi unggul budine

Sapa bisa pinesthi unggul budine

LAMPIRAN II

Dialog pengenalan

Teks Salah

Wati : " Sugeng enjing bulik...*arep tuku* tigan 1 kilo pinten bulik?"

Bulik : "12000 rupiah nduk."

Wati : "Welaaahhh minggah *maning* ta reginipun bulik?"

Bulik : "Iya iki, regane larang amarga meh siam."

Wati : " Lhaa.. ana Arip ta kuwi mau? Lagi ngapa koe rip?"

Arip : "Lah iki...ngopi, hehe..sopo iku? *rencangmu* ta?"

Wati : "Iya, iki kancaku sekolah, *asmane* Ika.."

Arip : "Oh...mbak Ika, *kenalke* nama kula Arip."

Ika : "Nama kula Ika..."

Arip : "Griyanipun wonten pundi mbak?"

Ika : "*Dalemipun* kula wonten Giri Peni, sampeyan? "

Arip : "Griya kula wonten Kokap."

Ika : "Oohh...*isih* sekolah mas?kelas pinten?"

Arip : "Iya esih, kelas 8 SMP"

Wati : "Yoo..Ka, urusanku uwis rampung karo bulik, ayo mulih. Bulik kula pamit."

Bulik : "Nggih,mangga..."

Ika : "Rip, bulik kula *kondur* rumiyin...mangga.."

Bulik, Arip: "Mangga.."

Teks benar

Wati : " Sugeng enjing bulik...badhe tumbas tigan 1 kilo pinten bulik?"

Bulik : "12000 rupiah nduk."

Wati : "Welaaahhh minggah alih ta reginipun bulik?"

Bulik : "Iya iki, regane larang amarga meh siam.": "Iya Ike, merga meh siam."

Wati : "Lha.. ana Arip ta kuwi mau? Lagi ngapa koe rip?"
Arip : "Lah iki...ngopi, hehe..sopo iku?kancamu ta?"
Wati : "Iya, iki kancaku sekolah,jenenge Ika.."
Arip : "Oh...mbak Ika, tepangaken nama kula Arip."
Ika : "Nama kula Ika..."
Arip : "Griyanipun wonten pundi mbak?"
Ika : "Oohh...taksih sekolah mas?kelas pinten?"
Arip : "Iya esih, kelas 8 SMP"
Arip : "Griya kula wonten Kokap."
Wati : " Yoo..Ka, uwis rampung anggonku tetuku karo bulik, ayo mulih. Bulik kula pamit"
Bulik : "Nggih,mangga..."
Ika : "Rip, bulik kula wangsul rumiyin...mangga.."
Bulik, Arip: "Mangga.."

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 4 Wates
Mata Pelajaran : Pendidikan Bahasa Jawa
Kelas/semester : VII/ Ganjil
Materi Pokok : Cerita Pengalaman
Alokasi Waktu : 2x40 menit

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaa bahasa Jawa sebagai anugerah tuhan Yang Maha Esa	1. Mempertebal keyakinan terhadap kebesaran Tuhan setelah melihat keteraturan yang ada di alam sekitar 2. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis.
2.	Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam	1. Melakukan kegiatan pengamatan dengan menunjukkan rasa ingin

	membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang pebuh makna berdasarkan ciri khas keistimewaan DIY	tahu, cermat, teliti, hati- hati dan tanggung jawab 2. Melakukan kegiatan diskusi dan presentasi dengan sikap antusias, kritis dan peduli lingkungan.
3.	4.2 Menyusun teks lisan untuk menceritakan pengalaman	1. Mengartikan kata-kata sukar seputar isi cerita pengalaman 2. Menjawab pertanyaan seputar isi cerita pengalaman 3. Membuat tanggapan atas cerita pengalaman

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak dan diskusi teks cerita pengalaman siswa dapat mengartikan kata-kata sukar seputar isi cerita pengalaman
2. Dengan menyimak dan diskusi teks cerita pengalaman menjawab pertanyaan seputar isi cerita pengalaman
3. Dengan menyimak dan diskusi teks cerita pengalaman membuat tanggapan atas cerita pengalaman

D. Materi Pembelajaran

LAMPIRAN 1

E. Alokasi waktu

2x40 menit

F. Pendekatan, Model dan Metode pembelajaran

1. Pendekatan Scientific

Langkah-langkah yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah mengamati, menanyakan, mencoba, menalar dan mengomunikasikan.

2. Model pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah Team, Game Tournament dan demonstrasi

3. Metode : permodelan, tanya jawab, penugasan

G. Sumber belajar

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan		Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		1) Salam, berdoa dan presensi 2) Guru menyiapkan	

		<p>peserta disik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.</p> <p>3) Siswa diberi motivasi untuk menuju ke materi pembelajaran pada hari itu caranya siswa dibacakan salah satu cerita. Siswa diminta mengidentifikasi jenis cerita apa itu.</p> <p>4) Siswa menerima tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai.</p>	
Kegiatan Inti	Mengamati	Siswa mengamati cerita pengalaman (lampiran 1)	
	Menanya	Siswa menanyakan hal-hal yang dibaca dari teks (lampiran 1) pengalaman tersebut.	
	Menalar	<p>1) Siswa dibagi menjadi 6 kelompok yang masing-masing diberi nama kesenian Jawa</p> <p>2) Guru menjelaskan tentang game yang akan dilakukan dan peraturan game.</p> <p>3) Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan dan memberikan skor kepada kelompok yang berhasil menjawab dengan benar.</p>	

		4) Setelah permainan usai guru meminta siswa untuk membuat tanggapan cerita pengalaman.	
	Mengomunikasikan	1) Setelah selesai salah satu siswa diminta maju untuk menceritakan pengalaman pribadi.	
	Jejaring sosila	1) Guru merekam siswa yang maju dan menguploadnya di situs Youtube	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. Guru memberi penghargaan kepada siswa yang memiliki kinerja baik. - Setelahpelajaran usai siswa diminta berdoa bersama 	

I. Penilaian dan Proses Hasil Belajar

Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Penilaian
Sikap Spiritual	Lembar angket
Sikap Sosial	Lembar Observasi
Tes Kinerja	Lembar peniliana kinerja
Tes tertulis	Menjodohkan, uraian

4. Penilaian Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Penilaian diri

- b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri
- c. Kisi-kisi :

Penilaian Sikap Spiritual

- Petunjuk :**
- Isilah lembar angket berdasarkan sikap yang kalian dapatkan.
 - Berika nilai pada tabel skor
- Lembar Angket Penilaian Sikap Spiritual

No.	Perilaku yang diharapkan	Skor
1.	Melakukan doa sebelum dan sesudah pelajaran	
2.		
	Jumlah skor maksimal : 8	

$$Nilai Sikap Spiritual = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

5. Penilaian Sikap
- a. Teknik Penilaian : Penilaian diri
 - b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri
 - c. Kisi-kisi :

No	Nama Siswa	Religius	Jujur	Tanggung jawab	Santun

$$Nilai Sikap Spiritual = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

6. Penilaian Sikap Saat Diskusi
- a. Teknik Penilaian : Penilaian diri
 - b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri
 - c. Kisi-kisi :

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukan pada saat berlangsung	1. Tidak tekun dan kurang antusias 2. Kurang tekun dan kurang antusias

		kegiatan diskusi kelas	3. Cukup tekun dan kurang antusias 4. Cukup tekun dan kurang antusias mengikuti diskusi 5. tekun dan kurang antusias
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pertanyaan dengan baik	1. Pasif 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan denganb benar	1. Pasif 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain	1. Tidak toleran dan melecehkan 2. Tidak toleran 3. Cukup toleran 4. Toleran 5. Sangat toleran

Pedoman Penilaian
Skor total : 20
Nilai maksimum : 100

Tabel skor

No	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

7. Penilaian Keterampilan
- a. Teknik Penilaian : Penilaian diri
 - b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri
 - c. Kisi-kisi :

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Membuat tanggapan atas cerita pengalaman	Siswa mampu membuat tanggapan atas cerita pengalaman	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
Skor maksimal			5

Tabel Skor

Skor	Nilai
1	20
2	40
3	60
4	80
5	100

8. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Penilaian diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri
- c. Kisi-kisi :

No	Indikator	Butir instrumen
1	Mengartikan kata-kata sukar seputar isi cerita pengalaman	Menapa tegesipun tembung-tembung menika.
2	Menjawab pertanyaan seputar isi cerita pengalaman	

Yogyakarta, Agustus 2014

Menyetujui
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

(Bethy Mahara S., S.Pd.)
NIP.19800403 200312 2 005

Ines Ika Saputri
NIM11205244015

LAMPIRAN 1



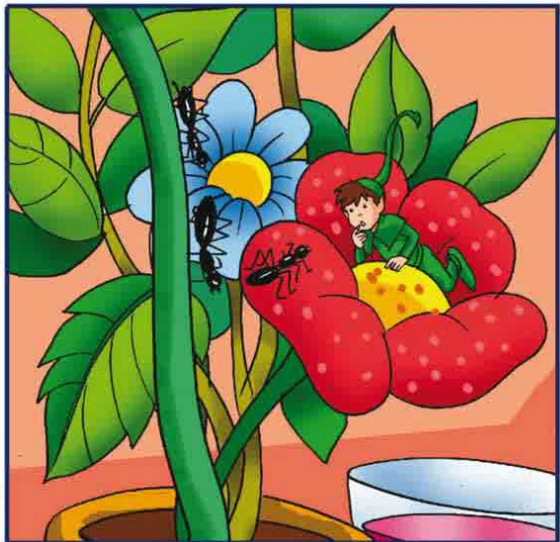
Sore kuwi Oki lungguh nang ngarep omah,
Oki lungguh dhewe amarga kancane si Felik
lagi lara untu.



Wah, ana Nirmala gawa roti kanggo Ratu. Oki jail njupuk
tongkat sihire Nirmala



Whusshh.. Oki mlebu jendela, dumadakan BYURR.. Oki mlebu
gelas kang lagi diunjuk Ratu. Ratu kaget kanthi ngendika
“OKI!”



Ratu mundhut Oki kanthi kembang abrit nang cerak meja.
Amargi Oki kecebur sirup, semut-semut padha nyerak.
“Tulung...tulung.”



Nirmala goleki tongkat sihire, "Nirmala...tulung." Pungkasan Oki pikanthuk ukuman saking Ratu amargi Oki nakal.
 "O,oo" saiki Nirmala ngerti sapa sek njupuk tongkate. Pungkasan, Nirmala nulungi Oki.



Sakuwise Nirmala lan kanca-kancane mlaku adoh, Oki nyulap godhong dadi bisa mabur. Asyik..... Oki bungah banget. anging kang gedhe nganti mlebu jendela omah.

LAMPIRAN 2
Jodokaken tembung Ing ngisor iki kanthi trep!

Pungkasan

Sebab

Dumadakan

Abang

Amarga

Sanalika

Abrit

Ombe

Unjuk

Akhir

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 4 Wates
Mata Pelajaran : Pendidikan Bahasa Jawa
Kelas/semester : VIII/ Ganjil
Materi Pokok : Unggah-ungguh Jawa
Alokasi Waktu : 2x40 menit

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugrah Tuhan YME sebagai ciri khas keistimewaan DIY	Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa Menjelaskan penggunaan unggah-ungguh Jawa

2.	2.1 Menghargai dan mengahayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antarpribadi dengan teman, guru dan orangtua	<ul style="list-style-type: none">• Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat bertingkah laku sesuai dengan tata krama
3.	3.1 Memahami teks untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, memuji dan meminta izin atau permissi dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, serta sesuai dengan unggah-ungguh Jawa	<ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi jenis jenis teks yang ada• Menentukan ciri-ciri masing-masing jenis teks yang ada• Membedakan jenis-jenis teks yang sesuai dan teks yang tidak sesuai dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks, serta sesuai unggah-ungguh Jawa• Menjawab pertanyaan seputar isi teks• Mengartikan kata-kata sukar yang terdapat dalam teks• Menentukan nilai-nilai moral yang terkandung dalam isi teks.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui proses pembelajaran peserta didik dapat:

- 1) Melalui menyimak teks, siswa dapat mengidentifikasi jenis jenis teks yang ada
- 2) Melalui menyimak teks dan diskusi, siswa dapat enentukan ciri-ciri masing-masing jenis teks yang ada
- 3) Melalui menyimak teks dan diskusi, siswa dapat membedakan jenis-jenis teks yang sesuai dan teks yang tidak sesuai dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks, serta sesuai unggah-ungguh Jawa
- 4) Melalui menyimak teks, siswa dapat menjawab pertanyaan seputar isi teks
- 5) Melalui diskusi, siswa dapat mengartikan kata-kata sukar yang terdapat dalam teks

- 6) Melalui menyimak teks, siswa dapat menentukan nilai-nilai moral yang terkandung dalam isi teks.

D. Materi Pembelajaran

1. Meminta perhatian

Ina Takon

Kaya adate, sawisse padha ngrungokake katerangan Bapak Guru Sudarma, bocah-bocah padha nyatheti lan nggarap gladhen. Dina iku lagi padha sinau Basa Jawa. Ananging Ina taksih bingung bab soal Unggah-ungguh kang lagi digarap. Ina nuli matur marang bapak Darma,

Ina : “Nuwun sewu pak, kula badhe nyuwun pirsu. Menawi lembah manah menika tegesipun menapa nggih pak?”

Bapak Sudarmo : “Lembah manah kuwi tegese jembar tyase.”

Ina : “Oh, nggih pak matur nuwun.”

Bapak Sudarmo : “Sami-sami.”

Kasebut iku tata kramane bocah sing ana jero kelas menawi badhe nyuwun pirsu. Kabeh kang ditindakake murid mastri digatekake dening gurune, mula dadi murid iku kudu tansah kebak ing unggah-ungguh lan tata krama.

2. Memuji

Lomba Sesorah

Ana sangarepe kaca lemari, Ratri tansah umak-umik. Kadhang kala siraha melu gela-gelo. Tangane loro melu obah. Kaya wong kang nuduhake. Bu Wasita pirsu polahe Ratri, mesem.

Bu Wasito : “Ratri, taksawang kawit mau, kowe kok katon umak-umik ing kaca lemari, lagi ngapa? Kok ya nganggo mic barang.”

Ratri : “Bu, kula menika nembe latihan sesorah, awit minggu ngajeng ing sekolah menika dipunwontenaken lomba sesorah. Lan kula kepengin sanget tumut lomba menika.”

Bu Wasita : “Wah yen ngonno bener kowe Ratri, yen kowe kepengin melu lomba kowe kudu sregep latihan supaya anggonmu sesorah bisa becik”

Ratri : “Inggih, Bu nanging kula menika taksih radi kangelan anggenipun badhe milih-milih tembung ingkang sae tur inggih leres, Bu.”

Bu Wasita : “Wis aja sumelang, bapakmu iku wiwit biyen tekan aiki isih pinter sesorah.”

Ratri : “Menawi mekaten, dhawah kaleresan Bu. Mangke kula badhe nyuwun dipun gladhi kalihan bapak.”

Bu Wasita : “Iya kena wae kowe nyuwun digladhi bapakmu. Nanging luwih becik yen kowe sinau lan nyoba luwih dhisik. Dadi yen mengko bapakmu kondur, mung kari mbenerake lan nambah aperlune wae.”

Ratri : “Kasinggihan Bu, ancas kula nggih mekaten, mugi-mugi kemawon bapak enggal kondur saking jakarta nggih, Bu.”

Bu Wasito : “Iya ratri, aku lan kowe kudu tansah ndedonga muga-muga bapakmu tansah pinaringan keslametan.”

Ratri : “Inggih, Bu.”

Piwulang budi pekerti:

1. Yen kowe kepengin bisa kudu wani sinau lan latihan
2. Ora kena umuk yen dialem dening wong liya malah kepara sregep anggone latihan
3. Kudu ngajeni asiling karya wong liya
4. Ora kena nyacad apa kang wis ditindakake wong liya

3. Meminta Ijin

Nyuwun idin

Pak Prabowo lagi nerangake bocah-bocah babagan tata krama. Bocah-bocah padha nggatekake kanthi premati. Wis sawetara Wigdati krasa kepengin nguyuh. Sawise ora tahan maneh, Widati ngadeg banjur ngacungake tangan. Widati ngadeg banjur mlaku alon-alon nyedhaki Pak Prabowo. Tangan ngapurancang, awak rada mbungkuk, matur aon nanging cetha.

Widati : “Nuwun sewu, Pak. Kula nyuwun idin badhe dhateng wingking.”

Pak Prabowo : “Ya kana (Sajroning Widati mengang kolah, Pak Prabowo nerusake anggone ngendikan).

Pak Prabowo : “Ya kaya mangkono iku patrape menawa arep nyuwun idin, nuduhake rasa urmat marang wong sing disuwuni idin. Mlaku, lungguh, omong, iku kabeh kudu nganggo tata krama (ora let suwe Widati mlebu maneh banjur matur marang Pak Prabowo.

Widati : “Sampun, Pak matur nuwun”

Pak Prabowo : “iya padha-padha (Pak Prabowo karo manthuk-manthuk) (Widati alon-alon minger banjur lungguh ing papane. Pak Prabowo nerusake pangandikane.)

Pak Prabowo : “Bocah-bocah, patrape Widati mau iku becik, dadi sadurunge lan sawise nindakake perlune kudu matur, ora lali ngaturake panuwun marang sing maringi idin. Bocah-bocah kudu kulina matur terus terang, yen kepengin menyang kolah aja diampet mundhak lara wetenge.

Bocah-bocah banjur mangerti yen patrape lan ature Widati iku becik, pantes diconto. Sebab iku minangka tuladha tata kramane yan arep nyuwun idin.

Piwulang budi pekerti:

1. Bocah-bocah kudu kulina matur terus terang marang sapa wae
2. Sadurunge lan yen wis rampung perlune kudu matur lan ngaturake panuwun
3. Tata krama sing becik bisa gawe tentreming pikir sing nyawang lan sing nglakoni
4. Yen arep matur karo guru migunakake basa krama sing becik lan patrap sing apik
5. Nggatekake kabeh sing dingendikakake guru

4. Mengecek pemahaman

Aksara Jawa

Sawise bu Tika nerangake materi bab aksara Jawa, bu Tika ngendika

Bu Tika : “Kadospundi bocah-bocah, sampun mangertos sedaya nggih kados pundi panyeratan aksara Jawa.”

Murid : “Sampun...”

Aswi : “Nyuwun pangapunten bu, kula kirang mangertos bab panyeratan aksara Murdha menika bu.”

Bu Tika : “Nah... bocah-bocah menawi dereng mangertos bab materi menika nyuwun pirsawon kados Aswi.

Murid : “Nggih bu...”

Bu Tika : “Dados menawi cara panyeratan aksara Murdha menika, aksara ingkang paling pisanan wonten saged dipunserat kaliyan aksara murdha nggih dipunserat kemawon. Ananging wonten ing setunggal tembung namung wonten setunggal aksara Murdha. Kadospundi Aswi, sampun mangertos?

Aswi : “Inggih bu, maturnuwun.”

- 1) Bocah-bocah kudu kulina matur terus terang marang sapa wae
- 2) Sadurunge lan yen wis rampung perlune kudu matur lan ngaturake panuwun
- 3) Tata krama sing becik bisa gawe tentreming pikir sing nyawang lan sing nglakoni
- 4) Yen arep matur karo guru migunakake basa krama sing becik lan patrap sing apik
- 5) Nggatekake kabeh sing dingendikakake guru

E. Alokasi waktu

2x40 menit

F. Pendekatan, Model dan Metode pembelajaran

1. Pendekatan Scientific

Langkah-langkah yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah mengamati, menanyakan, mencoba, menalar dan mengomunikasikan.

2. Model pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah Think, pair and share

3. Metode : permodelan, tanya jawab, penugasan

G. Sumber belajar

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan		Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		1) Salam, berdoa dan presensi 2) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 3) Siswa diberi motivasi untuk menuju ke materi	10 menit

		<p>pembelajaran pada hari itu caranya Siswa menerima tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai. Dengan cara bermain snowball throwing. Guru bertanya pada siswa “kadospundi bilih sampeyan badhe idin dhateng kamar mandi?”</p>	
Kegiatan Inti	Mengamati	Siswa mengamati teks (lampiran 1) yang dibagikan oleh guru	10 menit
	Menanya	Menanyakan hal hal yang dilihat dan dibaca dalam teks (lampiran 1) baik isi dan arti kata	10 menit
	Menalar	<p>1) Setiap meja yang berisi 6 orang dibagikan sebuah teks (lampiran 1)</p> <p>2) Berdiskusi jenis, ciri-ciri teks</p> <p>3) Setelah itu siswa dibagikan kembali teks (lampiran 2)</p> <p>4) Siswa berdiskusi tentang kata yang yang tidak sesuai konteks dan kata-kata sukar yang</p>	20 menit

		terdapat dalam teks (lampiran 2) 5) Guru diberi soal untuk mengartikan kata sulit, menjawab pertanyaan seputar isi teks (lampiran dan nilai moral yang dijawab dengan diskusi teman sebangku (lampiran 3)	
	Mengasosiasi	1) Menyampaikan hasil diskusi berdasarkan teks (lampiran 1) yang sudah dibagi	10 menit
	Komunikasi	1) Siswa mengelompokkan kalimat yang termasuk permintaan izin, memuji, pengecekan pemahaman dan meminta perhatian diskusi dalam kelompok	10 menit
Kegiatan Penutup		1) Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran dengan cara 2) Siswa berdoa sebelum mengahiri pembelajaran	10 menit

I. Penilaian dan Proses Hasil Belajar

Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Penilaian
Sikap Spiritual	Lembar angket
Sikap Sosial	Lembar Observasi
Tes Kinerja	Lembar peniliana kinerja
Tes tertulis	Menjodohkan, uraian

1. Penilaian Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Penilaian diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri
- c. Kisi-kisi :

Penilaian Sikap Spiritual

Petunjuk :

- 1. Isilah lembar angket berdasarkan sikap yang kalian dapatkan.
- 2. Berika nilai pada tabel skor

Lembar Angket Penilaian Sikap Spiritual

No.	Perilaku yang diharapkan	Skor
1.	Melakukan doa sebelum dan sesudah pelajaran	
2.	Selalu menghormati orang lain saat berbicara	
3.	Berbicara dengan sopan terhadap orang lain	
	Jumlah skor maksimal : 8	

$$Nilai Sikap Spiritual = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Sikap

- a. Teknik Penilaian : Penilaian diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri
- c. Kisi-kisi :

No	Nama Siswa	Religius	Jujur	Tanggung jawab	Santun

$$Nilai Sikap Spiritual = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Sikap Saat Diskusi
- a. Teknik Penilaian

: Penilaian diri
- b. Bentuk Instrumen

: Lembar penilaian diri
- c. Kisi-kisi

:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	1. Tidak tekun dan kurang antusias 2. Kurang tekun dan kurang antusias 3. Cukup tekun dan kurang antusias 4. Cukup tekun dan kurang antusias mengikuti diskusi 5. tekun dan kurang antusias
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pertanyaan dengan baik	1. Pasif 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan denganb benar	1. Pasif 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif

4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain	1. Tidak toleran dan melecehkan 2. Tidak toleran 3. Cukup toleran 4. Toleran 5. Sangat toleran
---	------------------------------	------------------------------	--

Pedoman Penilaian
 Skor total : 20
 Nilai maksimum : 100

Tabel skor

No	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

4. Penilaian Keterampilan
- a. Teknik Penilaian : Penilaian diri

b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri

c. Kisi-kisi :

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Membedakan jenis-jenis teks yang sesuai dan teks yang tidak sesuai dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks, serta sesuai unggah-ungguh Jawa	Siswa mampum embedakan jenis-jenis teks yang sesuai dan teks yang tidak sesuai dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks, serta sesuai unggah-ungguh Jawa	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
Skor maksimal			5

Tabel Skor

Skor	Nilai
1	20

2	40
3	60
4	80
5	100

5. Penilaian Pengetahuan
- a. Teknik Penilaian

: Penilaian diri
- b. Bentuk Instrumen

: Lembar penilaian diri
- c. Kisi-kisi

:

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1	Mengidentifikasi jenis-jenis teks yang ada	Non tes	Lisan	“Teks ingkang dipunbagi kala wau kalebet teks ingkang pundi?”
2	Menentukan ciri-ciri masing-masing jenis teks yang ada	Non tes	Lisan	“Sebataken menapa kemawon ciri-ciri teks kasebut.”
3	Mengartikan kata-kata sukar yang terdapat dalam teks	Tes	Tertulis	“Jodokaken tembung-tembung kasebut kanthi trep.”
4	Menentukan nilai-nilai moral yang terkandung dalam isi teks.	Tes	Tertulis	“Sebataken nilai moral wonten ing teks kasebut.”
5	Menjawab pertanyaan seputar isi teks	Tes	Tertulis	“Wangsuli pitakenan menika kanthi trep.”

Yogyakarta, Agustus 2014

Menyetujui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

(Bethy Mahara S., S.Pd.)

NIP.19800403 200312 2 005

Ines Ika Saputri

NIM 11205244015

Lampiran 1

Ina Takon

Kaya adate, sawisse padha ngrungokake katerangan Bapak Guru Sudarma, bocah-bocah padha nyatheti lan nggarap gladhen. Dina iku lagi padha sinau Basa Jawa. Ananging Ina taksih bingung bab soal Unggah-ungguh kang lagi digarap. Ina nuli matur marang bapak Darma,

Ina : “Nuwun sewu pak, kula badhe nyuwun pirsu. Menawi lembah manah menika tegesipun menapa nggih pak?”

Bapak Sudarmo : “Lembah manah kuwi tegese jembar tyase.”

Ina : “Oh, nggih pak matur nuwun.”

Bapak Sudarmo : “Sami-sami.”

Kasebut iku tata kramane bocah sing ana jero kelas menawi badhe nyuwun pirsu. Kabeh kang ditindakake murid mastri digatekake dening gurune, mula dadi murid iku kudu tansah kebak ing unggah-ungguh lan tata krama.

1. Memuji

Lomba Sesorah

Ana sangarepe kaca lemari, Ratri tansah umak-umik. Kadhang kala sirahé melu gela-gelo. Tangane loro melu obah. Kaya wong kang nuduhake. Bu Wasita pirsu polahe Ratri, mesem.

Bu Wasito : “Ratri, taksawang kawit mau, kowe kok katon umak-umik ing kaca lemari, lagi ngapa? Kok ya nganggo mic barang.”

Ratri : “Bu, kula menika nembe latihan sesorah, awit minggu ngajeng ing sekolah menika dipunwontenaken lomba sesorah. Lan kula kepengin sanget tumut lomba menika.”

Bu Wasita : “Wah yen ngonno bener kowe Ratri, yen kowe kepengin melu lomba kowe kudu sregep latihan supaya anggonmu sesorah bisa becik”

Ratri : “Inggih, Bu nanging kula menika taksih radi kangelan anggenipun badhe milih-milih tembung ingkang sae tur inggih leres, Bu.”

Bu Wasita : “Wis aja sumelang, bapakmu iku wiwit biyen tekan aiki isih pinter sesorah.”

Ratri : “Menawi mekaten, dhawah kaleresan Bu. Mangke kula badhe nyuwun dipun gladhi kalihan bapak.”

Bu Wasita : “Iya kena wae kowe nyuwun digladhi bapakmu. Nanging luwih becik yen kowe sinau lan nyoba luwih dhisik. Dadi yen mengko bapakmu kondur, mung kari mbenerake lan nambah aperlune wae.”

Ratri : “Kasinggihan Bu, ancas kula nggih mekaten, mugi-mugi kemawon bapak enggal kondur saking jakarta nggih, Bu.”

Bu Wasito : “Iya ratri, aku lan kowe kudu tansah ndedonga muga-muga bapakmu tansah pinaringan keslametan.”

Ratri : “Inggih, Bu.”

Piwulang budi pekerti:

5. Yen kowe kepengin bisa kudu wani sinau lan latihan

6. Ora kena umuk yen dialem dening wong liya malah kepara sregep anggane latihan

7. Kudu ngajeni asiling karya wong liya
8. Ora kena nyacad apa kang wis ditindakake wong liya

2. Meminta Ijin

Nyuwun idin

Pak Prabowo lagi nerangake bocah-bocah babagan tata krama. Bocah-bocah padha nggatekake kanthi premati. Wis sawetara Wigdati krasa kepengin nguyuh. Sawise ora tahan maneh, Widati ngadeg banjur ngacungake tangan. Widati ngadeg banjur mlaku alon-alon nyedhaki Pak Prabowo. Tangan ngapurancang, awak rada mbungkuk, matur aon nanging cetha.

Widati : “Nuwun sewu, Pak. Kula nyuwun idin badhe dhateng wingking.”

Pak Prabowo : “Ya kana (Sajroning Widati mengang kolah, Pak Prabowo nerusake anggone ngendikan).

Pak Prabowo : “Ya kaya mangkono iku patrape menawa arep nyuwun idin, nuduhake rasa urmat marang wong sing disuwuni idin. Mlaku, lungguh, omong, iku kabeh kudu nganggo tata krama (ora let suwe Widati mlebu maneh banjur matur marang Pak Prabowo.

Widati : “Sampun, Pak matur nuwun”

Pak Prabowo : “iya padha-padha (Pak Prabowo karo manthuk-manthuk) (Widati alon-alon minger banjur lungguh ing papane. Pak Prabowo nerusake pangandikane.)

Pak Prabowo : “Bocah-bocah, patrape Widati mau iku becik, dadi sadurunge lan sawise nindakake perlune kudu matur, ora lali ngaturake panuwun marang sing maringi idin. Bocah-bocah kudu kulina matur terus terang, yen kepengin menyang kolah aja diampet mundhak lara wetenge.

Bocah-bocah banjur mangerti yen patrape lan ature Widati iku becik, pantes diconto. Sebab iku minangka tuladha tata kramane yan arep nyuwun idin.

Piwulang budi pekerti:

6. Bocah-bocah kudu kulina matur terus terang marang sapa wae
7. Sadurunge lan yen wis rampung perlune kudu matur lan ngaturake panuwun
8. Tata krama sing becik bisa gawe tentreming pikir sing nyawang lan sing nglakoni
9. Yen arep matur karo guru migunakake basa krama sing becik lan patrap sing apik
10. Nggatekake kabeh sing dingendikakake guru

3. Mengecek pemahaman

Aksara Jawa

Sawise bu Tika nerangake materi bab aksara Jawa, bu Tika ngendika

Bu Tika : “Kadospundi bocah-bocah, sampun mangertos sedaya nggih kados pundi panyeratan aksara Jawa.”

Murid : “Sampun...”

Aswi : “Nyuwun pangapunten bu, kula kirang mangertos bab panyeratan aksara Murdha menika bu.”

Bu Tika : “Nah... bocah-bocah menawi dereng mangertos bab materi menika nyuwun pirsu mawon kados Aswi.

Murid : “Nggih bu...”

Bu Tika : “Dados menawi cara panyeratan aksar Murdha menika, aksara ingkang paling pisanan wonten saged dipunserat kaliyan aksara murdha nggih dipunserat kemawon. Ananging wonten ing setunggal tembung namung wonten setunggal aksara Murdha. Kadospundi Aswi, sampun mangertos?”

Aswi : “Inggih bu, maturnuwun.”

- 1) Bocah-bocah kudu kulina matur terus terang marang sapa wae
- 6) Sadurunge lan yen wis rampung perlune kudu matur lan ngaturake panuwun
- 7) Tata krama sing becik bisa gawe tentreming pikir sing nyawang lan sing nglakoni
- 8) Yen arep matur karo guru migunakake basa krama sing becik lan patrap sing apik
- 9) Nggatekake kabeh sing dingendikakake guru

Lampiran 2

Rapat OSIS

Dina iku sawise bubar sekolah, bocah-bocah pengurus OSIS padha kumpul ing *ruang OSIS* saperlu kanggo ngadepi kegiatan Ramadhan. Sawise kabeh pengurus OSIS kumpul lan bapak Pembina OSIS *teka*, adicara rapat diwiwiti.

Pak Andi : “bocah-bocah, kanggo ngedepi wulan Ramadhan, sekolah arep nganakake kegiatan, mula seka iku rapat iku padha bareng-bareng nemtokaken kegiatan kang bakal ditindakake ing wulan Ramadhan. Sapa sing bias ngandharake panemune saiki?”

Hasan : “Sorry pak arep takon, kula pak...”

Pak Basuki : “Ya Hasan, kepriye panemumu?”

Hasan : “Maturnuwun awit paringipun wekdal. Mekaten kula *kagungan* pamrayogi bilih kangge nyengkuyung kegiatan wulan Ramadhan lan saged minangka sarana Ibadhah kita ing wulan kasebat. Kadospundi bilih saben dinten Sabtu enjing. Saderengipun wucalan dipunwiwiti, dipunwontenaken tadarus Al-Quran ing saben kelasipun. Mekaten pamrayogi kula, menawi wonten kalepatan kula nyuwun pangapunten. Maturnuwun

Pak Basuki : “Kepriye bocah-bocah panemune Hasan? apa padha sarujuk?”

Teguh : “Nyuwun pangapunten pak, kula badhe *ngendika*.”

Pak Basuki : “Kepriye panemumu, Teguh.”

Teguh : “Kula sarujuk sanget kaliyan Hasan pak, ananging amrih saenipun bilih tadarus menika dipunadani saben dinten.”

Pak Basuki : "kepriye bocah-bocah panemune Teguh, apa padha *setuju*."

Pengurus OSIS: "sarujuk pak..."

Pak Basuki : "menawi padha sarujuk, mula kegiatan tadarus Al-Quran saben dina kanthi wektu 10 menit sadurungi wulangan diwiwiti bisa katetepake dadi salah sijining kegiatan ing wulan Ramadhan."

Lampiran 3

A. Jodokaken tembung-tembung ing ngisor iki kanthi trep

- | | |
|----------------|---------------------------------|
| 1. Pamrayogi | a. rerakan oleh-olehane nggagas |
| 2. Panemu | b. mupakat |
| 3. Sarujuk | c. kang dhisik dhewe |
| 4. Dipunwiwiti | d. pitutur (rembug) |

B. Wangsuli pitakenan ing ngisor iki kanthi trep.

1. Kenapa pirembagan kuwi diwontenaken?
2. Wonten ing pacelathon menika Hasan ngginakaken ragam basa menapa?
3. Apa kasil saka pirembagan iku??

C. Sebataken 2 nilai moral wonten ing pacelathon ing ing nginggil menika.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP N 4 Wates
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Kelas/semester	: VIII/ Ganjil
Materi Pokok	: Unggah-ungguh Jawa
Alokasi Waktu	: 2x40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Menghargai ndan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai ciri khas keistimewaan DIY	<ul style="list-style-type: none">• Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa Menjelaskan penggunaan unggah-ungguh Jawa
2.	2.1 Menghargai dan menghayai kesantunan dalam bahasa dan bertingkah laku melaksanakan komunikasi fungsional antarpribadi dengan teman, guru dan orangtua	<ul style="list-style-type: none">• Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat bertingkah laku sesuai dengan tata krama

3.	4.1 Menyusun teks lisan untuk mengucapkan dan merespon permintaan perhatian, pengecekan pemahaman, pujian dan meminta izin atau permissi dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, serta sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.	<ul style="list-style-type: none">• Menerapkan unsur kebahasaan yang benar, sesuai konteks, serta sesuai dengan unggah-ungguh Jawa untuk menyusun teks lisan untuk mengucapkan dan merespon permintaan perhatian, pengecekan pemahaman, pujian dan permintaan izin atau permissi.• Mengemukakan pendapat tentang teks lisan untuk mengucapkan dan merespon permintaan perhatian, pengecekan pemahaman, pujian, dan permintaan izin atau permissi dengan unsur-unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, serta sesuai dengan unggah-ungguh Jawa
----	---	---

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui proses pembelajaran peserta didik dapat:

- Dengan diskusi dan menyusun teks yang belum urut siswa dapat menerapkan unsur kebahasaan yang benar, sesuai konteks, serta sesuai dengan unggah-ungguh Jawa untuk menyusun teks lisan untuk mengucapkan dan merespon permintaan perhatian, pengecekan pemahaman, pujian dan permintaan izin atau permissi.
- Dengan diskusi mengemukakan pendapat tentang teks lisan untuk mengucapkan dan merespon permintaan perhatian, pengecekan pemahaman, pujian, dan permintaan izin atau permissi dengan unsur-unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, serta sesuai dengan unggah-ungguh Jawa

D. Materi Pembelajaran

Lampiran 1

E. Alokasi waktu

2x40 menit

F. Pendekatan, Model dan Metode pembelajaran

1. Pendekatan Scientific

Langkah-langkah yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah mengamati, menanyakan, mencoba, menalar dan mengomunikasikan.

2. Model pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah mix and match

3. Metode : permodelan, tanya jawab, penugasan,diskusi

G. Sumber belajar

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan		Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		1) Salam, berdoa dan presensi 2) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 3) Siswa diberi motivasi untuk menuju ke materi pembelajaran pada hari itu caranya siswa diajak bermain mix and match bahasa krama dan bahasa ngoko (lampiran 3). 4) Siswa menerima tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai.	10 menit
Kegiatan Inti	Mengamati	Masing-masing kelompok mengamati dan menemukan kata-kata yang tidak tepat penggunaan bahasanya (lampiran 1)	10 menit
	Menanya	Antar siswa dalam kelompok saling bertanya tentang kata-kata yang unsure kebaksaanya kurang tepat. Mendefinisikan atas hasil temuan diskusi kelompok	

	Menalar	<p>1) Siswa dibagi menjadi 6 kelompok dan diberi nama dengan nama serat dalam bahasa Jawa</p> <p>2) Siswa dibagikan kartu yang berisi teks benar dan teks salah yang kemudian nantinya akan disusun oleh kelompok (lampiran 1)</p> <p>3) Siswa mengidentifikasi kata-kata unsur kebahasanya tidak tepat dan memperbaikinya</p>	
	Mencoba	<p>Kelompok siswa mencoba mendemonstrasikan teks pacelathon permintaan perhatian, pengecekan pemahaman.</p>	
	Komunikasi	<p>1) Setelah permainan menyusun kalimat selesai, siswa diminta untuk membuat dialog meminta perhatian sesuai dengan konteks Bahasa yang benar.</p>	

		2) Siswa maju untuk bermain peran	
		1) Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran	
		2) Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan	
		3) Setelah selesai siswa berdoa	

I. Penilaian dan Proses Hasil Belajar

Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Penilaian
Sikap Spiritual	Lembar angket
Sikap Sosial	Lembar Observasi
Tes Kinerja	Lembar peniliana kinerja
Tes tertulis	Menjodohkan, uraian

1. Penilaian Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Penilaian diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri
- c. Kisi-kisi :

Penilaian Sikap Spiritual

Petunjuk :

- 1. Isilah lembar angket berdasarkan sikap yang kalian dapatkan.
- 2. Berika nilai pada tabel skor

Lembar Angket Penilaian Sikap Spiritual

No.	Perilaku yang diharapkan	Skor
1.	Melakukan doa sebelum dan sesudah pelajaran	
2.		
	Jumlah skor maksimal : 8	

$$Nilai Sikap Spiritual = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Sikap

- a. Teknik Penilaian : Penilaian diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri
- c. Kisi-kisi :

No	Nama Siswa	Religius	Jujur	Tanggung jawab	Santun

$$Nilai Sikap Spiritual = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Sikap Saat Diskusi

- a. Teknik Penilaian : Penilaian diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri
- c. Kisi-kisi :

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	1. Tidak tekun dan kurang antusias 2. Kurang tekun dan kurang antusias 3. Cukup tekun dan kurang antusias 4. Cukup tekun dan kurang antusias mengikuti diskusi 5. tekun dan kurang antusias
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pertanyaan dengan baik	1. Pasif 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan denganb benar	1. Pasif 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif

			5. Sangat aktif
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain	1. Tidak toleran dan melecehkan 2. Tidak toleran 3. Cukup toleran 4. Toleran 5. Sangat toleran

Pedoman Penilaian
 Skor total : 20
 Nilai maksimum : 100

Tabel skor

No	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

4. Penilaian Keterampilan
- a. Teknik Penilaian : Penilaian diri
 - b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri
 - c. Kisi-kisi :

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Mengemukakan pendapat tentang teks lisan untuk mengucapkan dan merespon permintaan perhatian, pengecekan pemahaman, pujian, dan permintaan izin atau permissi dengan unsur-unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, serta sesuai dengan unggah-ungguh Jawa	Siswa mampu mengemukakan pendapat tentang teks lisan untuk mengucapkan dan merespon permintaan perhatian, pengecekan pemahaman, pujian, dan permintaan izin atau permissi dengan unsur-unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, serta sesuai dengan unggah-ungguh Jawa	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik

Skor maksimal	5
---------------	---

Tabel Skor

Skor	Nilai
1	20
2	40
3	60
4	80
5	100

5. Penilaian Pengetahuan
- a. Teknik Penilaian

: Penilaian diri
- b. Bentuk Instrumen

: Lembar penilaian diri
- c. Kisi-kisi

:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Butir instrumen
1	Menerapkan unsur kebahasaan yang benar, sesuai konteks, serta sesuai dengan unggah-ungguh Jawa untuk menyusun teks lisan untuk mengucapkn dan merespon mengucapakn dan merespon permintaan perhatian, pengecekan pemahaman, pujian dan permintaan izin atau permisi	Siswa mampu menerapkan unsur kebahasaan yang benar, sesuai konteks, serta sesuai dengan unggah-ungguh Jawa untuk menyusun teks lisan untuk pengenalan, menyapa, berpamitan, meminta maaf dan berterimakasih	1. Sebutaken tembung-tembung ingkang kirang trep.

Yogyakarta, Agustus 2014

Menyetujui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

(Bethy Mahara S., S.Pd.)
NIP:19800403 200312 2 005

Ines Ika Saputri
NIM 11205244015

LAMPIRAN 1

Teks Benar

Sawise bu Tika nerangake materi bab aksara Jawa, bu Tika ngendika

- Bu Tika : “Kadospundi bocah-bocah, sampun mangertos sedaya nggih kados pundi panyeratan aksara Jawa.”
- Murid : “Sampun bu...”
- Aswi : “Nyuwun pangapunten bu, badhe nyuwun pirsu kula kirang mangertos bab panyeratan aksara Murdha menika bu.”
- Bu Tika : “Nah... bocah-bocah menawi dereng mangertos bab materi menika nyuwun pirsu mawon kados Aswi.”
- Murid : “Nggih bu...”
- Bu Tika : “Dados menawi cara panyeratan aksar Murdha menika, aksara ingkang paling pisanan wonten saged dipunserat kaliyan aksara murdha nggih dipunserat kemawon. Ananging wonten ing setunggal tembung namung wonten setunggal aksara Murdha. Kadospundi Aswi, sampun mangertos?”
- Aswi : “Nggih bu, maturnuwun.”

Teks Salah

Sawise bu Tika nerangake materi bab aksara Jawa, bu Tika ngendika

- Bu Tika : “Piye bocah-bocah, sampun mangertos sedaya nggih kadospundi panyeratan aksara Jawa.”
- Murid : “Uwis bu...”
- Aswi : “Ngapura bu, arep takon kula kirang mangertos bab panyeratan aksara Murdha kuwi bu.”
- Bu Tika : “Nah... bocah-bocah menawi dereng mangertos bab materi menika nyuwun pirsu mawon kados Aswi.”
- Murid : “Nggih bu...”
- Bu Tika : “Dados menawi cara panyeratan aksar Murdha menika, aksara ingkang paling pisanan wonten saged dipunserat kaliyan aksara murdha nggih dipunserat kemawon. Ananging wonten ing setunggal tembung namung wonten setunggal aksara Murdha. Kadospundi Aswi, sampun mangertos?”
- Aswi : “Ya bu, maturnuwun.”

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 4 Wates
Mata Pelajaran : Pendidikan Bahasa Jawa
Kelas/semester : VIII/ Ganjil
Materi Pokok : Berita Bahasa Jawa
Alokasi Waktu : 2x40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugrah tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis	<ul style="list-style-type: none">• Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasaMenjelaskan penggunaan unggah-ungguh Jawa

2.	2.2 Memiliki perilaku percaya diri da tanggung jawab dalam mmebuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai cirri khas keistimewaan Daerah istimewa Yogyakarta	<ul style="list-style-type: none">• Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat bertingkah laku sesuai dengan tata krama
	4.2 Menangkap informasi-informasi dalam berita berbahasa Jawa	<ul style="list-style-type: none">• Mengartikan kata-kata sukar dalam berita berbahasa Jawa• Menjawab pertanyaan seputar isi berita bahasa Jawa

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui proses pembelajaran peserta didik dapat:

- Dengan melihat video dan berdiskusi siswa mampu mengartikan kata-kata sukar dalam berita berbahasa Jawa
- Dengan melihat video dan berdiskusi siswa mampu menjawab pertanyaan seputar isi berita bahasa Jawa

D. Materi Pembelajaran

- Video siaran berita.
- Contoh daftar kata sukar

Katuraken : ngaturaken marang

Siring : Wates, tepi, pinggir

Makarya : nglakoni pegawean,pakryan

Padatan : lumrahe

Alasan : kang urung digarap neng wong

- Pertanyaan seputar berita : 5 W + 1 H
 - o What : Menapa ingkang kedadosan
 - o When : Kapan kedadosan menika
 - o Where : Wonten ing pundi kedadosan menika
 - o Who : Sinten ingkang terlibat wonten ing kedadosan menika

- Why : Kening menapa kedadosan menika
- How : Kadospundi kedadosan menika

E. Alokasi waktu

2x40 menit

F. Pendekatan, Model dan Metode pembelajaran

1. Pendekatan Scientific

Langkah-langkah yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah mengamati, menanyakan, mencoba, menalar dan mengomunikasikan.

2. Model pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah Team Game Tournament

3. Metode : permodelan, tanya jawab, penugasan, diskusi

G. Sumber belajar

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan		Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		1) Salam, berdoa dan presensi 2) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 3) Siswa diberi motivasi untuk menuju ke materi pembelajaran pada hari itu caranya siswa diajak bermain dengan metode kuis (lampiran 1)” 4) Siswa menerima tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai.	

Kegiatan Inti	Mengamati	Siswa mengamati siaran bahasa Jawa yang berita bahasa Jawa yang diputar.	
	Menanya	Siswa menanyakan hal-hal yang dilihat dari tayangan berita bahasa Jawa.	
	Menalar	1) Siswa dibagi menjadi 6 kelompok yang masing-masing diberi nama kesenian Jawa 2) Guru menjelaskan tentang game yang akan dilakukan dan peraturan game. 3) Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan (lampiran 2) dan memberikan skor kepada kelompok yang berhasil menjawab dengan benar.	
	Mencoba	Siswa mencoba menjawab pertanyaan (lampiran 2) yang berisi tentang isi berita dan kata-kata sukar serta artinya	
	Mengomunikasikan	1) Siswa menjawab pertanyaan pertanyaan	

		(lampiran2) yang diajukan oleh guru	
Penutup		-Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. Guru memberi penghargaan kepada siswa yang memiliki kinerja baik. - Siswa berdoa sebelum mengahiri pembelajaran	

I. **Penilaian dan Proses Hasil Belajar**

Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Penilaian
Sikap Spiritual	Lembar angket
Sikap Sosial	Lembar Observasi
Tes Kinerja	Lembar peniliana kinerja
Tes tertulis	Menjodohkan, uraian

1. Penilaian Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Penilaian diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri
- c. Kisi-kisi :

Penilaian Sikap Spiritual

Petunjuk :

- Isilah lembar angket berdasarkan sikap yang kalian dapatkan.
- Berika nilai pada tabel skor

Lembar Angket Penilaian Sikap Spiritual

No.	Perilaku yang diharapkan	Skor
1.	Melakukan doa sebelum dan sesudah pelajaran	
2.		
	Jumlah skor maksimal : 8	

$$\text{Nilai Sikap Spiritual} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Sikap

- a. Teknik Penilaian : Penilaian diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri
- c. Kisi-kisi :

No	Nama Siswa	Religius	Jujur	Tanggung jawab	Santun

$$Nilai Sikap Spiritual = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Sikap Saat Diskusi

- a. Teknik Penilaian : Penilaian diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri
- c. Kisi-kisi :

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	1. Tidak tekun dan kurang antusias 2. Kurang tekun dan kurang antusias 3. Cukup tekun dan kurang antusias 4. Cukup tekun dan kurang antusias mengikuti diskusi 5. tekun dan kurang antusias
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pertanyaan dengan baik	1. Pasif 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab	1. Pasif 2. Kurang aktif

		pertanyaan denganb benar	3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain	1. Tidak toleran dan melecehkan 2. Tidak toleran 3. Cukup toleran 4. Toleran 5. Sangat toleran

Pedoman Penilaian
Skor total : 20
Nilai maksimum : 100

Tabel skor

Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

4. Penilaian Keterampilan
- a. Teknik Penilaian : Penilaian diri
 - b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri
 - c. Kisi-kisi :

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Mengungkapkan isi dalam berita berbahasa Jawa	Siswa mampu mengungkapkan isi dalam berita berbahasa Jawa di depan kelas.	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
Skor maksimal			5

Tabel Skor

Skor	Nilai
1	20
2	40
3	60
4	80

5	100
---	-----

5. Penilaian Pengetahuan
- a. Teknik Penilaian

: Penilaian diri
- b. Bentuk Instrumen

: Lembar penilaian diri
- c. Kisi-kisi

:

No	Indikator	Butir instrumen
1	Mengartikan kata-kata sukar dalam berita berbahasa Jawa	Menjodohkan
2	Menjawab pertanyaan seputar isi berita bahasa Jawa	Uraian

Yogyakarta, Agustus 2014

Menyetujui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

(Bethy Mahara S., S.Pd.)
NIP.19800403 200312 2 005

Ines Ika Saputri
NIM 11205244015

LAMPIRAN 1

KUIS

1. Salah satunggaling materi pasinaon basa Jawi ingkang dipunwiwiti aksara P?
2. Kadospundi kula lan panjenengan saged mangertos wosipun pawartos?
3. Cobi dipunjelasaken menapa tegesipun 5w+1H

LAMPIRAN 2

Tegesipun tembung-tembung ing ngandhap inggih menika?

Katuraken	: ngaturaken marang
Siring	: Wates, tepi, pinggir
Makarya	: nglakoni pegawean, pakryan
Padatan	: lumrahe
Alasan	: kang urung digarap neng wong

Wosipun teks berita menika

- What : Menapa ingkang kedadosan?
- When : Kapan kedadosan menika?
- Where : Wonten ing pundi kedadosan menika?
- Who : Sinten ingkang terlibat wonten ing kedadosan menika?
- Why : Kenging menapa kedadosan menika ?
- How : Kadospundi kedadosan menika?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 4 Wates
Mata Pelajaran : Pendidikan Bahasa Jawa
Kelas/semester : VIII/ Ganjil
Materi Pokok : Berita Bahasa Jawa
Alokasi Waktu : 2x40 menit

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3 menghargai dan mensyukuri keberadaa bahasa Jawa sebagai anugerah tuhan Yang Maha esa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahsa dan bertingkah laku yang menjalin system tata hubungan masyarakat Jawa	1. Mempertebal keyakinan terhadap kebesaran Tuhan setelah melihat keteraturan yang ada di alam sekitar 2. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis.

	2.3Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta	1. Melakukan kegiatan pengamatan dengan menunjukkan rasa ingin tahu, cermat, teliti, hati- hati dan tanggung jawab 2. Melakukan kegiatan diskusi dan presentasi dengan sikap antusias, kritis dan peduli lingkungan.
	3.3 Memahami tujuan, struktur teks dan kebahasaan dari teks lisan dan tulis untuk menanggapi siaran berita bahasa Jawa	<ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi penggunaan kata baku dan tidak baku dalam teks siaran berbahasa Jawa• Memperbaiki penggunaan kata tidak baku dalam teks siaran berita berbahasa Jawa• Mengungkapkan penggunaan kata baku dan tidak baku dalam teks siaran berita berbahasa Jawa dengan berpedoman pada Baoesastra Djawa

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui proses pembelajaran peserta didik dapat:

- Dengan menyimak teks berita siswa dapat mengidentifikasi penggunaan kata baku dan tidak baku dalam teks siaran berbahasa Jawa
- Dengan menyimak teks berita siswa dapat memperbaiki penggunaan kata tidak baku dalam teks siaran berita berbahasa Jawa
- Dengan berdiskusi dan mendemostrasikan teks berita siswa dapat mengungkapkan penggunaan kata baku dan tidak baku dalam teks siaran berita berbahasa Jawa dengan berpedoman pada Baoesastra Djawa

D. Materi Pembelajaran

TEKS SALAH

Sampah Tansaya Dangu Nambahi Perkawis Ingkang Saya Mrihatosaken

Perkawis sampah tansaya **suwe** tansaya nambahi perkawis ingkang **mrihatinke**, pramila pemerintah Kabupaten Bantul paring ubarampe dhumateng masarakat **kang gelem** ngupakara sampah kanthi sae.

Bab kasebat dipun wedharaken **saka** Assisten Pemerintahan Setda Kabupaten Bantul Drs. Misbakhul Munir nalika paring sambutan pambagyaharja dhumateng tamu saking Kabupaten Bangka Tengah Propinsi Bangka Belitung ingkang mapan wonten Pusat Pengelolaan Bank Sampah Dusun Badegan Bantul, dinten Kamis, 8 April 2014.

"Pangupakara sampah dening masarakat ing Kabupaten Bantul wekdal **iki** dados tuladha ingkang dipuntumangkaraken ing Kabupaten Bantul. **Saka** panggulawenthah sampah ingkang **apik** kanyata saged dhatengaken bebathen ingkang **mlebu** rekening celenganipun saben-saben anggota, dados saking pangupakara sampah saged **nglatih** jiwa nyelengi tumrapipun masarakat." pratelanipun Munir.

Sawetawis menika Syamsul Komar, Sekretaris Camat Pangkalan Baru Kabupaten Bangka Tengah minangka sesepuh rombongan ingkang dumados saking Lurah sa Kecamatan Pangkalan Baru, mratelaaken bilih **tekane** ing Kabupaten Bantul menika kanthi pangangkah kagem mengertosi babagan pengupakaranipun sampah ing Bank Sampah Dusun Badegan Bantul.

Wonten kalodhangan menika Bambang Suwerda jejeripun minangka Direktur Bank Sampah Gemah Ripah Dusun Badegan Bantul mratelaaken ngantos njlimet perkawis madegipun bank sampah **nganti** tuwuh ngrembaka dados **contone** saindhenging nusantara menika.

Teka ugi ing kalodhangan kasebat antawisipun Camat Bantul Dra. Endang Rahamawti, MM., Lurah Bantul Zubaidi, lan saking BLH Bantul. (dal)

Sumber <http://www.bantulkab.go.id/pawartos/319.html>

TEKS BENAR

Sampah Tansaya Dangu Nambahi Perkawis Ingkang Saya Mrihatosaken

Perkawis sampah tansaya dangu tansaya nambahi perkawis ingkang mrihatosaken, prmaila pemerintah Kabupaten Bantul paring ubarampe dumateng masarakat ingkang kersa ngupakara sampah kanthi sae.

Babagan kasebat dipun wedharaken dening Assisten Pemerintahan Setda Kabupaten Bantul Drs. Misbakhul Munir nalika paring sambutan pambagyaharja dumateng tamu saking Kabupaten Bangka Tengah Propinsi Bangka Belitung ingkang mapan wonten Pusat Pengelolaan Bank Sampah Dusun Badegan Bantul, dinten Kamis, 8 April 2014.

"Pangupakara sampah dening masarakat ing Kabupaten Bantul wekdal menika dados tuladha ingkang dipun tumangkaraken ing Kabupaten Bantul. Saking panggulawenthah sampah ingkang sae kanyata saged dhatengaken bebathen ingkang lumebet rekening celenganipun saben-saben anggota, dados saking pangupakara sampah saged nglatih jiwa nyelengi tumrapipun masarakat." pratelanipun Munir.

Sawetawis menika Syamsul Komar, Sekretaris Camat Pangkalan Baru Kabupaten Bangka Tengah minangka sesepuh rombongan ingkang dumados saking Lurah sa Kecamatan Pangkalan Baru, mratelaaken bilih rawuhipun ing Kabupaten Bantul

menika kanthi pangangkah kagem mengertosi babagan pengupakaranipun sampah ing Bank Sampah Dusun Badegan Bantul.

Wonten kalodhangan menika Bambang Suwerda jejeripun minangka Direktur Bank Sampah Gemah Ripah Dusun Badegan Bantul mratelaaken ngantos njlimet perkawis madegipun bank sampah ngantos tuwuh ngrembaka dados tuladha saindhenging nusantara menika.

Rawuh ugi ing kalodhangan kasebat antawisipun Camat Bantul Dra. Endang Rahamawti, MM., Lurah Bantul Zubaidi, lan saking BLH Bantul. (dal)

<http://www.bantulkab.go.id/pawartos/319.html>

E. Alokasi waktu

2x40 menit

F. Pendekatan, Model dan Metode pembelajaran

1. Pendekatan Scientific

Langkah-langkah yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah mengamati, menanyakan, mencoba, menalar dan mengomunikasikan.

2. Model pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah Mind mapping dan demonstrasi

3. Metode : permodelan, tanya jawab, penugasan

G. Sumber belajar

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan		Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		1) Salam, berdoa dan presensi 2) Guru menyiapkan peserta disik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 3) Siswa diberi motivasi untuk menuju ke materi pembelajaran pada hari itu caranya siswa diajak bermain dengan metode bermain peran, satu	10 menit

		<p>siswa diminta menjadi reporter dan satu siswa diminta menjadi narasumber. Berita yang diangkat tentang kebersihan di lingkungan SMP N 4 Wates</p> <p>4) Siswa menerima tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai.</p>	
Kegiatan Inti	Mengamati	Siswa mengamati kata yang baku dan kata yang tidak baku di dalam teks berita bahasa Jawa.	10 menit
	Menanya	Siswa menanyakan hal-hal yang dibaca dari teks berita bahasa Jawa.	10 menit

	Menalar	<p>1) Siswa dibagi menjadi 6 kelompok dan diberi nama sesuai dengan nama gamelan</p> <p>2) Setelah melihat membaca teks berita siswa diminta mendiskusikan tentang isi siaran berita, dan menemukan kata-kata tidak baku dan memperbaikinya yang terdapat dalam berita tersebut.</p> <p>3) Guru memberikan kertas karton dan kertas warna ini dan menyuruh siswa untuk menuliskan hasil diskusi pada kertas tersebut dan membentuk mind map.</p>	10 menit
	Mengomunikasikan	1) Setelah memperbaiki, perwakilan kelompok maju untuk mendemonstrasikan hasil diskusi dengan gaya seperti penyiar berita.	20 menit
	Membuat jejaring sosila	1) Guru merekam siswa yang maju dan menguploadnya di situs Youtube	10 menit

Penutup		-Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. Guru memberi penghargaan kepada siswa yang memiliki kinerja baik. - Setelah pelajaran usai siswa diminta berdoa	10 menit
----------------	--	--	-----------------

I. Penilaian dan Proses Hasil Belajar

Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Penilaian
Sikap Spiritual	Lembar angket
Sikap Sosial	Lembar Observasi
Tes Kinerja	Lembar peniliana kinerja
Tes tertulis	Menjodohkan, uraian

1. Penilaian Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Penilaian diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri
- c. Kisi-kisi :

Penilaian Sikap Spiritual

Petunjuk :

- 1. Isilah lembar angket berdasarkan sikap yang kalian dapatkan.
- 2. Berika nilai pada tabel skor

Lembar Angket Penilaian Sikap Spiritual

No.	Perilaku yang diharapkan	Skor
1.	Melakukan doa sebelum dan sesudah pelajaran	
2.	Selalu menghormati orang lain saat berbicara	
3.	Berbicara dengan sopan terhadap orang lain	
	Jumlah skor maksimal : 8	

$$Nilai Sikap Spiritual = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Sikap

- a. Teknik Penilaian : Penilaian diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri
- c. Kisi-kisi :

No	Nama Siswa	Religius	Jujur	Tanggung jawab	Santun

$$Nilai Sikap Spiritual = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Sikap Saat Diskusi

- a. Teknik Penilaian : Penilaian diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri
- c. Kisi-kisi :

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	1. Tidak tekun dan kurang antusias 2. Kurang tekun dan kurang antusias 3. Cukup tekun dan kurang antusias 4. Cukup tekun dan kurang antusias mengikuti diskusi 5. tekun dan kurang antusias
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pertanyaan dengan baik	1. Pasif 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan denganb benar	1. Pasif 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif

			5. Sangat aktif
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain	1. Tidak toleran dan melecehkan 2. Tidak toleran 3. Cukup toleran 4. Toleran 5. Sangat toleran

Pedoman Penilaian
 Skor total : 20
 Nilai maksimum : 100

Tabel skor

No	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

4. Penilaian Keterampilan
- a. Teknik Penilaian : Penilaian diri
 - b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri
 - c. Kisi-kisi :

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Memperbaiki penggunaan kata tidak baku dalam teks siaran berita berbahasa Jawa	Siswa mampu memperbaiki penggunaan kata tidak baku dalam teks siaran berita berbahasa Jawa dengan cara mendemonstrasikan di depan kelas.	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
2	Mengungkapkan penggunaan ejaan bahasa Jawa dalam teks siaran berbahasa Jawa	Siswa mampu mengungkapkan penggunaan kata tidak baku dalam teks siaran berita	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik

		berbahasa Jawa dengan cara mendemonstrasikan di depan kelas.	
Skor maksimal			10

Tabel Skor

Skor	Nilai	Skor	Nilai
1	10	6	60
2	20	7	70
3	30	8	80
4	40	9	90
5	50	10	100

5. Penilaian Pengetahuan
- a. Teknik Penilaian

: Penilaian diri
- b. Bentuk Instrumen

: Lembar penilaian diri
- c. Kisi-kisi

:

No	Indikator	Butir instrumen
4	Mengidentifikasi penggunaan kata baku dan tidak baku dalam teks siaran berbahasa Jawa	Padosi tembung-tembung henggang kurang trap Women ing teks berita kasebut.

Yogyakarta, September 2014

Menyetujui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

(Bethy Mahara S., S.Pd.)
NIP.19800403 200312 2 005

Ines Ika Saputri
NIM 11205244015

MATRIKS PPL

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 4 WATES
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Terbahsari No.3 Wates
GURU PEMBIMBING : Bethy Mahara S., S. Pd.
WAKTU PELAKSANAAN PPL :

NAMA MAHASISWA : INES IKA SAPUTRI
NO. MAHASISWA : 112015244015
FAK/PRODI : FBS/Pendidikan Bahasa Daerah
DOSEN PEMBIMBING : Afendy Widayat, M. Phil

No.	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu												Jumlah jam
		Juli					Agustus					September		
		I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	
1.	Plaksanaan Penerimaan Peserta Didik Baru													
	a. Persiapan	5												5
	b. Pelaksanaan	18												18
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	1	2											3
2	Pelaksanaan Pesantren Ramadhan													
	a. Persiapan													
	b. Pelaksanaan													
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut													
2.	Pembuatan Program Semester													
	a. Persiapan							1						1
	b. Pelaksanaan								6					6
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut									2				2
2.	Pembuatan Silabus													
	a. Persiapan	1	1	1				1	1	1				6
	b. Pelaksanaan	2	2	2				2	2	2				12
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	1	1	1				1	1	1		1	1	8
3.	Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)													
	a. Persiapan	1	1	1				1	1	1	1			7
	b. Pelaksanaan	5	5	5				5	5	5	5			35
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	1	1	1				1	1	1	1		1	8

[illegible]



Universitas Negeri
Yogyakarta

MATRIKS PELAKSANAAN PROGRAM KERJA PPL UNY
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAERAH
TAHUN 2014

F01

Kelompok Mahasiswa

No.	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu														Jumlah jam	
		Juli					Agustus					September					
		I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III			
11.	a. Persiapan														2		2
	b. Pelaksanaan														2		2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut																2
	Piket Harian bersama Guru dan Karyawan																
	a. Persiapan										1	1	1	1	1	1	7
	b. Pelaksanaan										1	1	1	1	1	1	7
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										1	1	1	1	1	1	7
	Pembuatan Laporan PPL																
	a. Persiapan												1	1	1	1	4
	b. Pelaksanaan													2	4	4	14
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut													1	1	1	4
Jumlah Jam		35	13	14							38	39	39	38	35	11	265

Wates, 23 September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing IPA

Mahasiswa

Afendy Widayat, M.Phil.

NIP. 19620416 199203 1 002

Bethy Mahara S., S.Pd.

NIP. 19800403 200312 2 005

Ines Ika Saputri

NIM. 11205244015

ULANGAN HARIAN

KISI-KISI ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas / Semester : VII / Ganjil

Tahun Ajar : 2014 / 2015
Teknik / Bentuk Penilaian : Tes Tertulis / PG dan Esay

Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Jumlah Soal	Nomor Soal
1.	3.1. Memahami fungsi teks lisan sesuai dengan Unggah-ungguh Jawa.	1. Memahami jenis teks 2. Pertanyaan seputar isi teks	1. Memahami penggunaan tataran Bahasa Jawa di sekolah untuk memperkenalkan diri, menyapa, berpamitan, meminta maaaf, dan mengucapkan terimakasih.	2	2, 3
		1. Pesan moral dari isi bacaan 2. Arti kata penting seputar isi bacaan	2. Memahami penerapan tutur kata dalam Bahasa Jawa sesuai dengan Unggah-ungguh di sekolah untuk memperkenalkan diri, menyapa, berpamitan, meminta maaaf, dan mengucapkan	2	5, 6

		1. Melengkapi teks dialog 2. Mengisi kata pada teks perkenalan	terimakasih. 3. Menerapkan Unggah-ungguh Jawa dalam memperkenalkan diri di Sekolah.	2	7, 8
		1. Pertanyaan seputar isi teks. 2. Pesan moral dari isi bacaan	4. Menerapkan Unggah-ungguh Jawa dalam meminta maaf dengan warga sekolah.	2	9, 10
		1. Menentukan kalimat untuk pamit meminta ijin	5. Menerapkan Unggah-ungguh Jawa untuk berpamitan di sekolah.	1	11
		1. Memahami jenis teks pada gambar komik 2. Mencari pentingnya manfaat menyapa	6. Menerapkan Unggah-ungguh Jawa yang berupa sapaan di sekolah.	2	12, 13
		1. Pertanyaan seputar isi teks.	7. Memahami penggunaan tataran Bahasa Jawa di rumah untuk memperkenalkan diri, menyapa, berpamitan, meminta maaaf, dan mengucapkan terimakasih.	1	14
		1. Memahami fungsi tataran Bahasa Jawa	8. Memahami penerapan tutur kata dalam Bahasa Jawa sesuai dengan Unggah-ungguh di sekolah	2	1, 15

		2. Mencocokkan kata sesuai tataran Bahasa Jawa	untuk memperkenalkan diri, menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan mengucapkan terimakasih.		
		1. Mencari kata yang salah pada kalimat	9. Menerapkan Unggah-ungguh Jawa dalam Berpamitan kepada anggota keluarga di rumah.	1	16
		1. Melengkapi teks dialog	10. Menerapkan Unggah-ungguh Jawa untuk mengucapkan terimakasih kepada anggota keluarga di rumah.	1	17
2.	4.1. Menyusun teks lisan sesuai Unggah-ungguh Jawa untuk berbagai keperluan sederhana	1. Pertanyaan seputar isi teks.	1. Mengidentifikasi percakapan dalam berbagai keperluan di lingkungan keluarga.	1	20
		1. Mengganti kata yang salah pada isi bacaan	2. Menyusun teks percakapan lisan untuk menyampaikan keperluan di lingkungan keluarga.	1	Esay No. 1
		1. Arti kata penting seputar isi bacaan	3. Mempraktekan teks percakapan lisan untuk menyampaikan keperluan sederhana di lingkungan keluarga sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.	1	Esay No. 2
		1. Arti kata penting	4. Mengidentifikasi percakapan dalam berbagai	2	4, 18

		seputar isi bacaan 2. Arti kata penting seputar isi bacaan	keperluan di lingkungan sekolah.		
		1. Ejaan Bahasa Jawa	5. Menyusun teks percakapan lisan untuk menyampaikan keperluan di lingkungan sekolah.	1	Esay No. 3
		1. Pesan moral dari isi bacaan	6. Mempraktekan teks percakapan lisan untuk menyampaikan keperluan sederhana di lingkungan sekolah sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.	1	19

Wates, September 2014

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Bahasa Jawa

Mahasiswa PPL

Bety Mahara S, S.Pd
NIP.19800403 200312 2 005

Mohamad Wahyu Hidayat
NIM 11205241011


KARTU SOAL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas / Semester : VII / Ganjil

Tahun Ajar : 2014 / 2015
Teknik / Bentuk Penilaian : Tes Tertulis / PG dan Esay

Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Soal	Soal
1.	3.1. Memahami fungsi teks lisan sesuai dengan Unggah-ungguh Jawa.	1. Memahami penggunaan tataran Bahasa Jawa di sekolah untuk memperkenalkan diri, menyapa, berpamitan, meminta maaaf, dan mengucapkan terimakasih.	2	 <p>gambar teks pacelathon wonten ing inggil kalebu jinis teks menapa?</p> <p>a. Sapa aruh c. Tetepungan b. Nyuwun ngapura d. Atur Panuwun</p>
			3	<p>ing pacelathon iku kang leres menawi murid arep takon karo Pak Guru kudu matur kepiye?</p> <p>a. Pak, arep tanglet c. Pak, arep nyuwun pirsu b. Pak, badhe takon d. Pak, badhe nyuwun pirsu</p>
		2. Memahami penerapan tutur kata dalam Bahasa Jawa sesuai dengan Unggah-ungguh di sekolah untuk memperkenalkan diri, menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan	5	<p>Lumrahe yen ana wong lagi ketemu banjur padha tepungan utawa kenalan. Semana uga siswa kelas VII sing anyar, mesthi wae akeh sing padha durung tepung. Tetepungan iku akeh manfaate, Kejaba,</p> <p>a. Bisa nambah kanca anyar</p>

		Sekolah.		<p>Jenengmu sapa?”</p> <p>Riyanti : “Aku Riyanti. Kowe sapa lan kelas VII apa?”</p> <p>Hendarti: “Aku Hendarti, aku ing kelas VII B.”</p> <p>Riyanti : “Lho, padha yen ngono. Kowe saka SD ngendi ?”</p> <p>Hendarti: “Aku saka SD Kanoman. Yen kowe?”</p> <p>Riyanti : “Aku saka MI Keputran.”</p> <p>Hendarti: “MI, apa kuwi MI?”</p> <p>Riyanti : “MI iku Madrasah Ibtida’iyah. Ya padha karo SD lah.”</p> <p>Hendarti: “ E... wis bel, ayo melu Upacara Pembukaan Masa Orientasi Siswa, yuk !”</p> <p>Riyanti : “Ayo !”</p> <p>Miturut unggah-ungguh Jawa sing becik, Ukara apa kang trep kanggo ngisi pacelathon ing dhuwur iku?</p> <p>a. Eh aku arep takon</p> <p>b. Nyuwun pangapunten</p> <p>c. Mrene dhisik aku arep takon</p> <p>d. Nyuwun sewu</p>
			8	<p>Tepangaken nama kula Wildan Khairul Umam, asalipun saking Beji, kula saking kelas VII C, menawi sekolah kula numpak sepedha sareng kaliyan Satriyo.</p>

				<p>Anisa : “Nuwun Sewu Bu Tatik..”</p> <p>Bu Tatik: “ee Anisa karo ulfi.. ana perlu apa iki? Arep njilih buku?”</p> <p>Ulfi : “boten badhe ngampil buku bu.. ananging..”</p> <p>Anisa : “menika bu, saderengipun kula nyuwun pangapunten ingkang ageng”</p> <p>Bu Tatik: “kenangapa anisa njaluk ngapura karo ibu?”</p> <p>Anisa : “amargi kula ngicalaken Buku Novel Laskar pelangi, ingkang kula ampil kala wingi dinten senen Bu”</p> <p>Bu Tatik: “Hla kok bisa ilang sa?”</p> <p>Anisa : “nggih Bu, menika luput kula, amargi bukunipun menika kula tilar wonten laci kelas Bu”</p> <p>Piwulang sing trep kang bisa dijupuk saka pacelathon ing dhuwur yaiku?</p> <p>a. Dadi bocah kudu seneng maca buku</p> <p>b. Barang sing dudu duweke kudu dirawat tenanan</p> <p>c. Seneng maca buku dadi ora didukani Bu Guru</p> <p>d. Dolan ning perpustakaan dadi marake pinter</p>
		5. Menerapkan Unggah-ungguh Jawa untuk berpamitan di sekolah.	11	<p>Kepiye ukara kang bener nalika siswa arep ijin ning kamar mandi karo Pak Guru?</p> <p>a. Nyuwun pangapunten pak, arep nyuwun idin dhateng wingking!</p>

		Bahasa Jawa di rumah untuk memperkenalkan diri, menyapa, berpamitan, meminta maaaf, dan mengucapkan terimakasih.		<p>ayo Desinta enggal pamit marang bapakmu.”</p> <p>Desinta : “Wis ya Pak aku pamit, njaluk sangu.”</p> <p>Bu Darmaji : “Lo...,lo...lo, kok le pamit kok kaya ngono! Mbok ya sing bener, mengko yen kepireng Mbah kakung rak ya ngisin-isini.”</p> <p>Desinta : “Lah..., piye Bu, rak durung tau diwarahi.”</p> <p>Bu Darmaji : “Pak, kula nyuwun sangu, salajengipun keparenga kula pamit bidhal sekolah.ngono ndhuk”</p> <p>Kenangapa Desinta didukani Ibune nalika pamit karo bapak?</p> <p>a. Mergane Desinta njaluk sangune akeh</p> <p>b.Mergane Desinta ora nganggo basa Jawa krama</p> <p>c. Mergane Desinta pamitane cepet banget</p> <p>d. Mergane Desinta ora duwe unggah-ungguh</p>
		8. Memahami penerapan tutur kata dalam Bahasa Jawa sesuai dengan Unggah-ungguh di rumah untuk memperkenalkan diri, menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan mengucapkan terimakasih.	1	<p>Basa krama yaiku basa kang digunakake wong enom marang wong kang luwih tuwa, tegese?</p> <p>a. kanggo ngormati tiyang sing luwih ageng.</p> <p>b. kanggo ngajeni tiyang sanes.</p> <p>c. kanggo nglestarikake Basa Jawa.</p> <p>d. kanggo ngormati tiyang sing luwih sepuh.</p>

				<p>Ukara kang trep kanggo jangkepi pancelathon ing dhuwur yaiku?</p> <p>a. Nyuwun pangapunten sanget pak !</p> <p>b. Wah, Lumayan iki pak !</p> <p>c. Matur nuwun sanget pak !</p> <p>d. Matur pangapunten sanget pak !</p>
2.	4.1. Menyusun teks lisan sesuai Unggah-ungguh Jawa untuk berbagai keperluan sederhana	1. Mengidentifikasi percakapan dalam berbagai keperluan di lingkungan keluarga.	20	<p><i>Bekti marang wong tuwa</i></p> <p>Iwan : “Pak, wedang tehe wis adhem, ora diombe dhisik!”</p> <p>Bapak : “tulung wan, gawanen metu, mengko daksambine!”</p> <p>Iwan : “diselehake meja njaba ya pak? Tape gorenge ora dipangan sisan?”</p> <p>Bapak : “iya. Nanging tutupana mundhak kena bledug!”</p> <p>Iwan : “pak korane ana ngendi? Aku nyilih sedhela!”</p> <p>Bapak : “ana kamar jero, jupuken! Tulung wan! Bapak cangkingna sapu!”</p> <p>Iwan : “kanggo apa sapune pak?”</p> <p>Bapak : “kanggo ngresiki sawang ngarep kono”</p> <p>Iwan bocah sing bekti banget karo bapake, nanging unggah-ungguhe Iwan taksih kurang apik, apa sebabe?</p> <p>a. Iwan prentah bapake ngombe wedang</p>

				<p>b. Iwan ora gelem ngresiki sawang</p> <p>c. Iwan matur nganggo basa Krama alus</p> <p>d. Iwan ora bisa matur nganggo basa jawa alus</p>
		2. Menyusun teks percakapan lisan untuk menyampaikan keperluan di lingkungan keluarga.	Esay No. 1	<p><i>Bekti marang wong tuwa</i></p> <p>Iwan : “Pak, wedang tehe wis adhem, boten diombe riyin?”</p> <p>Bapak : “tulung wan, gawanen metu, mengko daksambine!”</p> <p>Iwan : “diselehake meja njawi nggih pak? Tape gorenge boten dipangan sisan?”</p> <p>Bapak : “iya. Nanging tutupana mundhak kena bledug!”</p> <p>Iwan : “pak korane ana ngendi? kula nyilih sekedhap”</p> <p>Bapak : “ana kamar jero, jupuken! Tulung wan! Bapak cangkingna sapu!”</p> <p>Iwan : “kangge menapa sapune pak?”</p> <p>Bapak : “kanggo ngresiki sawang ngarep kono”</p> <p>TUGAS!</p> <p>Gantinen tembung-tembung kang dicithak kandel nganggo basa Jawa krama alus kang bener!</p>
		3. Mempraktekan teks percakapan lisan untuk menyampaikan keperluan	Esay No. 2	<p>Ibu : “Ida, Simbah mau tindak mrene, nggoleki kowe!”</p> <p>Farida : “Simbah goleki kula, kagungan kersa menapa, Bu?”</p>

		<p>sederhana di lingkungan keluarga sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.</p>		<p>Ibu : “Kagungan kersa, kowe dikon ndherekaken Simbah menyang Kantor Pos, saperlu mundhut arta pensiun. Saiki tanggal lima, wis wektune simbah mundhut pensiun!”</p> <p>Farida : “Samenika simbah wonten pundi, Bu? Lajeng, sinten ingkang ndherekaken, Bu?”</p> <p>Ibu : “Lunga dhewe. Ora ana sing ndherekake!”</p> <p>Farida : “Simbah kok boten kersa nengga kula kemawon, Bu. Mesakaken tindak piyambak, kula wau kesah, kok inggih boten pamit langkung rumiyin dhateng ibu. Kula getun, rumaos lepat, Bu!”</p> <p>TUGAS! Tegesi tembung-tembung kang dicithak kandel nganggo Basa Indonesia!</p>
		<p>4. Mengidentifikasi percakapan dalam berbagai keperluan di lingkungan sekolah.</p>	<p>4</p>	<p>Siswa : “Bu, punapa lare-lare kelas setunggal kepareng nyuwun ngampil buku-buku perpustakaan?”</p> <p>Guru : “nyilih buku perpustakaan?”</p> <p>Siswa : “inggih, bu”</p> <p>Guru : ”kepareng. Kabeh kena nyilih. Perpustakaan iku ora mung dicawisake kanggo para guru wae. Nanging siswa kabeh uga bisa nyilih. Kabeh rak wis nampa kartu pelajar ta?”</p> <p>Siswa : ”sampun bu. Sedaya siswa sampun nampi.”</p>

			No. 3	<p>TUGAS!</p> <p>Saka teks ing dhuwur kuwi mau, Gaweya teks pacelathon Arjuna karo Ibu Bethy, Judule “Nyuwun Idin Ibu Bethy”</p> <p>(minimal 8 percakapan)</p> <p>Bu Trisna : “apa to kuwi pada ribut wae. Nek bu guru lagi mulang ki dirungoke.”</p> <p>Galuh : “nggih bu, menika Rudi kawit wau boten saged anteng bu.”</p> <p>Rudi : “boten bu, kula kawit wau mirengaken bu guru. Bu, kula badhe nyuwun idin badhe wonten kamar mandi bu.”</p> <p>Bu Trisna : “ya wis kana aja suwe-suwe.”</p> <p>Galuh : “sejatosipun nggih Rudi menika pinter bu, ananging kancanipun ingkang ndadosaken Rudi dados nakal bu.”</p> <p>Bu Trisna : “o yo wis, nek ngono mengko Rudi di kandani kon sinau yo luh?”</p> <p>Galuh : “nggih bu.”</p> <p>saka teks pacelathon ing dhuwur, piwulang apa sing bisa dijupuk? Kejaba,</p> <p>a. nek ibu guru lagi mulang ora kena ribut</p> <p>b. golek kanca kudu sing akeh</p> <p>c. menyang kamar mandhi kudu nyuwun idin</p> <p>d. karo kanca kudu padha rukun</p>
		6. Mempraktekan teks percakapan lisan untuk menyampaikan keperluan sederhana di lingkungan sekolah sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.	19	

--	--	--	--	--

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Bahasa Jawa

Bety Mahara S, S.Pd
NIP.19800403 200312 2 005

Wates, September 2014

Mahasiswa PPL

Mohamad Wahyu Hidayat
NIM 11205241011

LEMBAR SOAL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Sekolah : SMP Negeri 4 Wates
Kelas : VII semester Ganjil
Tahun Pelajaran : 2014/2015

PITEDAH UMUM:

1. Soal ing ngandhap menika kaperang dados kalih jinis, perangan kaping satunggal soal-soal pilihan ganda, perangan kaping kalih soal Esay.
2. Kawaosa pitedah caranipun nggarap saben perangan!
3. Anggenipun nggarap wonten ing lembar wangsulan!
4. Kaserata nama, nomer absen saha kelas wonten ing lembar wangsulan!

A. Kawangsulana pitakenan ing ngandhap menika kanthi milih wangsulan ingkang leres, a, b, c, utawa d !

1. Basa krama yaiku basa kang digunakake wong enom marang wong kang luwih tuwa, tegese?
 - a. kanggo ngormati tiyang sing luwih ageng.
 - b. kanggo ngajeni tiyang sanes.
 - c. kanggo nglestarikake Basa Jawa.
 - d. kanggo ngormati tiyang sing luwih sepuh.



- gambar teks pacelathon wonten ing inggil kalebu jinis teks menapa?
- a. sapa aruh
 - b. nyuwun ngapura
 - c. tetepungan
 - d. atur panuwun
3. ing pacelathon iku kang leres menawi murid arep takon karo Pak Guru kudu matur kepiye?
 - a. Pak, arep tanglet
 - c. Pak, arep nyuwun pirsak

b. Pak, badhe takon
pirsa

d. Pak, badhe nyuwun

4. Siswa : “Bu, punapa lare-lare kelas setunggal kepareng nyuwun ngampil buku-buku
perpustakaan?”
Guru : “nyilih buku perpustakaan?”
Siswa : “inggih, bu”
Guru : ”kepareng. Kabeh kena nyilih. Perpustakaan iku ora mung
dicawisake
kanggo para guru wae. Nanging siswa kabeh uga bisa nyilih. Kabeh
rak wis nampa kartu pelajar ta?”
Siswa : ”sampun bu. Sedaya siswa sampun nampi.”

Apa tegese tembung “**kepareng**” ana ing pacelathon ing dhuwur?

a. kudu
b. gawe

c. bareng
d. entuk

5. Lumrahe yen ana wong lagi ketemu banjur padha tepungan utawa kenalan. Semana uga siswa kelas VII sing anyar, mesthi wae akeh sing padha durung tepung. Tetepungan iku akeh manfaate, **Kejaba**,
a. Bisa nambah kanca anyar
b. Bisa kanggo nambah kerukunan sekolah
c. Bisa nambah nilai saka ibu guru
d. Bisa kanggo diajak rembugan sinau bareng

6. Anisa : “Nuwun Sewu Bu Tatik..”
Bu Tatik : “ee Anisa karo ulfi.. ana perlu apa iki? Arep njilih buku?”
Ulfi : “boten badhe ngampil buku bu.. ananging..”
Anisa : “menika bu, saderengipun kula nyuwun pangapunten ingkang ageng”
Bu Tatik : “kenangapa anisa njaluk ngapura karo ibu?”
Anisa : “amargi kula ngicalaken Buku Novel Laskar pelangi, ingkang kula
ampil kala wingi dinten senen Bu”
Bu Tatik : “Hla kok bisa ilang sa?”
Anisa : “nggih Bu, menika luput kula, amargi bukunipun menika kula **tilar**
wonten
laci kelas Bu”

Apa artine tembung-tembung kang kachitak kandel ana teks dhuwur kuwi?

a. nyilih, gelar
b. nyilih, ilang

c. nyilih, tinggal
d. nyilih, tuker

7. **Siswa Enggal**

- Hendarti : “....., kowe rak siswa anyar ta. Jenengmu sapa?”
Riyanti : “Aku Riyanti. Kowe sapa lan kelas VII apa?”
Hendarti : “Aku Hendarti, aku ing kelas VII B.”
Riyanti : “Lho, padha yen ngono. Kowe saka SD ngendi ?”

Hendarti : “Aku saka SD Kanoman. Yen kowe?”
 Riyanti : “Aku saka MI Keputran.”
 Hendarti : “MI, apa kuwi MI?”
 Riyanti : “MI iku Madrasah Ibtida’iyah. Ya padha karo SD lah.”
 Hendarti : “ E... wis bel, ayo melu Upacara Pambukaan Masa Orientasi Siswa,
 yuk !

Miturut unggah-ungguh Jawa sing becik, ukara apa kang trep kanggo ngisi
 pacelathon ing dhuwur?

- a. Eh aku arep takon
- b. Nyuwun pangapunten
- c. Mrene dhisik aku arep takon
- d. Nyuwun sewu

8. Tepangaken nama kula Wildan Khairul Umam, asalipun saking Beji, kula saking
 kelas VII C, menawi sekolah kula numpak sepedha sareng kaliyan
 Satriyo.

Tembung kang trep kanggo njangkepi teks tetepungan ana ing dhuwur, yaiku?

- | | |
|-----------|------------|
| a. budhal | c. mangkat |
| b. wekdal | d. tindak |

9. Anisa : “Nuwun Sewu Bu Tatik..”
 Bu Tatik : “ee Anisa karo ulfi.. ana perlu apa iki? Arep njilih buku?”
 Ulfi : “boten badhe ngampil buku bu.. ananging..”
 Anisa : “menika bu, saderengipun kula nyuwun pangapunten ingkang ageng”
 Bu Tatik : “kenangapa anisa njaluk ngapura karo ibu?”
 Anisa : “amargi kula ngicalaken Buku Novel Laskar pelangi, ingkang kula
 ampil kala wingi dinten senen Bu”
 Bu Tatik : “Hla kok bisa ilang sa?”
 Anisa : “nggih Bu, menika luput kula, amargi bukunipun menika kula tilar
 wonten laci kelas Bu”

Kenangapa anisa njaluk ngapura karo Bu Tatik?

- a. Mergane ngrusakake buku Novel Laskar pelangi
- b. Mergane nguncalake buku Novel Laskar pelangi
- c. Mergane ngilangake buku Novel Laskar pelangi
- d. Mergane ninggal buku Novel Laskar pelangi

10. Piwulang sing trep kang bisa dijupuk saka pacelathon nomor 9 ing dhuwur
 yaiku?

- a. Dadi bocah kudu seneng maca buku
- b. Barang sing dudu duweke kudu dirawat tenanan
- c. Seneng maca buku dadi ora didukani Bu Guru
- d. Dolan ning perpustakaan dadi marake pinter

11. Kepiye ukara kang bener nalika siswa arep ijin ning kamar mandi karo Pak
 Guru?

- a. Nyuwun pangapunten pak, arep nyuwun idin dhateng wingking!

- b. Nyuwun sewu pak, badhe nyuwun idin dhateng wingking!
- c. Nuwun sewu pak, badhe nyuwun idin menyang mburi!
- d. Nyuwun pangapunten pak, badhe nyuwun idin dhateng wingking!

12.



Teks pacelathon ing dhuwur, kalebu jinis teks menapa?

- a. sapa aruh
- b. nyuwun idin
- c. pamitan
- d. tetepungan

13. Sapa aruh kuwi penting banget, sebabe? **Kejaba,**

- a. Bisa nambah guyub karo kanca
- b. Bisa nambah rukun ana ing bebrayan
- c. Bisa nambah swasana tentrem
- d. Bisa nambah mungsuh ing bebrayan

14. Bu Darmaji : “Wis ya Pak, aku dak mangkat dhisik, ayo Desinta enggal pamit marang

bapakmu.”

Desinta : “Wis ya Pak aku pamit, njaluk sangu.”

Bu Darmaji : “Lo...,lo...lo, kok le pamit kok kaya ngono! Mbok ya sing bener, mengko yen kepireng Mbah kakung rak ya ngisin- isini.”

Desinta : “Lah.., piye Bu, rak durung tau diwarahi.”

Bu Darmaji : “Pak, kula nyuwun sangu, salajengipun keparenga kula pamit bidhal sekolah.ngono ndhuk”

Kenangapa Desinta didukani Ibune nalika pamit karo bapak?

- a. mergane Desinta njaluk sangune akeh
- b. mergane Desinta ora nganggo basa jawa krama
- c. mergane Desinta pamitane cepet banget
- d. mergane Desinta ora duwe unggah-ungguh

15. Endi pasangan tembung sing paling bener!

	Ngoko alus	Krama
a.	badhe	arep
b.	tindak	menyang
c.	mulih	kondur
d.	mangkat	rawuh

16. “Bu.. Kula nyuwun arta kangge tumbas buku lajeng pamit badhe tindak dhateng sekolah”

Saka ukara iku, Tembung kang lepat yaiku tembung?

- a. kangge
- c. arta
- b. tindak
- d. badhe

17. Bapak : Ndhuk mergane kowe entuk rangking siji ning sekolahan, iki ana hadiah saka

bapak kanggo kowe ndhuk, taun ngarep kudu juara siji maneh ya?

Trisna : wah,, sepatune apik, kula remen! Nggih pak kula badhe sinau sing rajin supaya sesuk rangking setunggal malih!

Ukara kang trep kanggo jangkepi pacelathon ing dhuwur yaiku?

- a. Nyuwun pangapunten sanget pak !
- b. Wah, Lumayan iki pak !
- c. Matur nuwun sanget pak !
- d. Matur pangapunten sanget pak !

18. Siswa : “Bu, punapa lare-lare kelas setunggal kepareng nyuwun ngampil buku-buku

perpustakaan?”

Guru : “nyilih buku perpustakaan?”

Siswa : “inggih, bu”

Guru : ”kepareng. Kabeh kena nyilih. Perpustakaan iku ora mung **dicawisake** kanggo para guru wae. Nanging siswa kabeh uga bisa nyilih. Kabeh rak wis nampa kartu pelajar ta?”

Siswa : ”sampun bu. Sedaya siswa sampun nampi.”

Apa tegese tembung kang dicithak kandel ana ing pacelathon ing dhuwur?

- a. disediyakake
- c. dibukak
- b. digawe
- d. dienggo

19. Bu Trisna : “apa ta kuwi padha ribut wae. Nek bu guru lagi mulang ki dirungoke.”

Galuh : “nggih bu, menika Rudi kawit wau boten saged anteng bu.”

Rudi : “boten bu, kula kawit wau mirengaken bu guru. Bu, kula badhe nyuwun idin badhe wonten kamar mandi bu.”

Bu Trisna : “ya wis kana aja suwe-suwe.”

Galuh : “sejatosipun nggih Rudi menika pinter bu, ananging kancanipun ingkang ndadosaken Rudi dados nakal bu.”

Bu Trisna : “o yo wis, nek ngono mengko Rudi di kandani kon sinau yo luh?”

Galuh : “nggih bu.”

saka teks pacelathon ing dhuwur, piwulang apa sing bisa dijupuk? *Kejaba*,

- a. nek ibu guru lagi mulang ora kena ribut
- b. golek kanca kudu sing akeh
- c. menyang kamar mandhi kudu nyuwun idin
- d. karo kanca kudu padha rukun

20. ***Bekti marang wong tuwa***

- Iwan : “Pak, wedang tehe wis adhem, ora diombe dhisik!”
Bapak : “tulung wan, gawanen metu, mengko daksambine!”
Iwan : “diselehake meja njaba ya pak? Tape gorenge ora dipangan sisan?”
Bapak : “iya. Nanging tutupana mundhak kena bledug!”
Iwan : “pak korane ana ngendi? Aku nyilih sedhela!”
Bapak : “ana kamar jero, jupuken! Tulung wan! Bapak cangkingna sapu!”
Iwan : “kanggo apa sapune pak?”
Bapak : “kanggo ngresiki sawang ngarep kono”

Iwan bocah sing bekti banget karo bapake, nanging unggah-ungguhe Iwan taksih kurang apik, apa sebabe?

- a. Iwan prentah bapake ngombe wedang
- b. Iwan ora gelem ngresiki sawang
- c. Iwan matur nganggo basa Krama alus
- d. Iwan ora bisa matur nganggo basa Jawa alus

B. Esay

1. *Bekti marang wong tuwa*

- Iwan : “Pak, wedang tehe **wis** adhem, boten **diombe** riya?”
Bapak : “tulung wan, gawanen metu, mengko daksambine!”
Iwan : “diselehake meja njawi nggih pak? Tape gorenge boten **dipangan** sisan?”
Bapak : “iya. Nanging tutupana mundhak kena bledug!”
Iwan : “pak korane **ana ngendi**? kula **nyilih** sekedhap”
Bapak : “ana kamar jero, jupukun! Tulung wan! Bapak cangkingna sapu!”
Iwan : “kangge menapa sapune pak?”
Bapak : “kanggo ngresiki sawang ngarep kono!”

TUGAS!

Gantinen tembung-tembung kang dicithak kandel nganggo basa Jawa krama alus kang bener!

2. Ibu : “Ida, Simbah mau tindak mrene, nggoleki kowe!”
Farida : “Simbah goleki kula, kagungan kersa menapa, Bu?”
Ibu : “Kagungan kersa, kowe dikon **ndherekaken** Simbah menyang Kantor Pos, saperlu mundhut arta pensiun. Saiki tanggal lima, wis wektune simbah **mundhut** pensiun!”
Farida : “**Samenika** simbah wonten pundi, Bu? Lajeng, sinten ingkang ndherekaken, Bu?”
Ibu : “Lunga dhewe. Ora ana sing ndherekake!”
Farida : “Simbah kok boten kersa **nengga** kula kemawon, Bu. Mesakaken tindak piyambak, kula wau kesah, kok inggih boten pamit langkung rumiyin dhateng ibu. Kula **getun**, rumaos lepat, Bu!”

TUGAS!

Tegesi tembung-tembung kang dicithak kandel nganggo Basa Indonesia!

3. Wektu ning kelas pas pelajaran Basa Jawa karo Ibu Bethy, Arjuna dikabari yen simbahe sing jenenge sengkuni mriyang *thypus* lan digawa ning rumah sakit, dadi arjuna arep njaluk idin karo Ibu Bethy yen arep mangkat ning rumah sakit karo Bapake Arjuna sing wis nunggu ana njaba sekolah.

TUGAS!

Saka teks ing dhuwur kuwi mau, Gaweya teks pacelathon Arjuna karo Ibu Bethy, Judule “**Nyuwun Idin Ibu Bethy**”
(minimal 8 percakapan)

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENILAIAN

Kunci Jawaban Pilihan Ganda

No.	Jawaban	No.	Jawaban
1.	D	11.	D
2.	C	12.	A
3.	D	13.	D
4.	D	14.	B
5.	C	15.	C
6.	C	16.	B
7.	B	17.	C
8.	A	18.	A
9.	C	19.	B
10.	B	20.	D

Kunci Jawaban Essay

No.	Jawaban
1.	a. Wis = Sampun b. diombe = diunjuk c. dipangan = didhahar d. ana ngendi = wonten pundi e. nyilih = ngampil
2.	a. ndherekaken = mengantar b. mundhut = mengambil c. samenika = sekarang d. nengga = menunggu

	e. getun = menyesal
3.	<p>Nyuwun Idin Ibu Bethy</p> <p>Arjuna : “nyuwun pangapunten Bu Bethy, kula badhe matur”</p> <p>Ibu Bethy : “iya.. arep matur apa jun?”</p> <p>Arjuna : “kula badhe nyuwun idin kaliyan Bu Bethy, bilih samenika badhe budhal rumah sakit bu”</p> <p>Ibu Bethy : “hla kok ning Rumah sakit? Arjun sakit napa?”</p> <p>Arjuna : “sanes kula bu? Ananging kula nembe dikabari bilih simbah kula samenika wonten rumah sakit bu”</p> <p>Ibu Bethy : “ohh simbah gerah apa jun?”</p> <p>Arjuna : “turene gerah thypus bu”</p> <p>Ibu Bethy : “ya wis kana, ati-ati ya jun?”</p> <p>Arjuna : “nggih Bu, matur nuwun”</p>

Kriteria Penilaian

I.	Pilihan Ganda	: 20 x 1	= 20
II.	Esay	: 3 x 5	= 15
III.	Jumlah skor		= 35

Tabel Konversi

Skor	Nilai	Skor	Nilai
35	100	26	74
34	97	25	71
33	94	24	69
32	91	23	66
31	89	22	63

30	86	21	60
29	83	19	57
28	80	18	54
27	77	17	51

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Bahasa Jawa

Bety Mahara S, S.Pd
NIP.19800403 200312 2 005

Wates, September 2014

Mahasiswa PPL

Mohamad Wahyu Hidayat
NIM 11205241011

KISI-KISI ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas / Semester : VIII / Ganjil

Tahun Ajar : 2014 / 2015
Teknik / Bentuk Penilaian : PG dan Esay

Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Jumlah Soal	Nomor Soal
1.	3.1 Memahami berbagai fungsi teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh		1. Memahami penggunaan tataran bahasa Jawa di sekolah untuk meminta perhatian, memuji, meminta ijin.	1	
			2. Memahami penerapan tutur kata dalam bahasa Jawa sesuai dengan unggah-ungguh di sekolah untuk meminta perhatian, memuji dan meminta ijin	1	

			3. Menerapkan unggah-ungguh Jawa untuk meminta perhatian di lingkungan sekolah	1	
			4. Menerapkan unggah-ungguh Jawa untuk memuji di lingkungan sekolah	1	
			5. Menerapkan unggah-ungguh Jawa untuk meminta ijin di lingkungan sekolah	2	
			6. Memahami penggunaan tataran bahasa Jawa di rumah untuk meminta perhatian, memuji dan meminta ijin	1	
			7. Memahami penerapan tutur kata dalam bahasa Jawa sesuai dengan unggah-ungguh di rumah untuk meminta perhatian, memuji dan meminta ijin	1	
			8. Menerapkan unggah-ungguh Jawa untuk meminta perhatian kepada anggota keluarga di rumah	2	
			9. Menerapkan unggah-ungguh Jawa untuk memuji kepada anggota keluarga di rumah	2	
			10. Menerapkan unggah-ungguh Jawa dalam meminta ijin dengan warga di rumah	2	
	4.1. Menyusun teks lisan sesuai Unggah-ungguh Jawa untuk berbagai keperluan sederhana		1. Menentukan berbagai keperluan di rumah	1	

			2. Menyusun teks lisan untuk keperluan di rumah	2	
			3. mempraktikkan penerapan teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa untuk keperluan di rumah	1	
			4. Menentukan berbagai keperluan di sekolah	1	
			5. Menyusun teks lisan untuk keperluan di sekolah	2	
			6. mempraktikkan penerapan teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa untuk keperluan di sekolah	2	

Wates, September 2014

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Bahasa Jawa

Mahasiswa PPL

Bethy Mahara S, S.Pd
NIP.19800403 200312 2 005

Ines Ika Saputri
NIM 11205244015

KARTU SOAL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas / Semester : VIII/ Ganjil

Tahun Ajar : 2014 / 2015
Teknik / Bentuk Penilaian : PG dan Esay

Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Soal	Soal
1.	3.1 Memahami berbagai fungsi teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh	1. Memahami penggunaan tataran bahasa Jawa di sekolah untuk meminta perhatian, memuji, meminta ijin.		<p>Sarah : “Bu...” Ibu : “Iya Ndhuk ana apa?” Sarah : “Bu.... wulan ngajeng, sekolah badhe ngawontenaken Study banding, kula badhe nyuwun idin badhe ndherek kegiatan menika pareng boten?” Ibu : “Study banding ana ing ngendi Ndhuk?” Sarah : “Wonten Bandung.” Ibu : “Elaaaah...kok adoh men.” Sarah : “Inggih bu, lah kados pundi pareng boten bu?”</p>

			<p>Ibu : “ya wis ora apa-apa, ngati-ati Ndhuk sesuk.”</p> <p>Sarah : “inggih bu, matur nuwun”</p> <p>Teks pacelathon ing nginggil menika kalebet teks menapa?</p> <ol style="list-style-type: none"> Paring Nyuwun kawigatosan Nyuwun idin Pitepangan
2.		2. Memahami penerapan tutur kata dalam bahasa Jawa sesuai dengan unggah-ungguh di sekolah untuk meminta perhatian, memuji dan meminta ijin	<p>Bu Yuyun : “Sugeng enjing bocah-bocah, samenika kita sinau bab tembang macapat.”</p> <p>Alham : “Nyuwun pangapunten bu, kula badhe tembang macapat menika cacahipun wonten pinten nggih?”</p> <p>Tembung ingkang trep kangge jangkepi teks ing ngginggil menika...</p> <ol style="list-style-type: none"> nyuwun pirsu nyuwun taken tanglet nyuwun kawigatosan
		3. Menerapkan unggah-ungguh Jawa untuk meminta perhatian di lingkungan sekolah	<ol style="list-style-type: none"> Ngucap “matur nuwun” Ngangkat tangan/ngacung Matur “nyuwun pangapunten bu.....” Mirengaken wangsulan saking guru. <p>Urutan unggah-ungguh kangge nyuwun kawigatosan</p>

				<p>wonten kelas ingkang trep inggih menika?</p> <ol style="list-style-type: none"> 4,2,3,1 4,3,2,1 2,3,4,1 2,4,3,1
		<p>4. Menerapkan unggah-ungguh Jawa untuk memuji dilingkungan sekolah</p>		<p>Sabtu wingi bu Betty maringi tugas damel geguritan, ingkang pikantuk biji paling inggil Santi. Bu Betty kedah matur kadospundi dhumateng Santi?</p> <ol style="list-style-type: none"> “Geguritan paling sae inggih menika geguritan ingkang kaanggit dening Santi, amargi basa Rinengganipun sampun sae, tembung tembungipun nggih pas.” “Geguritan paling sae inggih menika geguritan ingkang kaanggit dening Santi, amargi guru lagu, guru wilangan saha guru gatraniipun sampun trep.” “Geguritan paling sae inggih menika geguritang ingkang kaanggit dening Santi, amargi tembung-tembungipun sampun leres menawi dipunagem kangge sesorah.” “Geguritan paling sae inggih menika geguritang ingkang kaanggit dening Santi,

				amargi seratanipun sampun ngemot 5w+1h.”
		5. Menerapkan unggah-ungguh Jawa untuk meminta ijin di lingkungan sekolah		<p>Yoga : “Bu nyuwun pangapunten kula badhe boten saged tumut pelajaran 3 kalihan 4”</p> <p>Bu Ida : “Loh, kening menapa Yoga?”</p> <p>Yoga : “Kula badhe <i>nuweni</i> budhe wonten RSUD bu...”</p> <p>Bu Ida : “Oh..ya wis iki diserat nama lan kelas.”</p> <p>Yoga : “Nggih bu, maturnuwun.”</p> <p>Bu Ida : “Sami-sami.”</p> <p>Tembung ingkang trep kangge jangkepi teks ing ngginggil menika...</p> <ol style="list-style-type: none"> Nyuwun pamit Nyuwun idin Nyuwun serat idin Nyuwun tindak
				<p>Tembung <i>nuweni</i> tegesipun menapa?</p> <ol style="list-style-type: none"> Ngancani berobat Sowan Niliki tiyang sakit Numbasake obat
		6. Memahami penggunaan tataran bahasa Jawa di rumah untuk meminta perhatian, memuji dan meminta ijin		<p>Ibu : “Piye le wingi ulangan harian basa Jawa entuk biji pira?”</p> <p>Aji : “Pikantuk biji 98 bu...”</p> <p>Ibu : “Wah...apik kui Le, sesuk yen bisa diunggahke meneh bijine.”</p> <p>Aji : “Inggih bu..”</p> <p>Kening menapa ibu ngalem Aji?</p>

				<ul style="list-style-type: none"> a. Amargi Aji pinter basa Jawa b. Amargi Aji pikantuk biji apik c. Amargi Aji pikantuk biji 98 d. Amargi Aji saged nggarap ulangan
		7. Memahami penerapan tutur kata dalam bahasa Jawa sesuai dengan unggah-ungguh di rumah untuk meminta perhatian, memuji dan meminta izin		<p>Mutya njaluk ijin <i>study banding</i> ana ing Bandung, nanging Mutya wedi ngomong karo Bapake.</p> <p>Tembung ing nginggil menika, dipunkramakaken dados...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mutya nyuwun idin <i>study banding</i> ana ing Bandung, ananging Mutya wedos matur kalihan Bapak. b. Mutya nyuwun idin <i>study banding</i> wonten ing Bandung, nanging Mutya wedos matur dhumateng Bapakipun. c. Mutya nyuwun idin <i>study banding</i> wonten ing Bandung, ananging Mutya ajrih matur kalihan Bapakipun. d. Mutya nyuwun idin <i>study banding</i> wonten ing Bandung, ananging Mutya ajrih matur dhumateng Bapakipun.
		8. Menerapkan unggah-ungguh Jawa untuk meminta perhatian kepada anggota keluarga di rumah		<p>Rahmat :”Mbah saweg menapa.”</p> <p>Mbah Kakung : “Iki lagi maca koran, ngapa Ngger?”</p> <p>Rahmat : “Mbah, kula badhe”</p> <p>Mbah kakung : “Takon apa Le?”</p> <p>Rahmat :”Tembang Pangkur menika guru lagu kalihan guru wilanganipun pinten nggih mbah?”</p> <p>.....</p>

			<p>Tembung ingkang trep kangge njangkepi pacelathon wonten ing nginggil, inggih menika?</p> <ol style="list-style-type: none"> Ngapunten, tanglet Nuwun sewu, nyuwun taken Pangapunten, nyuwun pirsu Nuwun sewu, nyuwun pirsu
			<p>Damel pacelathon kangge nyuwun tumbasaken laptop kalihan bapak utawi ibu! (ESSAY)</p>
		<p>9. Menerapkan unggah-ungguh Jawa untuk memuji kepada anggota keluarga di rumah</p>	<p>Awan : “Bu kula pikantuk tugas sesorah, nanging kula boten saged bu.”</p> <p>Ibu : “ Ya mengko wae nengga bapakmu bali nyambut damel, bapak lak ya pinter sesorah.”</p> <p>.....</p> <p>Ancasipun teks ing nggingil menika.....</p> <ol style="list-style-type: none"> Kangge nyuwun idin nggarap tugas sesorah Kangge ngalem bapak Kangge nyuwun diwulang sesorah Kangge maringi ngertos bapak taksih nyambut damel
			<p>Tembung ingkang kirang trep wonten ing pacelathon kasebut inggih menika?</p> <ol style="list-style-type: none"> Pikantuk Mengko Nyambut damel Bali
		<p>10. Menerapkan unggah-ungguh Jawa</p>	<p>Ratna : “Assalamualaikum”</p> <p>Bu RT : “Wa’alaikusalam, ana apa,Ndhuk?”</p>

		dalam meminta ijin dengan warga di rumah		<p>Ratna : “Pak RT wonten, Bu?”</p> <p>Bu RT : “Oh bapak nembe <i>adus</i>, Ndhuk. Arep ngapa, Ndhuk?”</p> <p>Ratna : “Badhe nyuwun idin badhe ngagem Balai RT bu.”</p> <p>Bu RT : “Entenana dhisik ya, coba tak tiliki.”</p> <p>Ratna : “Inggih, Bu.”</p> <p>Pak RT: “Ana apa, Ndhuk? Kadingaren.”</p> <p>Ratna : “Badhe nyuwun idin badhe Balai RT, Pak?”</p> <p>Pak RT: “Oh arep kanggo apa Ndhuk?”</p> <p>Ratna : “Kangge rapat Karang Taruna Pak.”</p> <p>Pak RT: “Ya wis dianggo wae orapapa.”</p> <p>Ratna : “Oh mekaten ta, Pak. Matur nuwun, Pak. Kula nyuwun pamit. Assalamualaikum.”</p> <p>Pak RT: “Wa’alaikumsalam”</p> <p>Tembung <i>adus</i> kedahipun dipungentos tembung...</p> <ol style="list-style-type: none"> Tilem Siram Sare Dhahar
				<p>Tembung ingkang leres kangge njangkepi pacelathon ing nginggil menika...</p> <ol style="list-style-type: none"> Nganggo Ngagem Ngampil Njilih
	4.1. Menyusun teks lisan sesuai Unggah-ungguh Jawa untuk berbagai keperluan sederhana	1. Menentukan berbagai keperluan di rumah		<p>Ukara ingkang trep kangge matur panuwun inggih menika...</p> <ol style="list-style-type: none"> Nyuwun pangapunten pak, kula ingkang lepat Nuwun sewu pak, benjing saged tindak boten nggih?

				<p>c. Maturnuwun bu artonipun sampun kula pundhut.</p> <p>d. Bu, kula nyuwun pamit badhe dating Bali</p>
		2. Menyusun teks lisan untuk keperluan di rumah		<p>Sarah :”Bu...”</p> <p>Ibu : “Iya Ndhuk ana apa?”</p> <p>Sarah : “Bu.... wulan ngajeng, sekolah badhe ngawontenaken Study banding, kula badhe nyuwun idin badhe ndherek kegiatan menika pareng boten bu?</p> <p>Ibu : “Study banding neng endi Ndhuk?</p> <p>Sarah :</p> <p>Ukara ingkang trep kangge njangkepi pacelathon menika....</p> <p>a. Neng Bali bu....</p> <p>b. Ana ing Bandung bu...</p> <p>c. Wonten ing Bandung bu...</p> <p>d. Ing Bandung bu...</p> <p>Riko : “Pak,benjing Selasa kula badhe tumut gladen bal-balan boten?</p> <p>Bapak : “Ya entuk wae Le..”</p> <p>Riko : “ Nanging pak sepatu kula sampun rusak, menawi sepatu malih kadospundi pak?”</p> <p>Bapak : “Tuku meneh?rak sepatune nembe wae tuku sasi wingi ta?”</p> <p>Riko : “Nggih pak, nanging sampun rusak malih pak. nggih pak.”</p> <p>Bapak : “Ya wis orapapa, nanging saiki dirumat tenanan ya Le sepatue.”</p> <p>Riko : “Nggih pak.”</p>

				<p>Bapak : “ya.”</p> <p>Menapa tembung ingkang trep kangge njangkepi teks ing nginggil menika?</p> <p>ESSAY!</p>
		<p>3. Mempraktikan penerapan teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa untuk keperluan di rumah</p>		<p>1) “Maturnuwun bu.”</p> <p>2) “Bu, kula badhe nyuwun arto.”</p> <p>3) “Mbayar buku bu...”</p> <p>4) “Kanggo apa Le?”</p> <p>5) “Oh ya, ngko tak jupuk duit sek.”</p> <p>Kasusuna tembung-tembung ing nginggil menika kanthi trep...</p> <p>a. 2,5,1,4,3</p> <p>b. 2,4,3,1,5</p> <p>c. 2,5,1,4,3</p> <p>d. 2,4,3,5,1</p>

		4. Menentukan berbagai keperluan di sekolah	<div data-bbox="1480 207 1921 951"></div> <p>Kening menapa Amed boten sinau?</p> <ul style="list-style-type: none">a. Amargi mbiyantu bapak wonten ing pekenb. Amargi Amed malesc. Amargi sadeyan kalihan bapak wonten ing pekend. Amargi Amed mbiyantu simbah wonten ing peken
		5. Menyusun teks lisan untuk keperluan di sekolah	<p>Bu Isna : “Kadingaren Farhan <i>bayem arda</i> neng kelas, lah kaya ngana kuwi loh cah bagus, ora ribut wae neng kelas.”</p> <p>Tembung <i>bayem arda</i> tegesipun....</p>

			<ul style="list-style-type: none"> a. Anteng b. Meneng c. Idem d. Manut
			<p>Izul : “Bu nuwun sewu kula badhe buku bahasa Jawi kelas VIII.”</p> <p>Bu Nunik : “Buku Bahasa Jawi kelas VIII wonten lemantun ijem menika.”</p> <p>.....</p> <p>Tembung ingkang trep kangge njangkepi pacelathon inggih menika?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mundhut b. Ngampil c. Tumbas d. Paring
		<p>6. Mempraktikan penerapan teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa untuk keperluan di sekolah</p>	<p>Bu Tika : “Piye bocah-bocah, sampun mangertos sedaya nggih piye panyeratan aksara Jawa.”</p> <p>Murid : “Wis bu...”</p> <p>Wildan : “Ngapura bu, badhe takon kula kirang mangertos bab panyeratan aksara Murdha kuwi bu.”</p> <p>Tembung ingkang lepat wonten ing pacelathon menika....</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Piye, ngapura, kuwi b. Wis, ngapura, kirang c. Wis, takon, mangertos d. Wis, ngapura, takon

				Kadospundi anggenipun panjenengan matur kalihan bapak utawi ibu guru bilih badhe idin boten nderek piwulangan? (ESSAY)
--	--	--	--	--

Wates, September 2014

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Bahasa Jawa

Mahasiswa PPL

Bethy Mahara S, S.Pd
NIP.19800403 200312 2 005

Ines Ika Saputri
NIM 11205244015

LEMBAR SOAL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Sekolah : SMP Negeri 4 Wates
Kelas : VII semester Ganjil
Tahun Pelajaran : 2014/2015

PITEDAH UMUM:

1. Soal ing ngandhap menika kaperang dados kalih jinis, perangan kaping satunggal soal-soal pilihan gandha, perangan kaping kalih soal Esay.
2. Kawaosa pitedah caranipun nggarap saben perangan!
3. Anggenipun nggarap wonten ing lembar wangsulan!
4. Kaserata nama, nomer absen saha kelas wonten ing lembar wangsulan!

A. Kawangsulana pitakenan ing ngandhap menika kanthi milih wangsulan ingkang leres, a, b, c, utawa d !

1. Basa krama yaiku basa kang digunakake wong enom marang wong kang luwih tuwa, tegese?
 - a. kanggo ngormati tiyang sing luwih ageng.
 - b. kanggo ngajeni tiyang sanes.
 - c. kanggo nglestarikake Basa Jawa.
 - d. kanggo ngormati tiyang sing luwih sepuh.



gambar teks pacelathon wonten ing inggil kalebu jinis teks menapa?

- a. sapa aruh
 - b. nyuwun ngapura
 - c. tetepungan
 - d. atur panuwun
3. ing pacelathon iku kang leres menawi murid arep takon karo Pak Guru kudu matur kepiye?
 - a. Pak, arep tanglet
 - c. Pak, arep nyuwun pirsak

b. Pak, badhe takon
pirsa

d. Pak, badhe nyuwun

4. Siswa : “Bu, punapa lare-lare kelas setunggal kepareng nyuwun ngampil buku-buku
perpustakaan?”
Guru : “nyilih buku perpustakaan?”
Siswa : “inggih, bu”
Guru : ”kepareng. Kabeh kena nyilih. Perpustakaan iku ora mung
dicawisake
kanggo para guru wae. Nanging siswa kabeh uga bisa nyilih. Kabeh
rak wis nampa kartu pelajar ta?”
Siswa : ”sampun bu. Sedaya siswa sampun nampi.”

Apa tegese tembung “**kepareng**” ana ing pacelathon ing dhuwur?

a. kudu
b. gawe

c. bareng
d. entuk

5. Lumrahe yen ana wong lagi ketemu banjur padha tepungan utawa kenalan. Semana uga siswa kelas VII sing anyar, mesthi wae akeh sing padha durung tepung. Tetepungan iku akeh manfaate, **Kejaba**,
a. Bisa nambah kanca anyar
b. Bisa kanggo nambah kerukunan sekolah
c. Bisa nambah nilai saka ibu guru
d. Bisa kanggo diajak rembugan sinau bareng

6. Anisa : “Nuwun Sewu Bu Tatik..”
Bu Tatik : “ee Anisa karo ulfi.. ana perlu apa iki? Arep njilih buku?”
Ulfi : “boten badhe ngampil buku bu.. ananging..”
Anisa : “menika bu, saderengipun kula nyuwun pangapunten ingkang ageng”
Bu Tatik : “kenangapa anisa njaluk ngapura karo ibu?”
Anisa : “amargi kula ngicalaken Buku Novel Laskar pelangi, ingkang kula
ampil kala wingi dinten senen Bu”
Bu Tatik : “Hla kok bisa ilang sa?”
Anisa : “nggih Bu, menika luput kula, amargi bukunipun menika kula **tilar**
wonten
laci kelas Bu”

Apa artine tembung-tembung kang kachitak kandel ana teks dhuwur kuwi?

a. nyilih, gelar
b. nyilih, ilang

c. nyilih, tinggal
d. nyilih, tuker

7. **Siswa Enggal**

- Hendarti : “....., kowe rak siswa anyar ta. Jenengmu sapa?”
Riyanti : “Aku Riyanti. Kowe sapa lan kelas VII apa?”
Hendarti : “Aku Hendarti, aku ing kelas VII B.”
Riyanti : “Lho, padha yen ngono. Kowe saka SD ngendi ?”

Hendarti : “Aku saka SD Kanoman. Yen kowe?”
 Riyanti : “Aku saka MI Keputran.”
 Hendarti : “MI, apa kuwi MI?”
 Riyanti : “MI iku Madrasah Ibtida’iyah. Ya padha karo SD lah.”
 Hendarti : “ E... wis bel, ayo melu Upacara Pambukaan Masa Orientasi Siswa,
 yuk !

Miturut unggah-ungguh Jawa sing becik, ukara apa kang trep kanggo ngisi
 pacelathon ing dhuwur?

- a. Eh aku arep takon
- b. Nyuwun pangapunten
- c. Mrene dhisik aku arep takon
- d. Nyuwun sewu

8. Tepangaken nama kula Wildan Khairul Umam, asalipun saking Beji, kula saking
 kelas VII C, menawi sekolah kula numpak sepedha sareng kaliyan
 Satriyo.

Tembung kang trep kanggo njangkepi teks tetepungan ana ing dhuwur, yaiku?

- | | |
|-----------|------------|
| a. budhal | c. mangkat |
| b. wekdal | d. tindak |

9. Anisa : “Nuwun Sewu Bu Tatik..”
 Bu Tatik : “ee Anisa karo ulfi.. ana perlu apa iki? Arep njilih buku?”
 Ulfi : “boten badhe ngampil buku bu.. ananging..”
 Anisa : “menika bu, saderengipun kula nyuwun pangapunten ingkang ageng”
 Bu Tatik : “kenangapa anisa njaluk ngapura karo ibu?”
 Anisa : “amargi kula ngicalaken Buku Novel Laskar pelangi, ingkang kula
 ampil kala wingi dinten senen Bu”
 Bu Tatik : “Hla kok bisa ilang sa?”
 Anisa : “nggih Bu, menika luput kula, amargi bukunipun menika kula tilar
 wonten laci kelas Bu”

Kenangapa anisa njaluk ngapura karo Bu Tatik?

- a. Mergane ngrusakake buku Novel Laskar pelangi
- b. Mergane nguncalake buku Novel Laskar pelangi
- c. Mergane ngilangake buku Novel Laskar pelangi
- d. Mergane ninggal buku Novel Laskar pelangi

10. Piwulang sing trep kang bisa dijupuk saka pacelathon nomor 9 ing dhuwur
 yaiku?

- a. Dadi bocah kudu seneng maca buku
- b. Barang sing dudu duweke kudu dirawat tenanan
- c. Seneng maca buku dadi ora didukani Bu Guru
- d. Dolan ning perpustakaan dadi marake pinter

11. Kepiye ukara kang bener nalika siswa arep ijin ning kamar mandi karo Pak
 Guru?

- a. Nyuwun pangapunten pak, arep nyuwun idin dhateng wingking!

- b. Nyuwun sewu pak, badhe nyuwun idin dhateng wingking!
- c. Nuwun sewu pak, badhe nyuwun idin menyang mburi!
- d. Nyuwun pangapunten pak, badhe nyuwun idin dhateng wingking!

12.



Teks pacelathon ing dhuwur, kalebu jinis teks menapa?

- a. sapa aruh
- b. nyuwun idin
- c. pamitan
- d. tetepungan

13. Sapa aruh kuwi penting banget, sebabe? **Kejaba,**

- a. Bisa nambah guyub karo kanca
- b. Bisa nambah rukun ana ing bebrayan
- c. Bisa nambah swasana tentrem
- d. Bisa nambah mungsuh ing bebrayan

14. Bu Darmaji : “Wis ya Pak, aku dak mangkat dhisik, ayo Desinta enggal pamit marang

bapakmu.”

Desinta : “Wis ya Pak aku pamit, njaluk sangu.”

Bu Darmaji : “Lo...,lo...lo, kok le pamit kok kaya ngono! Mbok ya sing bener, mengko yen kepireng Mbah kakung rak ya ngisin- isini.”

Desinta : “Lah.., piye Bu, rak durung tau diwarahi.”

Bu Darmaji : “Pak, kula nyuwun sangu, salajengipun keparenga kula pamit bidhal sekolah.ngono ndhuk”

Kenangapa Desinta didukani Ibune nalika pamit karo bapak?

- a. mergane Desinta njaluk sangune akeh
- b. mergane Desinta ora nganggo basa jawa krama
- c. mergane Desinta pamitane cepet banget
- d. mergane Desinta ora duwe unggah-ungguh

15. Endi pasangan tembung sing paling bener!

	Ngoko alus	Krama
a.	badhe	arep
b.	tindak	menyang
c.	mulih	kondur
d.	mangkat	rawuh

16. “Bu.. Kula nyuwun arta kangge tumbas buku lajeng pamit badhe tindak dhateng sekolah”

Saka ukara iku, Tembung kang lepat yaiku tembung?

- a. kangge
- c. arta
- b. tindak
- d. badhe

17. Bapak : Ndhuk mergane kowe entuk rangking siji ning sekolahan, iki ana hadiah saka

bapak kanggo kowe ndhuk, taun ngarep kudu juara siji maneh ya?

Trisna : wah,, sepatune apik, kula remen! Nggih pak kula badhe sinau sing rajin supaya sesuk rangking setunggal malih!

Ukara kang trep kanggo jangkepi pacelathon ing dhuwur yaiku?

- a. Nyuwun pangapunten sanget pak !
- b. Wah, Lumayan iki pak !
- c. Matur nuwun sanget pak !
- d. Matur pangapunten sanget pak !

18. Siswa : “Bu, punapa lare-lare kelas setunggal kepareng nyuwun ngampil buku-buku

perpustakaan?”

Guru : “nyilih buku perpustakaan?”

Siswa : “inggih, bu”

Guru : ”kepareng. Kabeh kena nyilih. Perpustakaan iku ora mung **dicawisake** kanggo para guru wae. Nanging siswa kabeh uga bisa nyilih. Kabeh rak wis nampa kartu pelajar ta?”

Siswa : ”sampun bu. Sedaya siswa sampun nampi.”

Apa tegese tembung kang dicithak kandel ana ing pacelathon ing dhuwur?

- a. disediyakake
- c. dibukak
- b. digawe
- d. dienggo

19. Bu Trisna : “apa ta kuwi padha ribut wae. Nek bu guru lagi mulang ki dirungoke.”

Galuh : “nggih bu, menika Rudi kawit wau boten saged anteng bu.”

Rudi : “boten bu, kula kawit wau mirengaken bu guru. Bu, kula badhe nyuwun idin badhe wonten kamar mandi bu.”

Bu Trisna : “ya wis kana aja suwe-suwe.”

Galuh : “sejatosipun nggih Rudi menika pinter bu, ananging kancanipun ingkang ndadosaken Rudi dados nakal bu.”

Bu Trisna : “o yo wis, nek ngono mengko Rudi di kandani kon sinau yo luh?”

Galuh : “nggih bu.”

saka teks pacelathon ing dhuwur, piwulang apa sing bisa dijupuk? *Kejaba*,

- a. nek ibu guru lagi mulang ora kena ribut
- b. golek kanca kudu sing akeh
- c. menyang kamar mandhi kudu nyuwun idin
- d. karo kanca kudu padha rukun

20. ***Bekti marang wong tuwa***

- Iwan : “Pak, wedang tehe wis adhem, ora diombe dhisik!”
Bapak : “tulung wan, gawanen metu, mengko daksambine!”
Iwan : “diselehake meja njaba ya pak? Tape gorenge ora dipangan sisan?”
Bapak : “iya. Nanging tutupana mundhak kena bledug!”
Iwan : “pak korane ana ngendi? Aku nyilih sedhela!”
Bapak : “ana kamar jero, jupuken! Tulung wan! Bapak cangkingna sapu!”
Iwan : “kanggo apa sapune pak?”
Bapak : “kanggo ngresiki sawang ngarep kono”

Iwan bocah sing bekti banget karo bapake, nanging unggah-ungguhe Iwan taksih kurang apik, apa sebabe?

- a. Iwan prentah bapake ngombe wedang
- b. Iwan ora gelem ngresiki sawang
- c. Iwan matur nganggo basa Krama alus
- d. Iwan ora bisa matur nganggo basa Jawa alus

B. Esay

1. *Bekti marang wong tuwa*

- Iwan : “Pak, wedang tehe **wis** adhem, boten **diombe** riya?”
Bapak : “tulung wan, gawanen metu, mengko daksambine!”
Iwan : “diselehake meja njawi nggih pak? Tape gorenge boten **dipangan** sisan?”
Bapak : “iya. Nanging tutupana mundhak kena bledug!”
Iwan : “pak korane **ana ngendi**? kula **nyilih** sekedhap”
Bapak : “ana kamar jero, jupuken! Tulung wan! Bapak cangkingna sapu!”
Iwan : “kangge menapa sapune pak?”
Bapak : “kanggo ngresiki sawang ngarep kono!”

TUGAS!

Gantinen tembung-tembung kang dicithak kandel nganggo basa Jawa krama alus kang bener!

2. Ibu : “Ida, Simbah mau tindak mrene, nggoleki kowe!”
Farida : “Simbah goleki kula, kagungan kersa menapa, Bu?”
Ibu : “Kagungan kersa, kowe dikon **ndherekaken** Simbah menyang Kantor Pos, saperlu mundhut arta pensiun. Saiki tanggal lima, wis wektune simbah **mundhut** pensiun!”
Farida : “**Samenika** simbah wonten pundi, Bu? Lajeng, sinten ingkang ndherekaken, Bu?”
Ibu : “Lunga dhewe. Ora ana sing ndherekake!”
Farida : “Simbah kok boten kersa **nengga** kula kemawon, Bu. Mesakaken tindak piyambak, kula wau kesah, kok inggih boten pamit langkung rumiyin dhateng ibu. Kula **getun**, rumaos lepat, Bu!”

TUGAS!

Tegesi tembung-tembung kang dicithak kandel nganggo Basa Indonesia!

3. Wektu ning kelas pas pelajaran Basa Jawa karo Ibu Bethy, Arjuna dikabari yen simbahe sing jenenge sengkuni mriyang *thypus* lan digawa ning rumah sakit, dadi arjuna arep njaluk idin karo Ibu Bethy yen arep mangkat ning rumah sakit karo Bapake Arjuna sing wis nunggu ana njaba sekolah.

TUGAS!

Saka teks ing dhuwur kuwi mau, Gaweya teks pacelathon Arjuna karo Ibu Bethy, Judule “**Nyuwun Idin Ibu Bethy**”
(minimal 8 percakapan)

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENILAIAN

Kunci Jawaban Pilihan Ganda

No.	Jawaban	No.	Jawaban
1.	B	11.	B
2.	C	12.	D
3.	B	13.	C
4.	D	14.	A
5.	A	15.	B
6.	C	16.	C
7.	D	17.	D
8.	C	18.	A
9.	C	19.	D
10.	B	20.	A

Kunci Jawaban Esay

No.	Jawaban
1.	Ines : “Bu....” Ibu : “Iya,ana apa ndhuk?” Ines : “Menawi pareng kualu nyuwun ditumbasaken laptop bu?” Ibu : “Lha kanggo apa laptop kuwi?” Ines : “Kangge nggarap tugas bu... amargi samenika tugasipun ampun suami dipunketik.” Ibu : “ohhh... ngana, ya wis saiki nunggu bapak kontur rumiyin. Samangke atur dhumateng bapak.” Ines : “Inggih bu maturnuwun
2.	a. pareng,angsal b. tumbas c. kadospundi d. maturnuwun

3.	Nuwun sewu bu, kula badhe nyuwun idin boten tumut piwulangan kaping 3 amargi kula badhe nuweni simbah ingkang nembe mawon gerah.
----	--

Kriteria Penilaian

- I. Pilihan Ganda : 20 x 1 = 20**
- II. Uraian : 3 x 5 = 15**
- III. Jumlah skor : 20 + 15 = 35**

Tabel Konversi

FORMAT SKOR

Skor	Nilai	Skor	Nilai
35	10	26	7.4
34	9.7	25	7.1
33	9.4	24	6.9
32	9.1	23	6.6
31	8.9	22	6.3
30	8.6	21	6.0
29	8.3	19	5.7
28	8.0	18	5.4
27	7.7	17	5.1

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Bahasa Jawa

Bethy Mahara S, S.Pd
NIP.19800403 200312 2 005

Wates, September 2014

Mahasiswa PPL

Ines Ika Saputri
NIM 11205244015

ANALISIS
HASIL
ULANGAN
HARIAN

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN I

Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa	Jumlah Soal	: 23 butir soal
Kelas / Semester	: VII D/Ganjil	Jumlah Siswa	: 32 orang
Tahun Pelajaran	: 2014/2015	Materi Pokok	: Unggah-ungguh Jawa
		Jenis Soal	: Tertulis (20 PG dan 3 Essai)

NO	NO.INDUK	NAMA	PG	ESAY	JUMLAH	NILAI	KKM
1	9731	ADI SYAHRUL R.	13	14	27	77	Tuntas
2	9732	AEMELIA RAHMA H.	15	11	26	74	-
3	9733	ANINDYA RIZKY P.	18	15	33	94	Tuntas
4	9734	ANISYA FITRI	17	14	31	89	Tuntas
5	9735	BAYU RAHARJA	17	13	30	86	Tuntas
6	9736	BAYU SETYAJI	14	12	26	74	-
7	9737	BIMA ADITYA D.	14	11	25	71	-
8	9738	DEDY MEYVIAN TO	13	13	26	74	-
9	9739	DETY RANTIYEM	16	15	31	89	Tuntas
10	9740	DHANI PANGESTU	12	7	19	57	-
11	9741	DIVA HAYUNINGTYAS	15	11	26	74	-
12	9742	DWI ENDARWATI S.	17	14	31	89	Tuntas
13	9743	EVI NUR OKTAVIANI	18	15	33	94	Tuntas
14	9744	FAIQ DHANI P.	12	13	25	71	-
15	9745	FARIDA NUR AFIFAH	18	15	33	94	Tuntas
16	9746	FARISTA NUR FAZRI Y.	17	15	32	91	Tuntas
17	9747	GALIH PRAKOSO	14	13	27	77	Tuntas
18	9748	GEGER PAMUNGKAS	10	9	19	57	-
19	9749	HANIFAH PUTRI TINA	17	13	30	89	Tuntas
20	9750	IKA TRISNAWATI	14	14	28	80	Tuntas
21	9751	IKKE RINDANG P.	18	13	31	89	Tuntas
22	9752	LATHIF RAHARDIAN A.	16	15	31	89	Tuntas
23	9753	MAULANA M.I.	16	15	31	89	Tuntas
24	9754	MUHAMMAD RIZKI D.	18	13	31	89	Tuntas
25	9755	MUHAMMAD ZAKY M.	13	13	26	74	-
26	9756	NUR CAHYO WIBOWO	19	13	32	91	Tuntas
27	9757	OLGA LUVIA AGUS D.	17	15	32	91	Tuntas
28	9758	PUTRI AZIZ AL A.	17	13	30	86	Tuntas
29	9759	REIZKA PUTRI M.	12	12	24	69	-
30	9760	RISA APRILIANA	14	13	27	77	Tuntas
31	9761	SEVINA RAHMA H.	15	15	30	86	Tuntas
32	9762	WAHYU NUGRAH H.	18	13	31	89	Tuntas

Hasil Analisis

1. Ketuntasan Belajar (di atas 75%)

a. Perorangan

Banyaknya siswa seluruhnya = 32 orang

Siswa yang telah tuntas belajar = 22 orang

b. Presentase ketuntasan = 69%

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Bethy Mahara S., S. Pd. NIP
19800403 200312 2 005

Ines Ika Saputri
NIM 11205244015

PROGRAM PERBAIKAN

Berdasarkan Analisis Hasil Ulangan Tanggal 16 September 2014

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas / Semester : VII D / Ganjil

Tanggal Ulangan Per : 16 September 2014

NO	NO.INDUK	NAMA	Poin	Nilai	KKM
1	9732	AEMELIA RAHMA HANIFAH	16	80	Tuntas
2	9736	BAYU SETYAJI	17	85	Tuntas
3	9737	BIMA ADITYA DARMAWAN	16	80	Tuntas
4	9738	DEDY MEYVIAN TO	16	80	Tuntas
5	9740	DHANI PANGESTU	16	80	Tuntas
6	9741	DIVA HAYUNINGTYAS	16	80	Tuntas
7	9744	FAIQ DHANI PRATAMA	16	80	Tuntas
8	9748	GEGER PAMUNGKAS	16	80	Tuntas
9	9755	MUHAMMAD ZAKY MUBARROK	16	80	Tuntas
10	9759	REIZKA PUTRI MAHARDHIKA	16	80	Tuntas

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Bethy Mahara S., S.Pd.
NIP. 19800403 200312 2 005

Ines Ika Saputri
NIM. 112015244015

DAYA SERAP

1. Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
2. Materi : Unggah-unggu Jawa
3. Hari, Tanggal Tes : Selasa, 16 September 2014
4. Ulangan Harian / Semester / ' : Ke - 1 / Gasal / 2014-2015
5. Kelas : VII D
6. Jumlah Siswa : 32 orang
7. Jumlah Siswa Ikut Tes : 32 orang

NILAI	ML SISW	JUMLAH	KETERANGAN
(A)	(B)	(A x B)	
100	0	0	
97	0	0	
94	3	282	1. DAYA SERAP
91	3	273	$\frac{\text{Jumlah (A x B)}}{100 \times \text{Jumlah (B)}} \times 100\% = 81,88\%$
89	9	801	
86	3	258	2. ANALISIS NILAI
83	0	0	a. Jumlah siswa yang mendapat nilai kurang dari 75 : 10 orang.
80	1	80	b. Jumlah siswa yang mendapat nilai 75 ke atas : 17 orang.
77	3	231	
74	5	370	
71	2	142	
69	1	69	3. TINDAK LANJUT
66	0	0	a. Perbaikan : 10 orang
63	0	0	(Nilai kurang dari 75)
60	0	0	
57	2	114	
54	0	0	
51	0	0	4. BENTUK TINDAK LANJUT
Jumlah	32	2620	a. Perbaikan, antara lain : Dengan diberi tugas mengerjakan soal tes yang dimaksud, yang masih banyak dijawab salah oleh siswa.

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Bethy Mahara S., S.Pd.
NIP. 19800403 200312 2 005

Ines Ika Saputri
NIM. 112015244015

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN I

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas / Semester : VII E/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2014/2015

Jumlah Soal : 23 butir soal
Jumlah Siswa : 32 orang
Materi Pokok : Unggah-unggah Jawa
Jenis Soal : Tertulis (20 PG dan 3 Essai)

NO	NO.INDUK	NAMA	Skor Pilihan Ganda	Skor uraian	Jumlah Skor	Nilai	Presentase Ketuntasan	Ket
1	9763	ALMAAS ASIILAH R.	15	12	27	7.7	77%	tuntas
2	9764	ALVIN DWI PUTRA	16	11	27	7.7	77%	tuntas
3	9765	AMELIA FATIKA P.	15	14	29	8.3	83%	tuntas
4	9766	ANANDA I.I.	15	12	27	7.7	77%	tuntas
5	9767	ANANDA YUNITA S.	10	12	22	6.3	63%	-
6	9768	ARIF RENDY A.	10	11	21	6.0	60%	-
7	9769	ARYA TRI W.	16	13	29	8.3	83%	tuntas
8	9770	CHRISNAWAN R.J.	16	15	31	8.9	89%	tuntas
9	9771	DEKA ALDI S.	15	15	30	8.6	86%	tuntas
10	9772	FARISKA N.	17	15	32	9.1	91%	tuntas
11	9773	FAUZAN ADHI P.	16	14	30	8.6	86%	tuntas
12	9774	FILIPUS ADITYO H.	16	14	30	8.6	86%	tuntas
13	9775	FITHRIYAH FAJAR R.	18	14	32	9.1	91%	tuntas
14	9776	HAMAM M.	10	13	23	6.6	66%	-
15	9777	HARDINI S.S.	16	14	30	8.6	86%	tuntas
16	9778	IHSAN SHOBRI	15	11	26	7.4	74%	-
17	9779	LARASATI	15	12	27	7.7	77%	tuntas
18	9780	MONICA STEFANI	15	13	28	8.0	80%	tuntas
19	9781	NABILA SEKAR P.	16	15	31	8.9	89%	tuntas
20	9782	NAUVAL AKMAL A.	12	13	25	7.1	71%	-
21	9783	NISFU AMALIA	13	15	28	8.0	80%	tuntas
22	9784	PUTU EDO B.	13	13	26	7.4	74%	-
23	9785	RAHMADHANI D.L.	14	14	28	8.0	80%	tuntas
24	9786	RISKA FEBRIYANTI	16	13	29	8.3	83%	tuntas
25	9787	RISNA ASTRI L.	14	14	28	8.0	80%	tuntas
26	9788	SEKAR ALIN F.	14	13	27	7.7	77%	tuntas
27	9789	SELFIA HARNI A.	14	14	28	8.0	80%	tuntas
28	9790	SHELLA WARDHANI	17	12	29	8.3	83%	tuntas
29	9791	VANNY WAHYU K.	14	12	26	7.4	74%	-
30	9792	VARENDHA D.	11	11	22	6.3	63%	-
31	9793	WAHYU SENO S.A.	15	11	26	7.4	74%	-
32	9794	YUSUF WASKITO	16	15	31	8.9	89%	tuntas

Hasil Analisis

1. Ketuntasan Belajar (di atas 75%)

a. Perorangan

Banyaknya siswa seluruhnya = 32 orang

Siswa yang telah tuntas belajar = 23 orang

b. Presentase ketuntasan = 72%

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Bethy Mahara S., S.Pd.

NIP. 19800403 200312 2 005

Ines Ika Saputri

NIM. 112015244015

PROGRAM PERBAIKAN

Berdasarkan Analisis Hasil Ulangan Tanggal 12 September 2014

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas / Semester : VII E / Ganjil

Tanggal Ulangan : 15 September 2014

NO	NO.INDUK	NAMA	Poin	Nilai	KKM
1	9767	ANANDA YUNITA SARI	16	80	Tuntas
2	9768	ARIF RENDY ASTINA	16	80	Tuntas
3	9776	HAMAM MUSTAQINI	17	85	Tuntas
4	9778	IHSAN SHOBRI	17	85	Tuntas
5	9782	NAUVAL AKMAL ARITEDI	16	80	Tuntas
6	9784	PUTU EDO BESTUANA	16	80	Tuntas
7	9791	VANNY WAHYU KURNIASANDI	16	80	Tuntas
8	9792	VARENDHA DWITAMA	16	80	Tuntas
9	9793	WAHYU SENO SATRIO AJI	16	80	Tuntas

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Bethy Mahara S., S.Pd.
NIP. 19800403 200312 2 005

Ines Ika Saputri
NIM. 112015244015

DAYA SERAP

1. Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
2. Materi : Unggah-unggah Jawa
3. Hari, Tanggal Tes : Jumat, 12 September 2014
4. Ulangan Harian / Semester / ' : Ke - 1 / Gasal / 2014-2015
5. Kelas : VII E
6. Jumlah Siswa : 32 orang
7. Jumlah Siswa Ikut Tes : 32 orang

NILAI (A)	ML SISWA (B)	JUMLAH (A x B)	KETERANGAN
100	0	0	
97	0	0	
94	0	0	
91	2	182	
89	3	267	
86	4	344	
83	4	332	
80	5	400	
77	5	385	
74	4	296	
71	1	71	
69	0	0	
66	1	66	
63	2	126	
60	1	60	
57	0	0	
54	0	0	
51	0	0	
Jumlah	32	2529	
			<p>1. DAYA SERAP</p> $\frac{\text{Jumlah (A x B)}}{100 \times \text{Jumlah (B)}} \times 100\% = 79,03\%$ <p>2. ANALISIS NILAI</p> <p>a. Jumlah siswa yang mendapat nilai kurang dari 75 : 7 orang.</p> <p>b. Jumlah siswa yang mendapat nilai 75 ke atas : 19 orang.</p> <p>3. TINDAK LANJUT</p> <p>a. Perbaikan : 7 orang (Nilai kurang dari 75)</p> <p>4. BENTUK TINDAK LANJUT</p> <p>a. Perbaikan, antara lain : Dengan diberi tugas mengerjakan soal tes yang dimaksud, yang masih banyak dijawab salah oleh siswa.</p>

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Bethy Mahara S., S.Pd.
NIP. 19800403 200312 2 005

Ines Ika Saputri
NIM. 112015244015

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN I

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas / Semeste : VIII D/Ganjil
Tahun Pelajaran: 2014/2015

Jumlah Soal : 23 butir soal
Jumlah Siswa: 27 orang
Materi Pokok : Unggah-ungguh Jawa
Jenis Soal : Tertulis (20 PG dan 3 Essai)

NO	NO.IND UK	NAMA	Skor Pilihan Ganda	Skor uraian			Jumla h Skor	Nilai	Present ase Ketunt asan	Ket
				1	2	3				
1	9555	RAHMAT DWI NUR H.	11	5	4	4	24	6.9	69%	-
2	9556	RINA RISTIANI	11	4	3	4	22	6.3	63%	-
3	9557	RIZAL MIFTAHUL H.	14	5	4	4	27	7.7	77%	tuntas
4	9558	SENDY NAUVAL Y.	12	4	4	3	23	6.6	66%	-
5	9559	SINTIA	14	4	5	4	27	7.7	77%	tuntas
6	9560	VINA YULIANA	15	5	5	4	29	8.3	83%	tuntas
7	9561	YOGI IRAWAN S.	14	3	5	3	25	7.1	71%	-
8	9562	YULI PUJI ASTUTI	11	4	2	4	21	6.0	60%	-
9	9563	YULIAN SAPUTRA	16	4	4	4	28	8.0	80%	tuntas
10	9564	YUNI RUSTANTI	15	4	5	5	29	8.3	83%	tuntas
11	9565	ZUANITA MELLA A.	15	5	4	5	29	8.3	83%	tuntas
12	9566	ZUKHA AYU N.	13	5	4	5	27	7.7	77%	tuntas
13	9567	ADI SUHERMAN	15	4	5	3	27	7.7	77%	tuntas
14	9568	AHMAD IHSAN K.	12	5	3	3	23	6.6	66%	-
15	9569	ALHAMD PUTRA K.	16	4	4	4	28	8.0	80%	tuntas
16	9570	ANGGA PERDANA K.	15	4	4	4	27	7.7	77%	tuntas
17	9571	CATUR WIDIA A.P.S.	14	4	4	5	27	7.7	77%	tuntas
18	9572	DAFFA ABIYU	11	4	4	4	23	6.6	66%	-
19	9573	DHONI OKA P.	14	4	4	5	27	7.7	77%	tuntas
20	9574	FAJAR NUR IKSANI	12	4	4	4	24	6.9	69%	-
21	9575	FARHAN NULHUDA	13	5	5	4	27	7.7	77%	tuntas
22	9576	FATMA FITRI H.	11	3	3	4	21	6.0	60%	-
23	9577	HUSNA LATIFAH	13	5	4	5	27	7.7	77%	tuntas
24	9578	KHOIRU RIZA	15	4	3	3	25	7.1	71%	-
25	9579	KURNIAWAN H.	12	4	4	4	24	6.9	69%	-
26	9580	MAIMUNAH	13	4	3	3	23	6.6	66%	-
27	9581	MAYLANA C.P.	15	4	4	4	27	7.7	77%	tuntas

Hasil Analisis

1. Ketuntasan Belajar (di atas 75%)

a. Perorangan

Banyaknya siswa seluruhnya = 27 orang

Siswa yang telah tuntas belajar = 17 orang

b. Presentase ketuntasan = 63%

Guru Pembimbing

Bethy Mahara S., S. Pd.
NIP. 19800403 200312 2 005

Mahasiswa

Ines Ika Saputri
NIM. 112015244015

PROGRAM PERBAIKAN

Berdasarkan Analisis Hasil Ulangan Tanggal 9 September 2014

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas / Semester : VIII D / Ganjil

Tanggal Ulangan Perb : 15 September 2014

NO	NO.INDUK	NAMA	Poin	Nilai Perbaikan	KKM
1	9555	RAHMAT DWI NUR H.	5	100	Tuntas
2	9556	RINA RISTIANI	4	95	Tuntas
3	9558	SENDY NAUVAL Y.	5	100	Tuntas
4	9562	YULI PUJI ASTUTI	4	100	Tuntas
5	9568	AHMAD IHSAN K.	4	95	Tuntas
6	9572	DAFFA ABIYYU	5	100	Tuntas
7	9576	FATMA FITRI H.	4	100	Tuntas
8	9578	KHOIRU RIZA	5	100	Tuntas
9	9579	KURNIAWAN H.	4	95	Tuntas
10	9580	MAIMUNAH	4	95	Tuntas

Guru Pembimbing

Bethy Mahara S., S.Pd.
NIP. 19800403 200312 2 005

Mahasiswa

Ines Ika Saputri
NIM. 112015244015

DAYA SERAP

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------|
| 1. Mata Pelajaran | : Bahasa Jawa |
| 2. Materi | : Unggah-ungguh Jawa |
| 3. Hari, Tanggal Tes | : Selasa, 9 September 2014 |
| 4. Ulangan Harian / Semester / Tahun | : Ke - 1 / Gasal / 2014-2015 |
| 5. Kelas | : VIII D |
| 6. Jumlah Siswa | : 27 orang |
| 7. Jumlah Siswa Ikut Tes | : 27 orang |

NILAI (A)	JML SISWA (B)	JUMLAH (A x B)	KETERANGAN
100	0	0	<p>1. DAYA SERAP</p> $\frac{\text{Jumlah (A x B)} \times 100 \%}{100 \times \text{Jumlah (B)}} = 73,78 \%$ <p>2. ANALISIS NILAI</p> <p>a. Jumlah siswa yang mendapat nilai kurang dari 75 : 10 orang.</p> <p>b. Jumlah siswa yang mendapat nilai 75 ke atas : 17 orang.</p> <p>3. TINDAK LANJUT</p> <p>a. Perbaikan : 10 orang (Nilai kurang dari 75)</p> <p>4. BENTUK TINDAK LANJUT</p> <p>a. Perbaikan, antara lain : Dengan diberi tugas mengerjakan soal tes yang dimaksud, yang masih banyak dijawab salah oleh siswa.</p>
97	0	0	
94	0	0	
91	0	0	
89	0	0	
86	0	0	
83	3	249	
80	3	240	
77	11	847	
74	0	0	
71	1	71	
69	2	138	
66	4	264	
63	1	63	
60	2	120	
57	0	0	
54	0	0	
51	0	0	
Jumlah	27	1992	

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Bethy Mahara S., S.Pd.
NIP. 19800403 200312 2 005

Ines Ika Saputri
NIM. 112015244015

I

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN I

Mata Pelajaran: Bahasa Jawa

Kelas / Semest: VIII E/Ganjil

Tahun Pelajara: 2014/2015

Jumlah So: 23 butir soal

Jumlah Sis : 26 orang

Materi Pok : Unggah-ungguh Jawa

Jenis Soal : Tertulis (20 PG dan 3 Essai)

NO	NO.IND UK	NAMA	Skor Pilihan Ganda	Skor uraian			Jumlah Skor	Nilai	Presenta se Ketuntas	Ket
				1	2	3				
1	9582	MUHAMMAD A.A.	16	3	4	4	27	7.7	77%	tuntas
2	9583	MULLY I.S.	15	4	4	5	28	8.0	80%	tuntas
3	9584	MUTYA ARDHA W.	15	5	5	4	29	8.3	83%	tuntas
4	9585	NILTA FAUZIAH	13	5	4	5	27	7.7	77%	tuntas
5	9586	NITA NURJANAH	14	5	5	4	28	8.0	80%	tuntas
6	9587	PUTRI ALVI K.	15	4	4	4	27	7.7	77%	tuntas
7	9588	RAHMAT NUR R.	14	5	4	4	27	7.7	77%	tuntas
8	9589	RAVIQI JAYA P.	11	4	4	4	23	6.6	66%	-
9	9590	RINANTI RATNA D.	14	3	4	4	25	7.1	71%	-
10	9591	RISHA YUANA P.	15	4	4	4	27	7.7	77%	tuntas
11	9592	RIZQI SUKMO A.R.	15	4	5	4	28	8.0	80%	tuntas
12	9593	TRI MULYANTO	15	4	5	5	29	8.3	83%	tuntas
13	9594	TRISNANTARA D.P.	17	5	4	4	30	8.6	86%	tuntas
14	9595	TUMIYATI	14	4	5	4	27	7.7	77%	tuntas
15	9596	USWATUN H.	13	4	4	4	25	7.1	71%	-
16	9597	WAHID 'ABDUL M.	13	5	4	5	27	7.7	77%	tuntas
17	9598	YUYUN I.	11	4	3	4	22	6.3	63%	-
18	9599	ABDUL RAHMAN	14	4	5	4	27	7.7	77%	tuntas
19	9600	ADY HERMAWAN	13	3	4	3	23	6.6	66%	-
20	9601	AFRIZAL W.	12	4	3	3	22	6.3	63%	-
21	9602	ALBERTUS A.D.P.	17	4	5	4	30	8.6	86%	tuntas
22	9603	ALIB DANI SATRIA	14	5	4	5	28	8.0	80%	tuntas
23	9604	ANGGITA P.	18	5	5	4	32	9.1	91%	tuntas
24	9605	ARDIYAN D.	11	5	4	4	24	6.9	69%	-
25	9606	AWIDDYA SEKAR A	14	5	5	4	28	8.0	80%	tuntas
26	9607	AZIN TRI ANANTA S	13	4	5	5	27	7.7	77%	tuntas

Hasil Analisis

1. Ketuntasan Belajar (di atas 75%)

a. Perorangan

Banyakny = 26 orang

Siswa yar = 19 orang

b. Presentasi = 73%

Guru Pembimbing

Bethy Mahara S., S.Pd.
NIP. 19800403 200312 2 005

Mahasiswa

Ines Ika Saputri
NIM. 112015244015

PROGRAM PERBAIKAN

Berdasarkan Analisis Hasil Ulangan Tanggal 8 September dan 12 September 2014

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

] : VIII E / Ganjil

Tanggal Ulangan : 15 September 2014

NO	NO.IND UK	NAMA	Skor	Nilai Perbaikan	KKM
1	9590	RINANTI RATNA DELIMA	5	100	Tuntas
2	9596	USWATUN HASANAH	5	100	Tuntas
3	9598	YUYUN INDRAWATI	4	95	Tuntas
4	9600	ADY HERMAWAN	4	95	Tuntas
5	9601	AFRIZAL WIRAKUSUMA	5	100	Tuntas
6	9605	ARDIYAN DWI LAKSONO	4	95	Tuntas
7	9589	RAVIQI JAYA PRASOJO	5	100	Tuntas

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Bethy Mahara S., S.Pd.
NIP. 19800403 200312 2 005

Ines Ika Saputri
NIM. 112015244015

DAYA SERAP

1. Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
2. Materi : Unggah-ungguh Jawa
3. Hari, Tanggal Tes : Selasa, 9 September 2014
4. Ulangan Harian / Semester / Tahun : Ke - 1 / Gasal / 2014-2015
5. Kelas : VIII D
6. Jumlah Siswa : 27 orang
7. Jumlah Siswa Ikut Tes : 27 orang

NILAI (A)	JML SISWA (B)	JUMLAH (A x B)	KETERANGAN
100	0	0	1. DAYA SERAP $\frac{\text{Jumlah (A x B)}}{100 \times \text{Jumlah (B)}} \times 100\% = 76,58\%$
97	0	0	
94	0	0	
91	1	91	
89	0	0	2. ANALISIS NILAI a. Jumlah siswa yang mendapat nilai kurang dari 75 : 7 orang. b. Jumlah siswa yang mendapat nilai 75 ke atas : 19 orang.
86	2	172	
83	2	166	
80	5	400	
77	9	693	3. TINDAK LANJUT a. Perbaikan : 7 orang (Nilai kurang dari 75)
74	0	0	
71	2	142	
69	1	69	
66	2	132	4. BENTUK TINDAK LANJUT a. Perbaikan, antara lain : Dengan diberi tugas mengerjakan soal tes yang dimaksud, yang masih banyak dijawab salah oleh siswa.
63	2	126	
60	0	0	
57	0	0	
54	0	0	
51	0	0	
Jumlah	26	1991	

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Bethy Mahara S., S.Pd.
NIP. 19800403 200312 2 005

Ines Ika Saputri
NIM. 112015244015

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN I

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas / Semester : VIII F/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2014/2015

Jumlah : 23 butir soal
Jumlah : 26 orang
Materi I : Unggah-unggah Jawa
Jenis Sc : Tertulis (20 PG dan 3 Essai)

NO	NO.IND UK	NAMA	Skor Pilihan	Skor			Jumlah Skor	Nilai	Present ase	Ket
				1	2	3				
1	9608	BIMO AGUNG LAKSONO	15	4	5	4	28	8.0	80%	tuntas
2	9609	CANDRA PRASETYO	14	4	4	5	27	7.7	77%	tuntas
3	9610	DEFRI PRASETYO N.	17	4	4	4	29	8.3	83%	tuntas
4	9611	DWIANA SANTI PUTRI	12	5	4	4	25	7.1	71%	-
5	9612	HAFIDZ MUHAMMAD W.	16	5	5	4	30	8.6	86%	tuntas
6	9613	HENRICUS A.P	15	4	4	4	27	7.7	77%	tuntas
7	9614	IMROATUL AZIZAH	13	5	4	5	27	7.7	77%	tuntas
8	9615	INAYA AULIA PRASTIWI	12	4	3	4	23	6.6	66%	-
9	9616	JABAT SHIDIQ M.	13	5	4	5	27	7.7	77%	tuntas
10	9617	MIA LISTIANA	17	5	5	4	31	8.9	89%	tuntas
11	9618	MICHAEL BRYAN PUTRA	15	4	4	5	28	8.0	80%	tuntas
12	9619	MISY NAVAYANTI	11	4	2	5	22	6.3	63%	-
13	9620	MUHAMMAD RAFLI S.	18	5	4	5	32	9.1	91%	tuntas
14	9621	MUTTASIM BILLAH	17	3	4	3	27	7.7	77%	tuntas
15	9622	NANSA ADZAN SARI	14	4	5	5	28	8.0	80%	tuntas
16	9623	PRININDA INTAN A.	16	5	4	5	30	8.6	86%	tuntas
17	9624	PUJI LESTARI	12	4	4	5	25	7.1	71%	-
18	9625	RIKO RIADI	14	5	3	5	27	7.7	77%	tuntas
19	9626	RIZKY NANDA NURILA P.	13	4	5	5	27	7.7	77%	tuntas
20	9627	SHARAH ANNISA RIZQI	14	5	4	4	27	7.7	77%	tuntas
21	9628	SHEILA PURNAMASARI	14	4	5	5	28	8.0	80%	tuntas
22	9629	SLAMET SUPRIYONO	15	4	5	5	29	8.3	83%	tuntas
23	9630	YOGA PERDANA	17	4	5	4	30	8.6	86%	tuntas
24	9631	Rr. IVANA PAVITA RANI	17	4	5	4	30	8.6	86%	tuntas
25	9633	ZULFIKAR AS SIDQI	14	5	4	4	27	7.7	77%	tuntas
26	9634	ANDRECO FARREL R.	15	4	3	3	25	7.1	71%	-

Hasil Analisis

1. Ketuntasan Belajar (di atas 75%)

a. Perorangan

Banyaknya siswa seluruhnya = 26 orang

Siswa yang telah tuntas belajar = 21 orang

b. Presentase ketuntasan = 81%

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Bethy Mahara S., S. Pd.
NIP. 19800403 200312 2 005

Ines Ika Saputri
NIM. 112015244015

PROGRAM PERBAIKAN

Berdasarkan Analisis Hasil Ulangan Tanggal 13 September 2014

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas / Semester : VIII F / Ganjil

Tanggal Ulangan Pert : 15 September 2014

No	No. Induk	Nama	Poin	Nilai Perbaikan	KKM
4	9611	DWIANA SANTI PUTRI	5	100	Tuntas
8	9615	INAYA AULIA PRASTIWI	5	100	Tuntas
12	9619	MISY NAVAYANTI	4	95	Tuntas
17	9624	PUJI LESTARI	5	100	Tuntas
26	9634	ANDRECO FARREL R.	5	100	Tuntas

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Bethy Mahara S., S.Pd.
NIP. 19800403 200312 2 005

Ines Ika Saputri
NIM. 112015244015

DAYA SERAP

1. Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
2. Materi : Unggah-unggu Jawa
3. Hari, Tanggal Tes : Jumat, 13 September 2014
4. Ulangan Harian / Semester / Tahun : Ke - 1 / Gasal / 2014-2015
5. Kelas : VIII F
6. Jumlah Siswa : 26 orang
7. Jumlah Siswa Ikut Tes : 26 orang

NILAI (A)	JML SISWA (B)	JUMLAH (A x B)	KETERANGAN
100	0	0	<div>1. DAYA SERAP</div> <div>$\frac{\text{Jumlah (A x B)}}{100 \times \text{Jumlah (B)}} \times 100 \% = 78,66 \%$</div> <div>2. ANALISIS NILAI</div> <div>a. Jumlah siswa yang mendapat nilai kurang dari 75 : 10 orang.</div> <div>b. Jumlah siswa yang mendapat nilai 75 ke atas : 17 orang.</div> <div>3. TINDAK LANJUT</div> <div>a. Perbaikan : 10 orang (Nilai kurang dari 75)</div> <div>4. BENTUK TINDAK LANJUT</div> <div>a. Perbaikan, antara lain : Dengan diberi tugas mengerjakan soal tes yang dimaksud, yang masih banyak dijawab salah oleh siswa.</div>
97	0	0	
94	0	0	
91	1	91	
89	1	89	
86	4	344	
83	2	166	
80	4	320	
77	9	693	
74	0	0	
71	3	213	
69	0	0	
66	1	66	
63	1	63	
60	0	0	
57	0	0	
54	0	0	
51	0	0	
Jumlah	26	2045	

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Bethy Mahara S., S.Pd.
NIP. 19800403 200312 2 005

Ines Ika Saputri
NIM. 112015244015

PRESENTI

DAFTAR NAMA SISWA SMP N 4 WATES
 TAHUN AJAR 2014 / 2015

KELAS : VII D

NO	NO INDIK	NAMA	L/P	12-Aug	19-Aug	26-Aug	2-Sep	16-Sep
1	9731	ADI SYAHRUL RAMADHAN	L	√	√	√	√	√
2	9732	AEMELIA RAHMA HANIFAH	P	√	√	√	√	√
3	9733	ANINDYA RIZKY PRAKASITA	P	√	√	√	√	√
4	9734	ANISYA FITRI	P	√	√	√	√	√
5	9735	BAYU RAHARJA	L	√	√	√	√	√
6	9736	BAYU SETYAJI	L	√	√	√	√	√
7	9737	BIMA ADITYA DARMAWAN	L	√	√	√	√	√
8	9738	DEDY MEVIANTO	L	√	√	√	√	√
9	9739	DETY RANTIYEM	P	√	√	√	√	√
10	9740	DHANI PANGESTU	L	√	√	√	√	√
11	9741	DIVA HAYUNINGTYAS	P	√	√	√	√	√
12	9742	DWI ENDARWATI SUSANTI	P	√	√	√	√	√
13	9743	EVI NUR OKTAVIANI	P	√	√	√	√	√
14	9744	FAIQ DHANI PRATAMA	L	√	√	√	√	√
15	9745	FARIDA NUR AFI'AH	P	√	√	√	√	√
16	9746	FARISTA NUR FAZRI YUNI	P	√	√	√	√	√
17	9747	GALIH PRAKOSO	L	√	√	√	√	√
18	9748	GEGER PAMUNGKAS	L	√	√	√	√	√
19	9749	HANIFAH PUTRI TINA	P	√	√	√	√	√
20	9750	IKA TRISNAWATI	P	√	√	√	√	√
21	9751	IKKE RINDANG PRASTIWI	P	√	√	√	√	√
22	9752	LATHIF RAHARDIAN AHMAD	L	√	√	√	√	√
23	9753	MALIANA MUHAMMAD IQBAL	L	√	√	√	√	√
24	9754	MUHAMMAD RIZKI D	L	√	√	√	√	√
25	9755	MUHAMMAD ZAKY M	L	√	√	√	√	√
26	9756	NUR CAHYO WIBOWO	L	√	√	√	√	√
27	9757	OLGA LUYA AGUS DANI	P	√	√	√	√	√
28	9758	PUTRI AZIZ AL ANSORY	P	√	√	-	√	√
29	9759	REIZKA PUTRI MAHARDHIKA	P	√	√	√	√	√
30	9760	RISA APRILIANA	P	√	√	√	√	√
31	9761	SEVINA RAHMA HAIDA	P	√	√	√	√	√
32	9762	WAIHYU NUGRAH HENI	P	√	√	√	√	√

Laki-laki : 14

Perempuan : 18

Jumlah : 32

DAFTAR NAMA SISWA SMP N 4 WATES								
TAHUN AJAR 2014 / 2015								
KELAS : VII E								
NO	NO INDIK	NAMA	L/P	15-Aug	22-Aug	29-Aug	5-Sep	12-Sep
1	9763	ALMAAS ASILAH RACHMIAT	P	√	√	√	√	√
2	9764	ALVIN DWI PUTRA	L	√	√	√	√	√
3	9765	AMELIA FATIKA PUTRI	P	√	√	√	√	√
4	9766	ANANDA IKHWANU IKROM	L	√	√	√	√	√
5	9767	ANANDA YUNITA SARI	P	√	√	√	√	√
6	9768	ARIF RENDY ASTINA	L	√	√	√	√	√
7	9769	ARYA TRI WIDIANTO	L	√	√	√	√	√
8	9770	CHRISNAWAN RADITYA JATI	L	√	√	√	√	√
9	9771	DEKA ALDI SETIAWAN	L	√	√	√	√	√
10	9772	FARISKA NOVIANTI	P	√	√	√	√	√
11	9773	FALUZAN ADHI PRATAMA	L	√	√	√	√	√
12	9774	FILIPUS ADITYO HARYO B.	L	√	√	√	√	√
13	9775	FITHRIYAH FAJAR ROFIDAH	P	√	√	√	√	√
14	9776	HAMAM MUSTAQINI	L	√	√	√	√	√
15	9777	HARDINI SETYOWATI S.	P	√	√	√	√	√
16	9778	IHSAN SHOBI	L	√	√	√	√	√
17	9779	JARASATI	P	√	√	√	√	√
18	9780	MONICA STEFANI	P	√	√	√	√	√
19	9781	NABILA SEKAR PRAMUDHITA	P	√	√	√	√	√
20	9782	NALVAL AKMAL ARITEDI	L	√	√	√	√	√
21	9783	NISFU AMALIA	P	√	√	√	√	√
22	9784	PUTU EDO BESTUANA	L	√	√	√	√	√
23	9785	RAHMADHANI DWI LESTARI	P	√	√	√	√	√
24	9786	RISKA FEBRIYANTI	P	√	√	√	√	√
25	9787	RISNA ASTRY LESTARI	P	√	√	√	√	√
26	9788	SEKAR ALIN FATMAWATI	P	√	√	√	√	√
27	9789	SELFIA HARNI ASTUTI	P	√	√	√	√	√
28	9790	SHELLA WARDHANI	P	√	√	√	√	√
29	9791	VANNY WAHYU KURNIASANDI	L	√	√	√	√	√
30	9792	VARENDHA DWITAMA	L	√	√	√	√	√
31	9793	WAHYU SENO SATRIO AJI	L	√	√	√	√	√
32	9794	YUSUF WASKITO	L	√	√	√	√	√

Laki-laki : 16
Perempuan : 16
Jumlah : 32

NO	NO INDIK	NAMA	LIP	12-Aug	19-Aug	26-Aug	2-Sep	9-Sep
1	9555	RAHMAT DWI NUR HARTONO	L	√	√	√	√	√
2	9556	RINA RISTIANI	P	√	√	√	√	√
3	9557	RIZAL MIFTAHUL HUDA	L	√	√	√	√	√
4	9558	SENDY NAUVAL YAFI	L	√	√	√	√	√
5	9559	SINTIA	P	√	√	√	√	√
6	9560	VINA YULIANA	P	√	√	√	√	√
7	9561	YOGI IRAWAN SYAPUTRA	L	√	√	√	√	√
8	9562	YULI PUJI ASTUTI	P	√	√	√	√	√
9	9563	YULIAN SAPUTRA	L	√	√	√	√	√
10	9564	YUNI RUSTANTI	P	√	√	√	√	√
11	9565	ZUANITA MELLA ANDRIYANI	P	√	√	√	√	√
12	9566	ZUKHA AYU NADHIFA	P	√	√	√	√	√
13	9567	ADI SUHERMAN	L	√	√	√	√	√
14	9568	AHMAD IHSAN KHOLILULLOH	L	√	√	√	√	√
15	9569	ALHAMD PUTRA KURNIAWAN	L	√	√	√	√	√
16	9570	ANGGA PISCANA KUSUMA	L	√	√	√	√	√
17	9571	CATUR WIDIA ASTUTI P.S.	P	√	√	√	√	√
18	9572	DAFFA ABIYU	L	√	√	√	√	√
19	9573	DHONI OKA PRATAMA	L	√	√	√	√	√
20	9574	FAJAR NUR IKSANI	L	√	√	√	√	√
21	9575	FARHAN NULHUDA	L	√	√	√	√	√
22	9576	FATMA FITRI HANDAYANI	P	√	√	√	√	√
23	9577	HUSNA LATIFAH	P	√	√	√	√	√
24	9578	KHOIRU RIZA	L	√	√	√	√	√
25	9579	KURNIAWAN HIDAYAT	L	√	√	√	√	√
26	9580	MAIMUNAH	P	√	√	√	√	√
27	9581	MAYLANA CAHYANING PUTRI	P	√	√	√	√	√

Laki-laki : 15
Perempuan : 12
Jumlah : 27

DAFTAR NAMA SISWA SMP N 4 WATES
TAHUN AJAR 2014 / 2015

KELAS : VIII E

NO	NO INDIK	NAMA	L/P	11-Aug	15-Aug	18-Aug	22-Aug	25-Aug
1	9582	MUHAMMAD ARINTOKO ADJI	L	√	√	√	√	√
2	9583	MULLY IKHWANI SHOLIKHA	P	√	√	√	√	√
3	9584	MUTYA ARDHA WIDYAPUTRI	P	√	√	√	√	√
4	9585	NILTA FAUZIAH	P	√	√	√	√	√
5	9586	NITA NURJANAH	P	√	√	√	√	√
6	9587	PUTRI ALVI KHAIRUNISA	P	√	√	√	√	√
7	9588	RAHMAT NUR RIZKY	L	√	√	√	√	√
8	9589	RAVIQI JAYA PRASOJO	L	√	√	√	√	√
9	9590	RINANTI RATNA DELIMA	P	√	√	√	√	√
10	9591	RISHA YUANA PUTRI	P	√	√	√	√	√
11	9592	RIZQI SUKMO AFRIZAL R.	L	√	√	√	√	√
12	9593	TRI MULYANTO	L	√	√	√	√	√
13	9594	TRISNANTARA DIAN PRATIWI	P	√	√	√	√	√
14	9595	TUMIYATI	P	√	√	√	√	√
15	9596	USWATUN HASANAH	P	√	√	√	√	√
16	9597	WAHID ABDUL MUTTHI	L	√	√	√	√	√
17	9598	YUYUN INDRAMATI	P	√	√	√	√	√
18	9599	ABDUL RAHMAN	L	√	√	√	√	√
19	9600	ADY HERMAWAN	L	√	√	√	√	√
20	9601	AFRIZAL WIRAKUSUMA	L	√	√	√	√	√
21	9602	ALBERTUS AURELIO DAVID P	L	√	√	√	√	√

22	9603	ALIB DANI SATRIA	L	√	√	√	√	√
23	9604	ANGGITA PRIHATININGSIH	P	√	√	√	√	√
24	9605	ARDIYAN DWI LAKSONO	L	√	√	√	√	√
25	9606	AWIDDIYA SEKAR AYU	P	√	√	√	√	√
26	9607	AZIN TRI ANANTA SHINTA	P	√	√	√	√	√

DAFTAR NAMA SISWA SMP N 4 WATES
TAHUN AJAR 2014 / 2015

KELAS : VIII F

NO	NO INDIK	NAMA	L/P	15-Aug	22-Aug	29-Aug	5-Sep	12-Sep
1	9608	BIMO AGUNG LAKSONO	L	√	√	√	√	√
2	9609	CANDRA PRASETYO	L	√	√	√	√	√
3	9610	DEFRI PRASETYO NUGROHO	L	√	√	√	√	√
4	9611	DWIANA SANTI PUTRI	P	√	√	√	√	√
5	9612	HAFIDZ MUHAMMAD WILDAN	L	√	√	√	√	√
6	9613	HENRICUS APRIHUTAMA PUTRA	L	√	√	√	√	√
7	9614	IMROATUL AZIZAH	P	√	√	√	√	√
8	9615	INAYA AULIA PRASTIMO	P	√	√	√	√	√
9	9616	JABAT SHIDIO MARHABAN	L	√	√	√	√	√
10	9617	MIA LISTIANA	P	√	√	√	√	√
11	9618	MICHAEL BRYAN PUTRA CHRIS	L	√	√	√	√	√
12	9619	MISY NAVAYANTI	P	√	√	√	√	√
13	9620	MUHAMMAD RAFLI SAIFULLAH	L	√	√	√	√	√
14	9621	MUTTASIM BILLAH	L	√	√	√	√	√
15	9622	NANSA ADZAN SARI	P	√	√	√	√	√

16	9623	PRININDA INTAN ARLITA	P	√	√	√	√	√
17	9624	PUJI LESTARI	P	√	√	√	√	√
18	9625	RIKO RIADI	L	√	√	√	√	√
19	9626	RIZKY NANDA NURLA PRIHATIN	P	√	√	√	√	√
20	9627	SHARAH ANNISA RIZOI	P	√	√	√	√	√
21	9628	SHEILA PURNIMASARI	P	√	√	√	√	√
22	9629	SLAMET SUPRIYONO	L	√	√	√	√	√
23	9630	YOGA PERDANA	L	√	√	√	√	√
24	9631	Rz. IVANA PAVITA RANI	P	√	√	√	√	√
25	9633	ZULFIKAR AS SIDQI	L	√	√	√	√	√
26	9634	ANDRECO FARREL R.	L	√	√	√	√	√

Laki-laki : 14
Perempuan : 12

[illegible]

√	√	√	√	√
√	√	√	√	√
√	√	√	√	√
√	√	√	√	√
√	√	√	√	√

**FOTO
KEGIATAN
PEMBELAJARAN**

FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN BAHASA JAWA



FOTO SAAT SISWA MEMBUAT MIND MAP UNTUK PEMBELAJARAN



FOTO SISWA DENGAN KARYA MIND MAPINGNYA

FOTO SISWA MELAKSANAKAN ULANGAN HARIAN

